

SECONDO ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASSINO

***RUBRICHE DI VALUTAZIONE***

***SCUOLA PRIMARIA***

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: ITALIANO**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Ascoltare e comprendere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa prestare attenzione in modo discontinuo;</li> <li>• sa comprendere messaggi e informazioni molto semplici relativi all'uso quotidiano.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa prestare brevemente attenzione;</li> <li>• sa comprendere semplici messaggi e ricavare le principali informazioni esplicite.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa prestare attenzione per un breve periodo;</li> <li>• sa comprendere i messaggi di uso quotidiano;</li> <li>• capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di immagini e/o domande guida. (chi?dove? che cosa?).</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa prestare attenzione per i tempi stabiliti;</li> <li>• sa comprendere i messaggi di uso quotidiano,</li> <li>• sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti con l'ausilio di domande guida. (chi? dove? che cosa?).</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa prestare attenzione per tempi prolungati;</li> <li>• sa comprendere i messaggi di vario genere,</li> <li>• sa capire e ricordare autonomamente i contenuti essenziali di brevi racconti (quando? chi? dove? che cosa?).</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa prestare attenzione per tempi prolungati;</li> <li>• sa comprendere messaggi di vario genere;</li> <li>• sa capire e ricordare i contenuti essenziali di brevi racconti, ricavandone anche le principali informazioni implicite (quando? chi? dove? che cosa?).</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
--	--	-----------

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Parlare</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando semplici frasi anche se non sempre corrette.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi semplici e corrette.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimersi con linguaggio adeguato all'età, strutturando frasi corrette;</li> <li>• sa raccontare brevi esperienze personali con l'ausilio di domande guida</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimersi con un buon linguaggio, strutturando frasi corrette;</li> <li>• sa raccontare spontaneamente brevi esperienze personali</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimersi con un linguaggio appropriato, strutturando frasi corrette;</li> <li>• sa raccontare spontaneamente in modo chiaro esperienze personali secondo il criterio della successione temporale;</li> <li>• sa intervenire ordinatamente nelle conversazioni.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimersi con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette;</li> <li>• sa raccontare spontaneamente in modo esauriente esperienze personali secondo il criterio della successione temporale;</li> <li>• sa intervenire in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
--	---	-----------

