

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE CIVICA

Criteria di valutazione:

- Conoscenza della Costituzione Italiana, diritti e doveri
- Conoscenza e applicazione di comportamenti idonei per la tutela di tutti gli ambienti di vita
- Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente degli strumenti di comunicazione digitali

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno:	
	Conosce in modo frammentario i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale, nonché i concetti di legalità e solidarietà.	4
	Mostra di possedere conoscenze minime riguardo ai principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e ai simboli dell'identità nazionale, nonché ai concetti di legalità e solidarietà	5
	Conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale, nonché i concetti di legalità e solidarietà	6
	Conosce in modo adeguato i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale, nonché i concetti di legalità e solidarietà.	7
	Possiede conoscenze consolidate ed organizzate dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale, nonché dei concetti di legalità e solidarietà.	8
	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale, nonché dei concetti di legalità e solidarietà.	9

	Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	
	Possiede conoscenze complete, consolidate e bene organizzate dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale, nonché dei concetti di legalità e solidarietà. Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno:	
	Mostra di possedere una carente conoscenza dei comportamenti finalizzati alla tutela della Terra. Sa individuare con il supporto dell'adulto ipotesi di soluzioni ai problemi ambientali.	4
	Sa comprendere, in parte, l'importanza dei comportamenti finalizzati alla tutela della Terra in tutti i suoi aspetti Sa ricercare e individuare con il supporto dell'adulto ipotesi di soluzioni ai problemi ambientali.	5
	Sa comprendere in modo essenziale l'importanza dei comportamenti finalizzati alla tutela della Terra in tutti i suoi aspetti. Sa ricercare e individuare possibili soluzioni ai problemi ambientali.	6
	Sa comprendere l'importanza dei comportamenti finalizzati alla tutela della Terra in tutti i suoi aspetti. Sa individuare, analizzare ed ipotizzare in modo adeguato soluzioni ai problemi ambientali.	7
	Sa comprendere ed adottare buoni comportamenti finalizzati alla tutela della Terra e dell'ambiente. Sa individuare, analizzare ed ipotizzare buone soluzioni ai problemi ambientali.	8
	Sa comprendere, valutare e mettere in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Sa individuare, analizzare e pianificare soluzioni ai problemi ambientali.	9
	Sa valutare e mettere in atto in modo critico i comportamenti idonei per la tutela dell'ambiente. Sa contestualizzare e progettare soluzioni ai problemi ambientali.	10

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno:	
	Sa usare in parte gli strumenti digitali, con il supporto dell'adulto, con poca consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta	4
	Sa usare in modo essenziale gli strumenti digitali, richiedendo saltuariamente il supporto dell'adulto; opera con poca consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta	5
	Sa usare sufficientemente gli strumenti digitali e inizia ad essere consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta	6
	Sa usare adeguatamente gli strumenti digitali e mostra di possedere una certa consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta	7
	Sa fare buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza, mostra di essere consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta	8
	Sa usare consapevolmente gli strumenti digitali, valutando e confrontandone i contenuti; sa valutare i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta	9
	Sa usare consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile, analizzando, valutando e confrontandone i contenuti; sa valutare ed evitare i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.	10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

		LIVELLI				
COMPETENZ E CHIAVE	EVIDENZE	Iniziale (D)	Base (C)	Intermedio (B)	Avanzato (A)	Livello
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Conosce e sa applicare i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, quelli di regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p>	<p>L'alunno conosce i temi proposti in modo frammentario. Le conoscenze sono non consolidate, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p>	<p>L'alunno conosce i temi proposti in modo essenziale. Le conoscenze sono organizzabili e recuperabili talvolta con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno conosce i temi proposti in modo consolidato. Le conoscenze sono organizzate e l'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>L'alunno conosce i temi proposti in modo completo. Le conoscenze sono consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>	
	<p>Conosce e comprende i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale, nonché dei concetti di legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno conosce in modo frammentario i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale, nonché i concetti di legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno conosce in modo superficiale i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale, nonché i concetti di legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno conosce e comprende in modo adeguato i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale, nonché i concetti di legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno possiede conoscenze esaurienti, consolidate e comprende a fondo i principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento</p>	

					dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale, nonché dei concetti di legalità e solidarietà.	
	Comprende e adotta comportamenti finalizzati alla tutela della Terra e dell'ambiente. Individua, analizza e ipotizza soluzioni ai problemi ambientali	L'alunno mostra di possedere una carente conoscenza dei comportamenti finalizzati alla tutela della Terra. Sa individuare con il supporto dell'adulto ipotesi di soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno sa comprendere in modo essenziale l'importanza dei comportamenti finalizzati alla tutela della Terra in tutti i suoi aspetti. Sa ricercare e individuare possibili soluzioni ai problemi ambientali	L'alunno sa comprendere l'importanza dei comportamenti finalizzati alla tutela della Terra in tutti i suoi aspetti. Sa individuare, analizzare e ipotizzare in modo adeguato soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno sa valutare e mettere in atto in modo critico i comportamenti idonei per la tutela dell'ambiente. Sa contestualizzare e progettare soluzioni ai problemi ambientali.	
	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico	L'alunno, avendo scarsa confidenza con il computer, solo se guidato riesce a reperire semplici informazioni su siti suggeriti e precedentemente impostati.	L'alunno autonomamente è in grado di utilizzare il computer in modo semplice. Naviga in internet, anche se con qualche aiuto saltuario e non determinante.	L'alunno usa il computer e internet con una certa padronanza ed è in grado di reperire informazioni su siti diversi che riesce a trovare in autonomia.	L'alunno è sicuro, consapevole, responsabile e padrone di sé nell'uso del computer; naviga in internet con immediatezza e padronanza, cercando i siti interessati, da cui trae informazioni con spirito critico.	

	<p>Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone, consapevole dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>L'alunno, se guidato, sa usare in parte le tecnologie, con poca consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.</p>	<p>L'alunno sa usare in modo essenziale le tecnologie, richiedendo saltuariamente il supporto dell'adulto; opera con poca consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.</p>	<p>L'alunno sa fare buon uso delle tecnologie e le contestualizza; mostra di essere consapevole dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.</p>	<p>L'alunno sa usare consapevolmente le tecnologie e comunica in modo responsabile, analizzando, valutando e confrontandone i contenuti; sa valutare ed evitare i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.</p>	
--	--	--	---	--	---	--