



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

*UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO*

**ISTITUTO COMPRENSIVO 2<sup>A</sup>**

**Via XX Settembre 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax**

**0776/325359**

\* [fric85400d@istruzione.it](mailto:fric85400d@istruzione.it) **posta certificata** \* [fric85400d@pec.istruzione.it](mailto:fric85400d@pec.istruzione.it) Sito web  
[www.iccassino2.gov.it](http://www.iccassino2.gov.it)

Prot. n. **5396/2018**

Cassino, 30 giugno 2018

*“ ...Qualche volta, di fronte alle difficoltà della vita, della convivenza, a mutamenti così tumultuosi, grandi, profondi, del nostro tempo, si rischia di pensare che chiudersi in se stessi, scivolare nella solitudine, possa essere addirittura un rifugio. Questo è un pensiero debole e triste ”.*

*Sergio Mattarella, Presidente della Repubblica Italiana*

Al Signor Presidente

e ai Sigg. ri Consiglieri del Consiglio d'Istituto

sito web

atti

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO AL 30 GIUGNO 2018, elaborata ai sensi dell'art. 25 c.6 del D. L.vo 165 / 2001 e del D.I. 44 / 2001**

La mia azione dirigenziale si è svolta, anche quest'anno, avendo sempre come punto di riferimento gli impegni assunti nei documenti programmatici della scuola ( il Rapporto di autovalutazione, il Piano di Miglioramento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Programma Annuale), in un rapporto dialettico continuo con tutta la comunità scolastica ed educante, nella convinzione forte che l'interesse comune, la crescita culturale degli

alunni, futuri cittadini di questo territorio, dell'Europa, del mondo, accomuna i diversi soggetti che nella scuola e con la scuola agiscono, operano, si interrogano.

L'anno scolastico che si sta per concludere è stato caratterizzato dalla visita presso la scuola del Nucleo esterno di valutazione, occasione di riflessione e di confronto da parte di tutta la comunità scolastica sulle pratiche educative, didattiche, organizzative avviate, oramai, già da qualche anno.

Alcuni di voi, tra cui Lei, Signor Presidente, hanno avuto modo di colloquiare con i componenti del NEV, per illustrare il senso, le finalità dell'impianto progettuale della scuola, che può essere riassunto nella ricerca continua, appassionata, del miglioramento professionale per rispondere, sempre più efficacemente, alle richieste formative provenienti dai nostri alunni e ad un certo disorientamento che in loro si respira sempre più frequentemente, in quanto componenti di una società molto spesso smarrita, che deve confrontarsi non solo con repentini mutamenti tecnologici, ma anche e, forse soprattutto, con una forma sempre più evidente di sgretolamento della società stessa, che non sembra più assicurare, ma quasi escludere.

La società è diventata il consumo, la sua unità di misura il narcisismo, l'individualismo antagonista ed edonista in cui il singolo vaga senza una missione comune, in cui pulsa e domina il nichilismo, caratteristiche indiscusse della postmodernità.

In questo scenario, che fortemente si contrappone a quello storico immediatamente precedente (ossia lo Stato – comunità con la presenza certa, autorevole, delle sue componenti educative e formative, come la famiglia, la scuola, le associazioni, le scuole di partito, la parrocchia, la chiesa), la missione affidata costituzionalmente alla scuola non può che essere vissuta con un unico intento: garantire a tutti gli alunni conoscenze e competenze per la formazione di un cittadino maturo, che non teme le sfide, che non rifiuta il confronto, che non indietreggia e si chiude davanti al nuovo, alle diversità, un cittadino che cerca di trovare soluzioni nel dialogo, ritrovando se stesso e gli altri nella comunità locale, e, contemporaneamente, nella società europea e mondiale.

Se questo è, allora noi, scuola e famiglia, le agenzie educative per eccellenza siamo chiamate a ripensarci continuamente per offrire sempre esperienze, percorsi, itinerari significativi in contesti vari e nuovi.

La nostra incessante, a volte faticosa, ricerca di un nuovo modo di essere scuola, di fare scuola, penso che sia stata ben colta dai componenti del Nucleo esterno di valutazione ed è innegabile che risulta essere la peculiarità principale, caratterizzante il secondo Istituto Comprensivo.