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Leggere e comprendere</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e correlare grafema/fonema solo di alcune lettere presentate (I quadrimestre);</li> <li>• sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole ( II quadrimestre).</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e correlare grafema/fonema delle lettere presentate (I quadrimestre);</li> <li>• sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti, operando la sintesi per formare e leggere sillabe e parole bisillabe piane (II quadrimestre).</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e distinguere vocali e consonanti presentate;</li> <li>• sa operare la sintesi per formare sillabe (I quadrimestre);</li> <li>• sa operare la sintesi per formare parole e leggerle. (II quadrimestre)</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere parole bisillabe piane (I quadrimestre);</li> <li>• sa leggere brevi frasi (II quadrimestre).</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere brevi frasi (I quadrimestre);</li> <li>• sa leggere brevi e semplici testi (II quadrimestre).</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> </ul>	<b>9</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere frasi semplici e complesse ( I quadrimestre);</li> <li>• sa leggere brevi e semplici testi in modo scorrevole e appropriato ( II quadrimestre ).</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Scrivere e riflettere sulla lingua</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ricopiare i grafemi e le sillabe ( I quadrimestre);</li> <li>• sa scrivere sotto dettatura solo i grafemi ( II quadrimestre).</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa scrivere sotto dettatura, quasi sempre correttamente, grafemi e semplici parole conosciute bisillabe ( I quadrimestre);</li> <li>• sa scrivere sotto dettatura, quasi sempre correttamente, parole contenenti anche digrammi e trigrammi ( II quadrimestre).</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa scrivere sotto dettatura, in modo corretto, grafemi e semplici parole bisillabe ( I quadrimestre);</li> <li>• sa scrivere sotto dettatura, in modo corretto, parole contenenti anche digrammi e trigrammi ( II quadrimestre).</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato semplici parole ( I quadrimestre);</li> <li>• sa utilizzare in modo strumentale la scrittura;</li> <li>• sa usare in modo abbastanza corretto le più importanti convenzioni ortografiche;</li> <li>• sa scrivere semplici frasi , anche se non sempre corrette, per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine. ( II quadrimestre )</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato parole ( I quadrimestre);</li> <li>• sa utilizzare in modo strumentale la scrittura;</li> <li>• sa usare in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche;</li> <li>• sa riconoscere le funzioni dei principali segni di punteggiatura;</li> <li>• sa scrivere semplici frasi , anche se non sempre corrette, per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine. ( Il quadrimestre )</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa scrivere in modo corretto sotto dettatura o con auto-dettato parole ( I quadrimestre);</li> <li>• sa utilizzare in modo strumentale la scrittura;</li> <li>• sa usare in modo corretto le più importanti convenzioni ortografiche;</li> <li>• intuisce le funzioni dei principali segni di punteggiatura;</li> <li>• sa scrivere in modo corretto semplici frasi , per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di un' immagine ( Il quadrimestre )</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Ascoltare e Comprendere</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare con sufficiente interesse e riconoscere vocaboli che già usa (robot, computer, mouse...).</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere semplici consegne.</li> <li>• opera autonomamente;</li> </ul>	<b>7</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere semplici domande e consegne.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare ,comprendere, intuire ed eseguire istruzioni e procedure.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare ,comprendere, intuire ed eseguire con sicurezza istruzioni e procedure.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Parlare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ripetere alcuni suoni con sufficiente interesse.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ripetere i vocaboli proposti avendone cognizione di significato.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa memorizzare e pronunciare correttamente i vocaboli proposti e canti mimati avendone cognizione di significato.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rispondere con sicurezza a semplici domande dimostrando una corretta pronuncia e intonazione.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: STORIA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Successione e contemporaneità</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa collocare fatti ed esperienze vissute nella quotidianità in modo confuso e frammentario.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa collocare in successione semplici esperienze vissute di uso quotidiano.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità legati ad esperienze personali.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere il rapporto di successione e di contemporaneità tra azioni e situazioni.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rilevare rapporti di successione e di contemporaneità anche al di fuori della propria esperienza ( storie narrate o inventate).</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> </ul>	<b>9</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa usare gli indicatori temporali di successione e di contemporaneità in situazioni note, non note e fantastiche.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Concetto di durata e ciclicità</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa utilizzare in modo confuso e non corretto la periodizzazione della settimana.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere semplici forme di ciclicità (giorno, settimana) ma le usa in modo non sempre appropriato.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e usa la ciclicità (settimana...) in maniera autonoma e corretta.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere la ciclicità e la successione delle azioni in semplici e brevi storie.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione in modo appropriato e sicuro.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere il concetto di durata in situazione esplicite e implicite.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Indicatori spaziali</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce ma utilizza in modo confuso e non corretto gli organizzatori spaziali ( sopra -sotto....).</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce ma non utilizza correttamente gli organizzatori spaziali ( sopra -sotto....).</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza correttamente gli organizzatori spaziali.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto e li riproduce graficamente.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive verbalmente, utilizzando gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Li collega con semplici relazioni e li riproduce graficamente</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Numero</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare con difficoltà in senso progressivo;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti;</li> <li>• sa associare con molta difficoltà al numero solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti;</li> <li>• sa confrontare i numeri con qualche difficoltà;</li> <li>• sa operare ancora in modo insicuro con l'addizione e la sottrazione, concretamente e con piccole quantità.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri proposti;</li> <li>• sa confrontare i numeri proposti;</li> <li>• sa operare adeguatamente con l'addizione e la sottrazione, in modo concreto e con piccole quantità.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale;</li> <li>• sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale;</li> <li>• sa operare in maniera sicura con l'addizione e la sottrazione in modo concreto e con le quantità proposte;</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti nel loro aspetto ordinale e cardinale;</li> <li>• sa confrontare i numeri e conosce la simbologia di maggiore, minore, uguale e disuguale;</li> <li>• sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali nel loro aspetto ordinale e cardinale;</li> <li>• sa confrontare i numeri e riconosce la simbologia di maggiore, minore, uguale, disuguale;</li> <li>• sa operare in modo sicuro e veloce con l'addizione e la sottrazione anche nel calcolo mentale.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare caratteristiche solo di oggetti piani;</li> <li>• sa eseguire un semplice percorso.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare oggetti piani;</li> <li>• sa eseguire e rappresentare un semplice percorso.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi;</li> <li>• sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>

