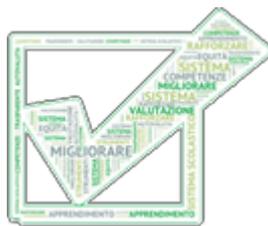


Sistema Nazionale di Valutazione



Rapporto di valutazione esterna

**Scuola FRIC85400D
ISTITUTO COMPRENSIVO I.C. 2[^] CASSINO
CASSINO (FR)**



Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e
di formazione

Risultati scolastici - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna

Situazione della scuola FRIC85400D	5
Motivazione del giudizio	La quota di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale in tutte le classi. Ciò vale anche per la percentuale di studenti diplomati con votazioni dall'8 al 10 e lode. La quota di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali e regionali, mentre è sostanzialmente in linea con la media provinciale. In merito ai trasferimenti in entrata si evidenzia una situazione piuttosto disomogenea nelle diverse classi, con percentuali in genere maggiori nella secondaria di primo grado. I trasferimenti in uscita sono complessivamente inferiori ai benchmark di riferimento, fatta eccezione per la classe terza della scuola primaria. Alla luce delle evidenze riscontrate, si ritiene di confermare un livello di qualità positivo attribuito in quest'area.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna

Situazione della scuola FRIC85400D	5
Motivazione del giudizio	Rispetto a classi con background socio-economico e culturale simile, per le classi V di scuola primaria i risultati alle prove standardizzate sono migliori. Rispetto al riferimento nazionale, di macroarea e regionale, i risultati alle prove standardizzate di italiano e matematica sono superiori in più della metà delle classi nei diversi ordini. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica è inferiore in quasi tutte le classi, con alcune eccezioni nelle classi V della primaria per italiano, e nelle classi terze della secondaria per matematica. La varianza tra le classi nella primaria è bassa rispetto ai benchmark in matematica, e molto alta in italiano, soprattutto nelle classi quinte. L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove è positiva per italiano e matematica sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado. Dal momento che la variabilità tra le classi nei risultati di italiano appare come unica criticità, si ritiene di attribuire un livello di qualità positivo in quest'area.

Competenze chiave europee - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna

Situazione della scuola FRIC85400D	6
Motivazione del giudizio	La scuola dichiara che il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è nel complesso accettabile e che le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate, tra cui la collaborazione tra pari, la responsabilità e il rispetto delle regole. Inoltre, si riporta che la maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e ha predisposto strumenti per valutare le competenze di cittadinanza degli studenti, strutturati per livelli e tipologia di competenza. La scuola promuove percorsi tesi all'acquisizione delle competenze chiave europee, che sono sempre inserite nelle UDA. Alla luce delle evidenze riscontrate, si ritiene di attribuire un livello di qualità molto positivo in quest'area.

Risultati a distanza - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna

Situazione della scuola FRIC85400D	6
Motivazione del giudizio	Complessivamente, rispetto alla media nazionale i risultati a distanza degli studenti risultano superiori sia per matematica che per italiano. Ciò vale per gli studenti della V primaria che tre anni prima erano al II anno, per gli studenti al III anno della scuola secondaria di primo grado che tre anni prima erano nel V anno della scuola primaria e per gli studenti al II anno di secondaria di II grado che due anni prima erano nel III anno di secondaria di primo grado. Non è al momento ancora presente un monitoraggio sistematico effettuato dalla scuola sugli studenti in uscita che fornisca ulteriori evidenze circa i tassi di ammissione degli studenti al termine del primo anno della secondaria di primo e secondo grado. Alla luce dei dati disponibili si ritiene di attribuire un livello di qualità molto positivo in quest'area.

Curricolo, progettazione e valutazione - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna

Situazione della scuola FRIC85400D	6
Motivazione del giudizio	La scuola ha elaborato il curricolo verticale d'Istituto in tutte le discipline e per ogni anno di corso, definendo i traguardi di competenza che gli alunni devono acquisire al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Inoltre, è stato definito anche il curricolo delle competenze trasversali di cittadinanza ed il curricolo verticale di logica. Si rileva una ampia varietà di U.D.A. e di attività di ampliamento dell'offerta formativa. La progettazione didattica avviene per classi/sezioni parallele e per gruppi di lavoro disciplinari. Sono state realizzate prove di verifica comuni delle competenze e sono state definite le relative rubriche di valutazione. Si adottano criteri condivisi per la valutazione e la correzione delle verifiche. Infine, è presente una commissione deputata alla revisione del curricolo. Alla luce di quanto riscontrato, si ritiene di attribuire un livello di qualità molto positivo in questa area.