Anche quest'anno i docenti hanno continuato a rivedere e riconsiderare le azioni didattiche, educative, l'individuazione di stili di insegnamento che meglio potevano rispondere alle caratteristiche personali di apprendimento dei nostri alunni, ed è stato percorso un ulteriore passo in avanti: la riflessione ha avuto come oggetto di pensiero e di studio la didattica inclusiva, l'unica che attribuisce senso alla scuola inclusiva.

L'obiettivo di costruire una società inclusiva non può non avere in sé, come finalità, la costruzione di una comunità inclusiva, i cui principi ispiratori, radicati nella lotta alla discriminazione, alle diseguaglianze e all'esclusione dall'istruzione, sono tesi alla rimozione che ostacolano l'apprendimento e garantiscono la partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica.

#### **Azione educativo-didattica dell'Istituto**

I docenti hanno vissuto con responsabilità la sfida che impone la necessità di rinnovare e differenziare in modo flessibile e creativo gli itinerari didattici, per renderli non solo più adatti al tempo presente ma, soprattutto, significativi per le esigenze di ciascuno, con sollecitudine e attenzione costanti alle caratteristiche personali e ai bisogni individuali, affinché possano emergere e maturare le potenzialità di tutti.

Lo scorso anno abbiamo avuto i primi feedback rispetto sia ai traguardi posti nel RAV che agli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento: erano, generalmente, aumentati i punteggi nelle prove Invalsi ed era diminuita la differenza tra le scuole con lo stesso ESC. Sapevamo che quei risultati, se non avessero trovato rispondenza in azioni strutturate, sarebbero stati soggetti a cambiamenti annuali, e per questo abbiamo iniziato a definire con una certa sistematicità strumenti e materiali didattici.

Ebbene, dobbiamo prendere atto che qualcosa va rivista, dal momento che i risultati delle prove Invalsi non sono stati positivi in italiano nelle classi seconde della Scuola Primaria e in matematica nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. Altro dato emergente dalle prove Invalsi è la mancata diminuzione della fascia bassa e il mancato innalzamento

della fascia alta: a ciò è doveroso rispondere con la differenziazione dei percorsi, con la progettazione di azioni didattiche per gruppi di livello, gruppi di interesse tra classi, con lo scambio di docenti sulle classi, con una maggiore flessibilità, superando compiutamente la sacralità del gruppo classe e del docente sulla classe.

Quest'anno abbiamo avviato le prime forme della progettazione differenziata, ma tale progettazione deve essere incrementata il prossimo anno scolastico con la definizione di percorsi ideati e progettati sulla base degli interessi degli alunni, delle loro necessità individuali, sui loro punti di forza e di debolezza, così come dovrà essere implementata la costruzione di prove di verifiche oggettive per la rilevazione delle conoscenze e abilità / e prove di competenza, che siano maggiormente significative, stimolanti per gli alunni e, soprattutto, coerenti e attendibili rispetto a ciò che deve essere rilevato.

Il capitale professionale di questa scuola è sicuramente alto, ma occorre che maggiore sia la collaborazione tra i team: ciò vuol dire creare maggiori occasioni di confronto, di collaborazione ed anche di formazione a cascata, nelle aree in cui le competenze dei docenti sono chiare e definite, rendendosi preziose per una diffusa crescita professionale. A tal fine, anche la partecipazione ai corsi di formazione esterni alla scuola dovrà sempre prevedere la creazione di materiali per la diffusione del nuovo, a beneficio di tutta la comunità docente.

Tutte le unità di apprendimento hanno previsto quest'anno prove di competenze autentiche e rubriche di valutazione; si è iniziato ad usare un lessico comune ai tre ordini di scuola; abbiamo avviato azioni di continuità anche con le Scuole Secondarie di II grado, che si sono rivelate di buon livello e significative per tutti i docenti.

La stesura del Regolamento di valutazione è stata un'altra occasione per rivedere, riflettere ancora sulle pratiche valutative dei diversi segmenti scolastici, tematica che sicuramente impegnerà la scuola per i prossimi anni scolastici: la valutazione è un atto estremamente difficile, che impegna la coscienza professionale, che deve basarsi su una progettazione chiara, definita, su prove di verifiche comuni attendibili, ma che non può non fare a meno di considerare anche il vissuto sociale e familiare di ciascun alunno.