<b>Geometria</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi;</li> <li>• sa eseguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso;</li> <li>• sa individuare caselle e incroci sul piano quadrettato.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi;</li> <li>• sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto;</li> <li>• sa individuare con sicurezza caselle e incroci sul piano quadrettato</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare e intuire caratteristiche di oggetti piani e solidi;</li> <li>• sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso;</li> <li>• sa individuare con sicurezza caselle e incroci su un piano quadrettato complesso.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare le caratteristiche evidenti degli oggetti;</li> <li>• sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare le caratteristiche degli oggetti;</li> <li>• sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche;</li> <li>• sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà;</li> <li>• sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche;</li> <li>• sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.</li> </ul>	<b>7</b>

<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze;</li> <li>• sa rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche;</li> <li>• sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa classificare oggetti in base a più proprietà;</li> <li>• sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche;</li> <li>• sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare oggetti e situazioni in contesti vari;</li> <li>• sa rappresentare e risolvere situazioni problematiche anche complesse;</li> <li>• sa raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e nominare oggetti di uso comune;</li> <li>• sa cogliere caratteristiche molto semplici di animali a lui noti.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, nominare e descrivere, utilizzando i propri sensi, oggetti di uso comune;</li> <li>• sa cogliere caratteristiche di animali a lui noti.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, nominare, descrivere e confrontare oggetti di uso comune;</li> <li>• sa cogliere caratteristiche e confrontare animali a lui noti;</li> <li>• sa esplorare ambienti a lui vicini attraverso i 5 sensi.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, nominare, descrivere e confrontare gli oggetti e le parti che li compongono;</li> <li>• sa cogliere caratteristiche e confrontare animali anche di ambienti diversi;</li> <li>• sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa descrivere gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche;</li> <li>• sa identificare e descrivere esseri viventi e non viventi;</li> <li>• sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa descrivere, in maniera dettagliata, gli oggetti e le loro parti cogliendo varie caratteristiche;</li> <li>• sa identificare e descrivere con sicurezza esseri viventi e non viventi;</li> <li>• sa esplorare l'ambiente attraverso i 5 sensi, cogliendo anche aspetti meno evidenti.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
--	--	-----------

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Vedere e osservare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva, descrive, usa oggetti e strumenti, sa realizzarli quando possibile</li> <li>• sa usare parzialmente le tecnologie pur se guidato</li> <li>• stenta a realizzare semplici manufatti</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e descrivere parzialmente oggetti e strumenti ma non sa realizzarli</li> <li>• sa usare le tecnologie seguendo indicazioni dettagliate</li> <li>• realizza, con guida, semplici manufatti utilizzando pochi materiali</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
<b>Prevedere e immaginare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e descrivere oggetti e strumenti ma li usa e li realizza solo parzialmente</li> <li>• sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse</li> <li>• realizza, con guida, semplici manufatti utilizzando materiale vario</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>



<b>Intervenire e trasformare</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, descrivere e usare oggetti e strumenti ma li realizza in modo approssimativo</li> <li>• sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse</li> <li>• realizza, con guida, manufatti utilizzando materiale vario</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti</li> <li>• sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici</li> <li>• realizza, su modello, manufatti complessi utilizzando materiale vario</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti in modo corretto</li> <li>• sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici scoprendo funzioni in autonomia</li> <li>• progetta e realizza, in modo creativo, manufatti utilizzando materiale vario</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p><b>• Produrre</b> <b>• Leggere</b> <b>immagini</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo non del tutto comprensibile;</li> <li>• non sa leggere immagini di vario tipo.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, ma con un tratto incerto e impreciso;</li> <li>• colora frettolosamente non riempiendo adeguatamente gli spazi, utilizzando il colore in modo occasionale e non collegandolo alla osservazione della realtà;</li> <li>• riesce a leggere solamente in modo superficiale le immagini.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre graficamente i principali elementi dell'ambiente, utilizzando un tratto ancora impreciso;</li> <li>• colora riempiendo non sempre adeguatamente gli spazi;</li> <li>• riesce a leggere in modo superficiale le immagini.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e globalmente la figura umana;</li> <li>• colora in modo abbastanza preciso, rispettando gli spazi;</li> <li>• riesce a cogliere gli elementi principali delle immagini.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana;</li> <li>• colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore;</li> <li>• sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre graficamente gli elementi dell'ambiente e la figura umana in modo dettagliato;</li> <li>• colora adeguatamente, rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato e originale il colore;</li> <li>• sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni principali.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
--	--	-----------