Ambiente di apprendimento - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna

Situazione della scuola FRIC85400D	5
Motivazione del giudizio	Nella scuola primaria il tempo scuola è stato organizzato in modo flessibile per aree per renderlo più funzionale alle esigenze di apprendimento degli alunni. Nella scuola secondaria di primo grado il tempo scuola è standard, ma si sono ricavati spazi per attività di recupero/consolidamento/potenziamento a classi aperte in italiano e matematica in orario curricolare. Rispetto alla dimensione organizzativa, si riscontrano alcune criticità connesse alla mancanza di spazi adeguati per attività laboratoriali, di attrezzature e dotazioni tecnologiche non sempre sufficienti. La scuola promuove modalità didattiche innovative (es. scuola Senza Zaino) e ambienti di apprendimento tematici. Il clima relazionale è sostanzialmente positivo e gli episodi problematici sono gestiti in modo efficace. Considerando ampiamente la dimensione organizzativa, metodologica e relazionale, si ritiene di attribuire un livello di qualità positivo in questa area.

Inclusione e differenziazione - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna

Situazione della scuola FRIC85400D	5
Motivazione del giudizio	<p>La scuola realizza azioni tese all'inclusione, all'accoglienza e all'accompagnamento, ponendo molta attenzione alla formazione dei gruppi-classe per favorire l'inserimento e l'inclusione. La scuola ha aderito a progetti ministeriali rivolti in modo particolare agli alunni con disabilità e ai PON "Inclusione sociale e lotta al disagio". Nel Progetto Inclusione, che sviluppa il Piano Annuale per l'Inclusione, sono state definiti i progetti per ogni ordine di scuola. Il conseguimento degli obiettivi viene verificato. Per quanto concerne gli alunni con bisogni educativi speciali, sono state individuate le figure e gli organi a cui sono stati attribuiti precisi compiti. Per gli alunni stranieri si predispongono piani personalizzati tesi all'acquisizione della lingua per comunicare, come previsto dal Protocollo Accoglienza. La scuola valorizza la differenziazione e l'utilizzo di approcci metodologici diversificati. Alla luce di quanto riscontrato, si ritiene di attribuire un livello di qualità positivo in questa area.</p>

Continuità e orientamento - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna

Situazione della scuola FRIC85400D	6
Motivazione del giudizio	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate attraverso la collaborazione dei docenti dei diversi ordini di scuola. L'istituto ha realizzato il progetto Orientamento dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado sulla conoscenza del sé. Realizza percorsi che coinvolgono tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado e propone attività organizzate dalle scuole secondarie di secondo grado, anche relative alla presentazione delle materie caratterizzanti le scuole superiori. È presente un'area del sito web dedicata all'orientamento, inoltre è stato organizzato il progetto "Orientativamente" rivolto ai genitori. Vi sono collaborazioni con esperti per somministrare test agli alunni e realizzare incontri con i genitori. Una significativa parte degli alunni non segue il consiglio orientativo. Alla luce di quanto riscontrato, si ritiene di attribuire un livello di qualità molto positivo in questa area.</p>

Orientamento strategico e organizzazione della scuola - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna	
Situazione della scuola FRIC85400D	7
Motivazione del giudizio	<p>La scuola ha definito la missione e le priorità e le condivide nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. È presente un monitoraggio delle attività per riorientare le scelte e le azioni del piano di miglioramento. Circa il 90% dei docenti accede al FIS. Tutti gli ATA accedono al FIS. La divisione dei compiti e delle aree di attività del personale ATA è definita nel Piano delle attività del DSGA. Responsabilità e compiti dei docenti sono definiti nel dettaglio con lettere di incarico. Le risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR. Particolarmente attiva è la progettazione europea (PON/Erasmus+). La gestione e l'organizzazione delle risorse umane ed economiche è ottimale. Alla luce di quanto riscontrato, si ritiene di attribuire un livello di qualità pienamente positivo in questa area.</p>

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna	
Situazione della scuola FRIC85400D	7
Motivazione del giudizio	<p>La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute, valorizzando criteri funzionali al conseguimento del successo scolastico degli alunni: dall'organizzazione della scuola all'attività d'aula. Nella scuola sono presenti molti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità, secondo una prospettiva di ricerca-azione. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici in maniera sistematica e in un'ottica collaborativa. Alla luce di quanto riscontrato, si ritiene di attribuire un livello di qualità pienamente positivo in questa area.</p>