Abbiamo realizzato con maggiore continuità i laboratori nella scuola dell'Infanzia, che si sono rivelati ulteriore occasione di confronto, di collaborazione tra gli insegnanti e positive

sono state le ricadute sugli alunni.

Anche quest'anno nella Scuola Secondaria di I grado è emersa la difficoltà di una progettazione flessibile e diversificata a causa della mancanza dei docenti del potenziamento. Si è agito, allora, sull'organizzazione dell'orario scolastico, con l'inserimento di ore di italiano, matematica e lingue in parallelo su tutte le classi prime, seconde e terze. Si tratta di una modalità organizzata che va continuata, meglio colta già a partire dall'iniziale progettazione didattica ed è una modalità organizzativa che deve essere estesa anche nella Scuola Primaria, affinché il lavoro d'aula sia sempre più flessibile e maggiormente rispondente alle caratteristiche individuali degli alunni.

La compattazione dell'orario scolastico, sperimentata per la prima volta quest'anno nella Scuola Secondaria di I grado, deve essere ripensata anche in funzione dello slittamento delle prove Invalsi ad aprile e delle criticità emerse: anche in questo caso la progettazione didattica deve essere coerente con il maggior o minore numero di ore a disposizione nei due quadrimestri per le discipline coinvolte oggetto della stessa compattazione. Altre opportunità potranno essere offerte da ulteriori forme di flessibilità, che deve sempre caratterizzare l'organizzazione e la progettazione.

Anche le aule tematiche nella Scuola Primaria si sono rivelate un'esperienza positiva, da implementare e intraprendere il prossimo anno anche nella Scuola Secondaria di I grado, che dispone di spazi e di ambienti per poter effettivamente attuare la didattica laboratoriale. A tal fine mi auguro che l'Ente Locale, pur nelle difficoltà economiche in cui versa, avvii azioni tese al miglioramento ed all'ampliamento degli spazi in tutte le Scuole dell'Istituto Comprensivo.

Le attività di recupero e di potenziamento si sono svolte sempre in orario curricolare, differenziando la normale attività didattica in base alle necessità dei singoli e costruendo unità di apprendimento per livelli.

Sono stati migliorati gli ambienti di apprendimento con l'acquisto di nuove strumentazioni informatiche e con la creazione dell'atelier creativo, oltre che con la sistemazione dell'aula multimediale nella Scuola Secondaria di I grado. Oggi gran parte delle classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado hanno in dotazione la Lim ed è presente un maggior numero di computer: nei prossimi anni, compatibilmente con le risorse

finanziarie, saranno completati gli acquisti necessari per consentire lezioni maggiormente partecipate, attive, diversificate nei canali di comunicazione, di riflessione, di produzione. Abbiamo scommesso molto anche quest'anno sulla formazione, organizzando corsi di formazione a cascata, come quello rivolto ai docenti del Gruppo di lavoro per l'inclusione e quello rivolto a tutti i docenti nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Avere assunto la responsabilità della Scuola Polo Regionale per la formazione relativa alla valutazione degli apprendimenti e agli Esami di Stato conclusivi di I ciclo significa poterci confrontare con altre scuole, migliorare e portare fuori dalla scuola le nostre conoscenze.

Nel mese di maggio si è svolta la seconda edizione del chocodigital e dell'innovazione metodologica, il sito della scuola si è arricchito ancora di materiali e di proposte, si sta ultimando l'implementazione degli ebook di geografia ed è quasi pronto anche l'ebook di religione per le classi terze.

Abbiamo prestato, anche quest'anno, particolare attenzione alla continuità e all'orientamento scolastico, al territorio, al benessere degli alunni, alla promozione di stili di vita sani, al cyberbullismo, alla cittadinanza attiva.

Mi preme ricordare due iniziative che si sono caratterizzate per l'alto senso educativo, formativo e didattico: il Progetto Lettura "Competenti...si diventa" e "Il bullismo come reato dei minori", straordinarie occasioni, il primo di incontro con la Scuola Secondaria di I grado di San Giorgio a Liri e il secondo di riflessione su comportamenti a volte, erroneamente sottovalutati dagli alunni e ritenuti privi di conseguenze.