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: MUSICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interesse</b></li> <li>• <b>Partecipazione</b></li> <li>• <b>Ascolto</b></li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui;</li> <li>• partecipa con disattenzione e superficialità;</li> <li>• non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti;</li> <li>• non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale;</li> <li>• è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae;</li> <li>• prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>

• **Produzione**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte;</li> <li>• cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante;</li> <li>• si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<p><b>7</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è molto interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo;</li> <li>• all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale;</li> <li>• si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra molto interesse e curiosità;</li> <li>• partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico;</li> <li>• all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<p><b>9</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra entusiasmo e piacere;</li> <li>• partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive;</li> <li>• all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p>• <b>Schema corporeo</b></p> <p>• <b>Schemi motori di base</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere alcune parti del corpo;</li> <li>• mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere quasi tutte le parti del corpo;</li> <li>• mettere in pratica alcuni schemi motori.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere le parti del corpo;</li> <li>• mettere in pratica alcuni schemi motori</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo;</li> <li>• mettere in pratica con sicurezza alcuni schemi motori di base.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé;</li> <li>• mettere in pratica tutti gli schemi motori di base.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere con consapevolezza le parti del corpo e destra e sinistra su di sé;</li> <li>• mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Gioco e linguaggio del corpo</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rispettare le regole base per tempi molto brevi;</li> <li>• ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole di base;</li> <li>• comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole di base;</li> <li>• comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole di base e le prime regole di gioco;</li> <li>• comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole di base e di gioco;</li> <li>• comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione e in modo personale.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole di gioco;</li> <li>• comunica attraverso il corpo e movimento in modo personale e spontaneo.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE PRIMA**  
**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dio Padre Creatore</li> <li>• I segni religiosi del Natale e della Pasqua</li> <li>• La vita di Gesù e l'ambiente</li> <li>• La Chiesa</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intuisce in maniera frammentaria che Dio è Padre - Creatore;</li> <li>• conosce in modo parziale e confuso i segni del Natale e della Pasqua. Non ascolta, conosce e comprende in modo parziale la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù;</li> <li>• coglie parzialmente il senso di comunità. Conosce parzialmente l'edificio Chiesa.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intuisce e comprende in modo semplice che Dio è il Padre Creatore;</li> <li>• è interessato alla ricerca dei segni del Natale e della Pasqua che però conosce in modo parziale. Ascolta e comprende semplicemente la storia del Natale, della Pasqua e la vita Gesù;</li> <li>• coglie semplicemente il senso di comunità. Conosce parzialmente l'edificio Chiesa.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intuisce e comprende in modo chiaro che Dio è il Padre Creatore;</li> <li>• ricerca e conosce i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con attenzione e comprende la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù;</li> <li>• coglie in maniera chiara il senso di comunità e conosce sufficientemente l'edificio chiesa.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<p><b>DISCRETO</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intuisce in modo esaustivo che Dio è il Padre Creatore;</li> <li>• conosce e ricerca con molto interesse i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con molta attenzione e comprende in maniera esauriente la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù;</li> <li>• coglie in maniera molto chiara il senso di comunità. Conosce in modo soddisfacente l'edificio chiesa.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<p><b>BUONO</b></p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intuisce in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore;</li> <li>• ricerca con molto interesse e coinvolgimento i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con molta attenzione, comprende in maniera chiara e riferisce con precisione la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù;</li> <li>• coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo attivo nei vari contesti comunitari. Conosce in modo molto soddisfacente l'edificio chiesa.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<p><b>DISTINTO</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intuisce in modo chiaro ed esaustivo che Dio è il Padre Creatore e compie semplici riflessioni;</li> <li>• ricerca con fervido interesse i segni del Natale e della Pasqua. Ascolta con molta attenzione, comprende in modo molto esauriente la storia del Natale, della Pasqua e la vita di Gesù;</li> <li>• coglie il senso di comunità e la sa vivere in modo molto attivo nei vari contesti comunitari. Conosce in maniera esauriente l'edificio chiesa.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b></p>



## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### CLASSI SECONDE

#### DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Ascoltare e comprendere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solamente per un breve periodo e con la mediazione dell'insegnante;</li> <li>• non sempre sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere l'attenzione nella comunicazione, nell'ascolto di una lettura per un breve periodo con la mediazione dell'insegnante;</li> <li>• sa comprendere solamente le informazioni principali esplicite di quanto ascoltato.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per brevi periodi autonomamente;</li> <li>• sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere autonomamente l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti;</li> <li>• sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere anche per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura;</li> <li>• sa comprendere il contenuto di quanto ascoltato in modo efficace.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> </ul>	<b>9</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse profi</li> </ul>	
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura;</li> <li>sa comprendere pienamente il contenuto di quanto ascoltato.</li> <li>ha autonomia operativa</li> <li>compie progressi continui</li> <li>mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Parlare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma non sa intervenire in modo adeguato in una conversazione</li> <li>ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>sa esprimersi con un linguaggio comprensibile, ma interviene solamente con la mediazione dell'insegnante in una conversazione.</li> <li>opera con sufficiente autonomia;</li> <li>mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>sa esprimersi con linguaggio adeguato, ma interviene non sempre in modo appropriato in una conversazione.</li> <li>opera autonomamente;</li> <li>mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>sa esprimersi con un buon linguaggio e intervenire in un modo ordinato e adeguato in una conversazione.</li> <li>ha buona autonomia operativa;</li> <li>compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>sa esprimersi con un lessico appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato e pertinente in una conversazione.</li> </ul>	<b>9</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esprimersi con un lessico ricco e appropriato e intervenire in un modo adeguato, ordinato, pertinente in una conversazione.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Leggere e comprendere</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere semplici parole.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere parole contenenti anche digrammi e suoni difficili.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole;</li> <li>• sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere brevi testi, rispettando i principali segni di punteggiatura;</li> <li>• sa comprendere le informazioni essenziali di un testo letto, rispondendo a questionari a scelta multipla.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi narrativi, descrittivi regolativi;</li> <li>• sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi;</li> <li>• sa comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta in modo completo.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> </ul>	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	
<b>Scrivere e riflettere sulla lingua</b>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere sotto dettatura con l'aiuto dell'insegnante brevi frasi.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche;</li> <li>• sa produrre una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa utilizzare la scrittura in modo strumentale, rispettando solamente alcune delle principali regole ortografiche;</li> <li>• sa produrre una frase semplice per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre una frase anche complessa, abbastanza corretta ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine;</li> <li>• sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti, seguendo una traccia;</li> <li>• sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre brevi e semplici testi abbastanza corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico;</li> <li>• sa rispettare i principali segni di punteggiatura;</li> <li>• sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>

L'alunno:

- sa produrre brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico;
- sa rispettare i principali segni di punteggiatura;
- sa riconoscere le principali parti variabili del discorso in semplici frasi.
- ha autonomia operativa
- compie progressi continui
- mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei

**10**

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: INGLESE**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Ascoltare e Comprendere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare per tempi brevi con sufficiente interesse.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare e comprendere semplici consegne relative alla vita personale e di classe.</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li></ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare e comprendere domande e consegne in modo corretto.</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare ,comprendere e intuire il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare.</li><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare ,comprendere e intuire con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini.</li><li>• ha autonomia operativa</li><li>• compie progressi continui</li><li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li></ul>	<b>10</b>

<b>Parlare e Leggere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ripetere per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ripetere alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e ripetere i vocaboli associandoli a oggetti o immagini.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e leggere i vocaboli proposti.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e leggere vocaboli e semplici espressioni.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e leggere con sicurezza vocaboli e semplici espressioni.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa copiare in modo confuso semplici parole.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>

**Scrivere**

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa copiare parole da un modello proposto.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa copiare parole abbinandole ad immagini.</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li></ul>	<b>7</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa copiare parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa scrivere semplici parole in modo autonomo.</li><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul>	<b>9</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa scrivere parole e completare semplici frasi.</li><li>• ha autonomia operativa</li><li>• compie progressi continui</li><li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li></ul>	<b>10</b>



**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: STORIA**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Indicatori temporali(la successione, la contemporaneità,la ciclicità)</b></li><li>• <b>Testimonianze di eventi relative alla storia personale e alle modificazioni provocate dal trascorrere del tempo</b></li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa individuare solo alcuni indicatori temporali e li usa in modo non sempre appropriato.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa individuare il prima e il dopo rispetto ad avvenimenti del presente e del passato.</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li></ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi anche alla storia personale.</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa collocare sulla linea del tempo avvenimenti ( relativi anche alla storia personale) utilizzando fonti storiche e li sa riferire con un linguaggio specifico.</li><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa utilizzare la linea del tempo in modo autonomo e sicuro al di fuori della propria storia personale;</li><li>• conosce e utilizza con pertinenza le fonti storiche.</li><li>• ha autonomia operativa</li><li>• compie progressi continui</li><li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li></ul>	<b>10</b>