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie - Giudizio del Nucleo di Valutazione Esterna	
Situazione della scuola FRIC85400D	5
Motivazione del giudizio	La scuola ha preso parte a numerose reti con altre scuole del territorio (e con scuole di diverse regioni, come per la rete Senza Zaino) per la realizzazione di progetti, scambi di metodologie e opportunità di formazione. Collabora attivamente, anche attraverso la formalizzazione di accordi, con le istituzioni presenti sul territorio, con l'università di Cassino, associazioni, enti e privati, e attraverso lo scambio con scuole europee, grazie alla partecipazione al progetto Erasmus +. Inoltre, è in uso il registro elettronico e il sito web per le comunicazioni con le famiglie. Nel PTOF è stato inserito il progetto scuola-famiglia "La scuola siamo noi", che vede il coinvolgimento dei genitori in varie attività (supporto ai progetti d'Istituto, interventi formativi). La scuola riporta che le modalità di coinvolgimento dei genitori potrebbero essere migliorate. Alla luce di quanto riscontrato, si ritiene di attribuire un livello di qualità sostanzialmente positivo in questa area.

5.4 Riflessioni generali sulla scuola

Vincoli e opportunità del contesto emersi nel corso della valutazione esterna
I principali vincoli del contesto emersi nel corso della valutazione si riferiscono alle carenze infrastrutturali dell'edilizia scolastica, soprattutto rispetto alla sicurezza e all'abbattimento delle barriere architettoniche, e alla ridotta presenza di collegamenti di trasporto. Le opportunità fornite dal contesto riguardano il capitale sociale e la presenza dell'Università di Cassino quale interlocutore per lo scambio e la condivisione di progettualità.

Punti di debolezza della scuola emersi nel corso della valutazione esterna
I principali punti di debolezza emersi nel corso della valutazione riguardano la scarsa disponibilità di spazi, soprattutto in alcuni plessi, e di attrezzature e dotazioni tecnologiche che rispondano a pieno alle esigenze educative degli studenti. Ciò impatta anche sulla strutturazione oraria, rendendo difficoltosa la proposta di un tempo pieno articolato su sei giorni. Si riscontra, infine, un numero insufficiente del personale ATA che possa coprire in maniera ottimale tutti i plessi.

Punti di forza della scuola emersi nel corso della valutazione esterna

I punti di forza emersi nel corso della valutazione concernono principalmente l'organizzazione e l'orientamento strategico della scuola, oltre che la gestione e l'organizzazione delle risorse umane. La collaborazione tra insegnanti e l'elevata qualità dei materiali didattici prodotti rendono possibile una innovazione didattica continua secondo una prospettiva di ricerca-azione.

Elementi che potrebbero essere adoperati come leve per lo sviluppo

Una leva di sviluppo risiede nella presenza di un curriculum verticale condiviso tra i docenti che risponde a pieno a una didattica per competenze, incluse le competenze chiave europee. La scelta di una sola area per la definizione delle priorità suggerisce una visione consapevole, strategica e focalizzata nella messa a punto del complessivo piano di miglioramento.

Area	Priorità della scuola	Opinione del NEV	Motivazione del NEV/Nuova priorità
RISULTATI SCOLASTICI	LA SCUOLA NON HA INDICATO PRIORITA' NELL'AMBITO RISULTATI SCOLASTICI		
RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare i risultati di italiano nelle prove standardizzate nazionali nella scuola primaria.	Priorità condivisa	Il NEV condivide la priorità indicata, in quanto dall'analisi dei dati alcune classi quinte della scuola primaria hanno risultati nelle prove di italiano inferiori ai benchmark di riferimento.
	Innalzare i risultati di matematica nelle prove standardizzate nazionali nella scuola primaria.	Priorità condivisa	Il NEV condivide la priorità indicata, in quanto ritiene che la scuola possa puntare a una situazione di eccellenza nei risultati alle prove standardizzate nazionali.
	Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate nazionali nella scuola secondaria 1°.	Priorità condivisa	Il NEV condivide la priorità indicata, in quanto ritiene che la scuola possa puntare a una situazione di eccellenza nei risultati alle prove standardizzate nazionali.
	Diminuire la varianza tra le classi (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado) in italiano e matematica.	Priorità condivisa parzialmente	Il NEV condivide parzialmente la priorità indicata, in quanto dall'analisi dei dati ritiene utile focalizzarsi primariamente sulla riduzione della varianza tra le classi della scuola primaria in italiano.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	LA SCUOLA NON HA INDICATO PRIORITA'		

	NELL'AMBITO COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE		
RISULTATI A DISTANZA	LA SCUOLA NON HA INDICATO PRIORITA' NELL'AMBITO A DISTANZA	RISULTATI		