Lavorare in continuità sta divenendo un modo di procedere quasi normale, segno che pian piano sta compiutamente prendendo vita l'Istituto Comprensivo, pur con le dovute differenziazioni in base all'età degli alunni.

Il punto di forza della nostra scuola resta sempre la collaborazione nelle scuole e tra le scuole: è risultato chiaramente nelle attività svolte in continuità tra i vari ordini di scuola, nelle attività progettate in comune, nei gruppi di lavoro, nella stesura di materiali didattici. Anche i questionari di autovalutazione evidenziano, sempre, un significativo apprezzamento riguardo alla collaborazione e all'organizzazione generale della scuola.

Nel corso dell'anno scolastico le direttive della scrivente sono state impartite attraverso i seguenti atti e documenti:

- Atto d'Indirizzo del Dirigente;
- Revisione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- Piano Annuale per l'inclusione;
- Piano di Formazione;
- Lettere di incarico ai docenti per lo svolgimento di compiti di responsabilità.

L'attività didattica della scuola si è sviluppata a partire dalla seguente documentazione progettuale:

- Curricolo verticale di istituto;
- Monitoraggio del Piano di Miglioramento
- Regolamento di valutazione;
- Curricolo Verticale di "Spazio e figure" e "Comprensione inferenziale"
- Curricolo verticale delle competenze sociali e civiche;
- Unità di apprendimento comuni e inclusive per sezioni / classi parallele/ gruppi disciplinari;
- Realizzazione di prove delle conoscenze, abilità e competenze;
- Comuni criteri di correzione e di valutazione;
- Corrispondenza voti / indicatori;
- Corrispondenza voto/ giudizio del comportamento / indicatori;
- Rubriche di valutazione;
- Percorsi di recupero e di potenziamento in orario curricolare sviluppando le unità di apprendimento per gruppi di livello / gruppi classe;
- Progetti di italiano, matematica e inglese inseriti nel Piano di Miglioramento.

### **Azione progettuale**

Lo scorso anno scolastico ho promosso la partecipazione della scuola, grazie alla condivisione negli Organi Collegiali, di tutti i PON: ad oggi si è concluso il PON "Inclusione sociale e lotta al disagio".

Sono stati autorizzati e le attività inizieranno a settembre, i seguenti PON:

- competenze di base;
- cittadinanza globale;

- patrimonio culturale, artistico e paesaggistico

Si è concluso anche il Progetto “Atelier creativi”, con la realizzazione dell’atelier nell’aula multimediale della Scuola Secondaria di I grado. Si tratta di un atelier che sarà luogo d’incontro di tutte le classi dell’Istituto Comprensivo, luogo nel quale si potranno svolgere esperienze e lavori diversi, dalle storytelling alla creazione di brani musicali.

Si sono svolte le ultime azioni previste dal Progetto Erasmus + “ Valuing play” per la realizzazione e la condivisione di buone pratiche, strategie didattiche e metodologiche sul valore del gioco e della drammatizzazione.

Sono state effettuate le visite guidate e le uscite didattiche programmate, eccezion fatta per le visite guidate nella Scuola Secondaria di I grado, che si svolgeranno nel primo periodo del prossimo anno scolastico.

L’ampliamento dell’offerta formativa rivolta agli alunni dei tre segmenti scolastici, è stata realizzata attraverso lo svolgimento di quanto previsto nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa, nonché attraverso la partecipazione a concorsi nazionali, regionali e provinciali, che hanno portato gli alunni a confrontarsi con nuove esperienze.

### **Attività curricolari**

- Percorso relativo all'accoglienza realizzato in tutti gli ordini di scuola dall'inizio dell'anno scolastico e conclusosi ad ottobre;
- Attività di continuità e accoglienza;
- Attività relative all'orientamento scolastico con incontri rivolti anche ai genitori e alle scuole secondarie di II grado;
- Organizzazione attività formative PSND (chocodigital, settimana del codice);
- Giornate sulla lettura rivolte agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle Classi prime della Scuola secondaria di I grado nell’ambito del progetto “Libriamoci”;
- Progetto lettura “Lettori competenti .... si diventa”;
- Sport di classe;
- Pedibus;
- Giochi matematici ( Bocconi e Giochi matematici del Mediterraneo);