--	--	--

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>I rapporti di causalità fra fatti e situazioni</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare i tre momenti causa- fatto- conseguenza solo in situazioni molto semplici.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ordinare i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni semplici e note.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ordinare i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ordinare i tre momenti causa- fatto - conseguenza in situazioni note e riferirle con p ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare proprietà di linguaggio.</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ordinare i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note e nuove e riferirle con proprietà di linguaggio.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa collegare utilizzando i rapporti di causa ed effetto in situazioni più complesse e articolate utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
--	--	-----------

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Indicatori spaziali; punti di riferimento; percorsi</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa costruire semplici percorsi;</li> <li>• definisce gli indicatori spaziali in modo poco corretto.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa costruire semplici percorsi;</li> <li>• sa definire la posizione di un elemento nello spazio.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa costruire percorsi, rappresentarli graficamente;</li> <li>• sa definire la posizione di un elemento nello spazio.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa costruire percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente;</li> <li>• sa definire la posizione di un elemento nello spazio.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici;</li> <li>• sa costruire e descrivere in modo chiaro e completo percorsi sperimentati e non.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa effettuare velocemente spostamenti in contesti noti e non, utilizzando con sicurezza gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali ma non sa descriverli con semplice terminologia.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive in modo ancora semplice.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere i paesaggi nei loro elementi essenziali e li descrive con terminologie appropriate.</li> </ul> opera autonomamente; mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale; <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici;</li> <li>• sa produrre e interpretare una legenda.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici;</li> <li>• sa leggere semplici rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.</li> </ul> <p>• ha autonomia operativa;  • compie progressi continui;  • mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</p>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e descrivere con terminologie appropriate paesaggi vari, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici.</li> <li>• sa leggere rappresentazioni iconiche, utilizzando le legende.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Numero</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare con difficoltà in senso progressivo e regressivo;</li> <li>• sa riconoscere con difficoltà i numeri naturali proposti ;</li> <li>• sa associare al numero solo quantità minime e confrontare in caso di uguaglianze;</li> <li>• sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione, ma opera in modo concreto, ancora con difficoltà.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti;</li> <li>• sa confrontare i numeri con qualche difficoltà;</li> <li>• sa operare con l'addizione e la sottrazione solo in modo concreto.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli;</li> <li>• sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto.</li> <li>• sa ripetere in modo mnemonico le tabelline;</li> <li>• sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli;</li> <li>• sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti;</li> <li>• sa ripetere le tabelline;</li> <li>• sa cogliere il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti e confrontarli;</li> <li>• sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti in modo sicuro;</li> <li>• sa ripetere le tabelline;</li> <li>• sa cogliere il concetto di moltiplicazione ed operare con essa.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali e confrontarli.</li> <li>• sa operare con sicurezza e velocemente con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione;</li> <li>• sa ripetere con destrezza le tabelline;</li> </ul>	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa cogliere il concetto di divisione.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	
--	--	--

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Geometria</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare caratteristiche solo di oggetti piani;</li> <li>• sa eseguire un semplice percorso;</li> <li>• sa individuare semplici figure simmetriche.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare oggetti piani e collegarle a figure geometriche;</li> <li>• sa eseguire e rappresentare un semplice percorso;</li> <li>• individuare e realizzare semplici figure simmetriche.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche;</li> <li>• sa leggere una mappa e orientarsi negli spazi a lui noti;</li> <li>• sa individuare e realizzare figure simmetriche.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche discriminandone le caratteristiche;</li> <li>• sa seguire, rappresentare e decodificare un semplice percorso;</li> <li>• sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide;</li> <li>• sa eseguire, rappresentare e decodificare un percorso proposto;</li> <li>• sa costruire figure con modelli e materiali.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare, descrivere e intuire caratteristiche di figure piane e solide;</li> <li>• sa eseguire, rappresentare, decodificare e ideare un percorso;</li> <li>• sa costruire con precisione figure geometriche.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Dati e previsioni Misura</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e discriminare semplici fenomeni;</li> <li>• sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e discriminare fenomeni;</li> <li>• sa individuare situazioni certe – incerte, a lui note;</li> <li>• sa leggere un semplice istogramma;</li> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, discriminare e raccogliere dati riferiti a fenomeni;</li> <li>• sa individuare a grandi linee situazioni certe – incerte;</li> <li>• sa leggere e rappresentare un semplice istogramma;</li> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette.</li> <li>• opera autonomamente;</li> </ul>	<b>7</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, discriminare, raccogliere dati e organizzarli;</li> <li>• sa individuare situazioni certe – incerte;</li> <li>• sa leggere e rappresentare un istogramma;</li> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie;</li> <li>• sa individuare situazioni certe – incerte più complesse;</li> <li>• sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma;</li> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, discriminare, raccogliere dati riferiti ad esperienze proprie ed altrui;</li> <li>• sa individuare situazioni certe – incerte più complesse;</li> <li>• sa leggere, rappresentare e ideare un istogramma;</li> <li>• sa effettuare misurazioni usando sistemi convenzionali e non.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare le caratteristiche evidenti degli oggetti;</li> <li>• sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>

<b>Problemi</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare le caratteristiche degli oggetti;</li> <li>• sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche;</li> <li>• sa organizzare un disegno in base a semplici dati e informazioni.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa classificare oggetti in base ad una evidente proprietà;</li> <li>• sa individuare e risolvere semplici problemi aritmetici;</li> <li>• sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa classificare oggetti in base ad analogie e differenze;</li> <li>• sa rappresentare e risolvere semplici problemi aritmetici;</li> <li>• sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa classificare oggetti in base a più proprietà;</li> <li>• sa rappresentare e risolvere problemi aritmetici;</li> <li>• sa raccogliere dati e informazioni per organizzare un disegno.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare oggetti e situazioni in contesti vari;</li> <li>• sa rappresentare e risolvere problemi aritmetici anche complessi;</li> <li>• sa raccogliere molteplici dati e informazioni per organizzare un disegno elaborato.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: SCIENZE**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa riconoscere solo alcune caratteristiche di esseri viventi e non;</li><li>• sa individuare solo evidenti caratteristiche dei materiali.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa riconoscere con difficoltà alcune caratteristiche di esseri viventi e non;</li><li>• sa individuare evidenti caratteristiche dei materiali;</li><li>• sa comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non;</li><li>• sa individuare le caratteristiche dei materiali, a lui noti;</li><li>• sa comprendere l'importanza dell'acqua e il rispetto dell'ambiente.</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li></ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa riconoscere le fondamentali caratteristiche di esseri viventi e non;</li><li>• sa riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali e individuarne le trasformazioni più evidenti;</li><li>• sa riconoscere gli stati dell'acqua;</li><li>• sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere le caratteristiche di esseri viventi e non;</li> <li>• sa riconoscere le caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni;</li> <li>• sa riconoscere gli stati dell'acqua e i vari passaggi da uno stato all'altro;</li> <li>• sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere con sicurezza le caratteristiche di esseri viventi e non;</li> <li>• sa riconoscere le caratteristiche di vari materiali e individuarne le trasformazioni anche più complesse;</li> <li>• sa riconoscere gli stati dell'acqua e le varie modalità per passare da uno stato all'altro;</li> <li>• sa comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e attuare relativi comportamenti.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Vedere e osservare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• osserva, descrive, usa oggetti e strumenti, sa realizzarli quando possibile</li><li>• sa usare parzialmente le tecnologie pur se guidato</li><li>• stenta a realizzare semplici manufatti</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare e descrivere parzialmente oggetti e strumenti ma non sa realizzarli</li><li>• sa usare le tecnologie seguendo indicazioni dettagliate</li><li>• realizza, con guida, semplici manufatti utilizzando pochi materiali</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare e descrivere oggetti e strumenti ma li usa e li realizza solo parzialmente</li><li>• sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse</li><li>• realizza, con guida, semplici manufatti utilizzando materiale vario</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li></ul>	<b>7</b>
<b>Prevedere e immaginare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare, descrivere e usare oggetti e strumenti ma li realizza in modo approssimativo</li><li>• sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse</li><li>• realizza, con guida, manufatti utilizzando materiale vario</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti</li> <li>• sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici</li> <li>• realizza, su modello, manufatti complessi utilizzando materiale vario</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti in modo corretto</li> <li>• sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici scoprendo funzioni in autonomia</li> <li>• progetta e realizza, in modo creativo, manufatti utilizzando materiale vario</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• non sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche;</li> <li>• non sa riconoscere il significato di un'immagine.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche graficopittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.</li> </ul>	<b>6</b>