- Giochi sportivi studenteschi;
- Torneo di calcio “ Corriere dello Sport-junior club settima edizione”;
- Incontri sulla legalità con l'Arma dei Carabinieri;
- Partecipazione di alcune classi ai concorsi locali organizzati da scuole o associazione ( Deus Day, Don Bosco, Premio Di Brango,Piccolo Archimede....);
- Sportello psicologico di ascolto per alunni e genitori;
- Interventi di educazione affettivo-relazionale-sessuale-alimentare;
- Percorsi di coding;
- Scuola in farmacia;
- Unità di apprendimento tra Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria; Scuola Primaria / Scuola Secondaria di I grado

#### **Attività extracurricolari**

- Corso di tiro con l'arco svolta dall'Associazione Sportiva Arcadia;
- Corso di teatro svolto dal Centro Universitario Teatrale;
- Educare attraverso l'arte del Karate;
- Attività previste dal PON “Inclusione sociale e lotta al disagio: ceramica, inglese, francese, sport, italiano, matematica;
- Corso Delf e Ket nella Scuola Secondaria di I grado;
- Corso di ceramica per gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e per gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado;
- Corale della scuola;
- Musical nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Secondaria di I grado;

#### **FORMAZIONE**

Sono convinta che la crescita professionale si promuove anche attraverso la leva strategica della formazione e pertanto ho cercato di agevolare e di promuovere la partecipazione a corsi di formazione interni ed esterni.

Diverse sono state le iniziative di formazione riconducibili sia alla scuola che alla scuola polo dell'ambito 20. Si sono conclusi nella prima parte dell'anno i corsi già avviati lo scorso anno scolastico dalla Scuola Polo dell'Ambito Territoriale 20; altri nuovi corsi, sulla

base della rilevazione dei bisogni formativi sono stati svolti ai quali hanno partecipato diversi docenti dell'Istituto.

I corsi organizzati dalla Scuola sono stati:

- Senza Zaino;
- “ Le risorse che non sai di avere”, rivolto ai docenti che ricoprono incarichi di responsabilità;
- Sicurezza: lavoratori tutti, preposti, addetti alla sicurezza
- Formazione sulla valutazione degli apprendimenti ed Esami di Stato.

Per il secondo anno, con la collaborazione della Funzione Strumentale per l'Innovazione, si è svolta la giornata dell'innovazione didattica, momento di scambio di buone pratiche da parte dei docenti, che ha visto l'illustrazione di nuove esperienze didattiche: padlet, unità di apprendimento inclusive, aule tematiche, laboratori nella Scuola dell'Infanzia, classroom, metodo Bortolato.

I corsi di formazione a cascata, come ricordato precedentemente sono stati svolti, in un caso grazie alle competenze acquisite dai docenti in precedenti corsi di formazione, nell'altro caso grazie al possesso di competenze acquisite in via informale:

- Corso di formazione a cascata del Gruppo di Lavoro per l'inclusione “ Didattica inclusiva”
- Corso di formazione a cascata tenuto da un docente della Scuola Secondaria di I grado, e il prossimo anno scolastico da due docenti della Scuola Primaria, in seno alle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale “Appassionati digitali”

Diverse sono state, inoltre, le occasioni comunque di aggiornamento organizzate dalla scuola su specifiche tematiche:

- Per l'orientamento scolastico: due incontri con la dottoressa Immacolata Messuri, ricercatrice presso l'Università di Firenze per la cattedra di Pedagogia dell'Orientamento;
- Gruppi di lavoro per le novità relative alla valutazione degli apprendimenti e agli Esami di Stato a conclusione del I ciclo di istruzione: si è trattato di gruppi ristretti o maggiormente allargati, a seconda delle ricadute in ambito scolastico
- Momenti di studio e di riflessione sulle Linee guida per la certificazione delle

competenze

## GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE

La gestione delle risorse finanziarie emerge da due documenti sostanziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo, entrambi riconducibili ad un esercizio finanziario corrispondente all'anno solare e non a quello scolastico.

I documenti sono pubblicati sul sito web della scuola, alla voce Amministrazione trasparente.

Le risorse della scuola, di provenienza quasi esclusivamente statale, sono state destinate per la realizzazione di quanto previsto dal Piano di Miglioramento, dal RAV, dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Mi preme sottolineare l'acquisto di n. 19 LIM e relativi computer / video proiettori, che sono stati installati nelle classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, l'acquisto di n. 25 computer, che, insieme alla dotazione informatica e alla stampante 3D acquistate con il progetto Atelier creativi, hanno innalzato la dotazione informatica e multimediale della Scuola; conseguentemente quasi tutte le classi hanno la possibilità di svolgere lezioni interattive. E' stata, ancora, ripristinata l'aula computer della Scuola Secondaria di I grado, che aveva una dotazione insufficiente di macchine tanto da non consentire ai docenti di progettare attività.

L'acquisto di n. 25 tastiere, che saranno installate il prossimo anno scolastico in un'aula della Scuola Secondaria di I grado, risponde alla necessità di creare aule tematiche, nelle quali il sapere è molto più agito ed esperienziale rispetto alle aule polidisciplinari, poiché i sussidi stessi, rispondono alle specifiche necessità delle discipline.

Altri sussidi e materiali sono stati acquistati con il PON "Inclusione sociale e lotta al disagio", in base alle necessità rilevate dai docenti esperti e tutor dei moduli.

Ancora tanto manca per garantire agli alunni di poter sperimentare diversi linguaggi, ma credo di poter affermare con sicurezza che siamo sulla buona strada, e, compatibilmente con le risorse a disposizione, è necessario proseguire con gli acquisti informatici e di quanto necessario per porre l'Istituto nella condizione di poter aprirsi anche all'esterno.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Anche quest'anno sono state organizzate attività rivolte prevalentemente alle famiglie e all'utenza esterna, partendo dai bisogni direttamente manifestati o da argomenti che potessero catturare l'interesse delle famiglie stesse.

Nell'ambito dell'iniziativa del MIUR " Libriamoci", sono state dedicate due giornate di lettura alle famiglie; il 22 novembre, in occasione della giornata nazionale sulla sicurezza il Prof.re Vincenzo Colagiacomò ha tenuto un incontro rivolto agli alunni ed ai loro genitori sul tema dei rischi del territorio ed è stato illustrato il Piano di Emergenza Comunale di Cassino, concernente i rischi presenti sul territorio comunale e le indicazioni per la sicurezza dei cittadini; due sono stati, inoltre, i momenti dedicati ai genitori sul Consiglio Orientativo: "Quale scuola? Il Consiglio Orientativo tra competenze, aspirazioni, sogni" e "Orientare...parlando la stessa lingua"; è stato organizzato il primo incontro nell'ambito del cineforum con la visione del film "Matrimonio all'italiana". La scarsa partecipazione dei genitori ha sempre impegnato questo consiglio d'Istituto nella ricerca di possibili soluzioni che potessero maggiormente diffondere tra i genitori le iniziative della scuola per favorire la partecipazione. Lo sportello di ascolto rivolto ai genitori e realizzato dalla stessa componente in seno al consiglio d'Istituto non ha fatto emergere esigenze particolari da parte delle famiglie.

Chiedo ancora, a tutti voi e a tutti i rappresentanti eletti, di continuare nell'opera di una corretta e trasparente informazione per arginare le informazioni inesatte, infondate, parziali, che molti genitori ancora ostinatamente acquisiscono dall'uso dei cosiddetti gruppi social, piuttosto che dai canali ufficiali della scuola ( sito web, comunicazioni, avvisi, mail, docenti, rappresentanti dei genitori).

## RAPPORTI CON LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono stati intensificati i rapporti di collaborazione con gli istituti comprensivi dell'ambito territoriale di riferimento.

In particolare si segnala:

- La partecipazione attiva dei docenti alla Rete dell'Ambito Territoriale Ambito 20;
- La promozione della rete “ Continuità e Orientamento” con le Scuole Secondarie di II grado: sono stati svolti incontri di continuità con i docenti delle superiori rivolti agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado e lezioni caratterizzanti ciascuna Scuola Secondaria di II grado per agevolare una scelta consapevole nella prosecuzione del percorso scolastico; l'avvio di unità di apprendimento in continuità con le superiori;
- la partecipazione degli alunni a concorsi e ad attività organizzati dalle Scuole Superiori in modo particolare l'ITIS, l'ITC “Medaglia d'oro”, il Liceo Socio-Psico-Pedagogico “Varrone”

Con Decreto del Direttore Regionale la scuola è stata individuata come Scuola Polo per la valutazione degli apprendimenti – Esami di stato I ciclo e, di conseguenza, si sono intensificati i rapporti con le altre scuole, dalle quali, unitamente alla nuova esperienza, trarremo ulteriore occasione di crescita.

## **RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI**

E' continuata la collaborazione articolata con il territorio, che ha visto attività realizzate con Exodus, l'ASL di Cassino, l'Università agli studi di Cassino e del Lazio meridionale, la Farmacia Ricciuti.

Il rapporto con l' amministrazione comunale è stato caratterizzato dalla condivisione degli obiettivi, dall'ascolto reciproco, ma non hanno avuto sempre seguito concreto le richieste per la realizzazione delle necessarie azioni di miglorie degli edifici scolastici.

La scuola, infatti, in alcuni casi deve sopperire con mezzi finanziari propri per gli acquisti che necessitano in tempi stretti.

Continuerò a sollecitare l' amministrazione comunale per i necessari interventi di messa in sicurezza degli edifici e l'adeguamento degli arredi e degli spazi.

Proficuo, prezioso ed efficace si è rivelato il rapporto con il Servizio Sociale, grazie all'attenzione costante del dottor Matera e della dottoressa Silvia Crolla che hanno

collaborato sempre con la scuola per cercare di creare una rete sociale intorno agli alunni con bisogni educativi speciali.

## **DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITA' ORGANIZZATIVA**

La mia Direzione si è avvalsa dell'opera continua e incessante dei due Collaboratori, ins,te Marisa Coia e Prof.ssa Isabella Pacitti, che, come sempre, non si sono risparmiate in dedizione al lavoro, alla scuola. Molti sono stati i docenti impegnati sia in ruoli di chiara responsabilità che nelle diverse commissioni di lavoro, come si evince chiaramente dall'organigramma e dal funzionigramma d'Istituto.

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, assegnate a docenti competenti e motivati, affiancati da commissioni di lavoro.

Sono stati designati i docenti referenti di Plesso e i coordinatori di classe; i docenti referenti per particolari tematiche e attività, i docenti responsabili dell'attività di sostegno nei vari segmenti di scuola, i coordinatori dei gruppi di lavoro per sezioni dell'Infanzia / classi parallele / aree disciplinari, il team digitale, l'animatore digitale.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto della continuità degli interventi formativi, delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della disponibilità di ciascun docente.

Il personale amministrativo ed i collaboratori scolastici sono stati assegnati ai vari compiti ed ai diversi reparti in base alle competenze specifiche, alle esigenze di funzionamento, alla continuità nel ruolo e nella funzione svolta.

## **DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA**

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore dei servizi generali e amministrativi, e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti.

Gli Uffici di Segreteria continuano a lavorare con tempi molto stretti, sia a causa di scadenze comunicate con breve lasso di tempo, che generano affaticamento e poca

serenità nel lavoro, sia per l'attribuzione di nuovi compiti derivanti da disposizioni ministeriali e dalla progettazione europea.

Continua ad essere complessa anche la gestione dei collaboratori scolastici, decisamente in numero insufficiente rispetto alla vigilanza. Per il prossimo anno scolastico abbiamo avuto in organico di diritto l'assegnazione di n. 12 Collaboratori Scolastici, ancora meno di quest'anno.

Il Programma annuale e il Conto Consuntivo hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto.

### **ORGANI COLLEGIALI**

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio, ma anche in via straordinaria, soprattutto, per rispondere a necessità impreviste.

I rapporti di collaborazione e cooperazione fra il Consiglio di Istituto, il Collegio dei Docenti e le commissioni di lavoro si sono rilevati proficui.

Attiva è stata la partecipazione dei genitori eletti in seno agli organi collegiali.

Un ringraziamento a tutti i componenti del Consiglio d'Istituto, che hanno svolto il loro incarico con spirito di collaborazione, nell'interesse generale della scuola.

Antonella Falso