<b>Produrre e leggere immagini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo semplice utilizzando abbastanza precisamente le diverse tecniche grafico-pittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: MUSICA**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interesse</b></li><li>• <b>Partecipazione</b></li><li>• <b>Ascolto</b></li><li>• <b>Produzione</b></li></ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui;</li><li>• partecipa con disattenzione e superficialità;</li><li>• non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti;</li><li>• non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<p><b>5</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li><li>• partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. È attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale;</li><li>• è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae;</li><li>• prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<p><b>6</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li><li>• partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte;</li><li>• cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante;</li><li>• si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato.</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li></ul>	<p><b>7</b></p>



	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è molto interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo;</li> <li>• all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale;</li> <li>• si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra molto interesse e curiosità;</li> <li>• partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico;</li> <li>• all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra entusiasmo e piacere;</li> <li>• partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive;</li> <li>• all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con un discreto controllo del corpo;</li><li>• sa controllare sufficientemente condizioni d'equilibrio statico e dinamico.</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li></ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa mettere in pratica con sicurezza diversi schemi motori di base;</li><li>• sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa mettere in pratica tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato;</li><li>• sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.</li><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul>	<b>9</b>

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato;</li> <li>• sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
--	---	-----------

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Gioco e linguaggio del corpo</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi;</li> <li>• ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole di base;</li> <li>• comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole di gioco;</li> <li>• comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta regole di gioco;</li> <li>• comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra;</li> <li>• comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra;</li> <li>• comunica attraverso il linguaggio del corpo stati d'animo e semplici situazioni in modo ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei, personale e originale.</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI SECONDE**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>L'origine del mondo e dell'uomo come opera di Dio</b></li><li>• <b>La figura di Gesù</b></li><li>• <b>I valori etici e religiosi, apprezzarli, viver</b></li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• ascolta parzialmente e comprende in modo molto superficiale i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento;</li><li>• ascolta, ma non comprende alcune pagine evangeliche della storia di Gesù;</li><li>• conosce, ma non apprezza il comandamento dell'amore e del rispetto.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	NON SUFFICIENTE
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• ascolta in modo parziale e comprende semplicemente i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento;</li><li>• ascolta e comprende semplicemente alcune pagine evangeliche della storia di Gesù;</li><li>• conosce e vive parzialmente il comandamento dell'amore e del rispetto.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	SUFFICIENTE
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• ascolta e comprende in modo chiaro e semplice i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento;</li><li>• ascolta con interesse e comprende alcune pagine evangeliche della storia di Gesù;</li><li>• conosce e riconosce il comandamento dell'amore e del rispetto e cerca di viverlo.</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li></ul>	DISCRETO
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• ascolta attentamente e comprende in modo chiaro, esauriente e sa riferire i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento;</li><li>• ascolta con molto interesse e comprende in modo molto chiaro alcune pagine evangeliche della storia di Gesù;</li><li>• conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e lo apprezza</li><li>• . ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	BUONO

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta attentamente e comprende in modo esauriente e sa riferire in maniera chiara i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento;</li> <li>• ascolta con molto interesse e comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e ne sa cogliere i vari messaggi;</li> <li>• conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e lo vive.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<p style="text-align: center;">DISTINTO</p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta attentamente, comprende in modo esauriente e sa riferire in maniera chiara ed esaustivo i racconti Biblici dell'origine e di alcune figure dell'Antico Testamento;</li> <li>• ascolta con molto interesse, comprende in modo molto corretto alcune pagine evangeliche della storia di Gesù e le sa riferire esaustivamente attualizzandole semplicemente;</li> <li>• conosce e riconosce nella vita di Gesù e nella propria il comandamento dell'amore e del rispetto, lo apprezza e lo vive attivamente.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: ITALIANO**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Ascoltare e comprendere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto per un breve periodo;</li> <li>• comprende i contenuti principali di quanto ascoltato solamente con la mediazione dell'insegnante.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti, anche se a volte si distrae;</li> <li>• comprende le informazioni principali di quanto ascoltato</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per i tempi stabiliti;</li> <li>• comprende le informazioni principali e secondarie di quanto ascoltato.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura, assumendo un atteggiamento attivo;</li> <li>• comprende in modo in modo chiaro il contenuto di quanto ascoltato.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere in modo costante l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura;</li> <li>• comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo esauriente.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere sempre l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura;</li> <li>• coglie il senso globale di quanto ascoltato, ricava autonomamente le informazioni, distinguendo in modo appropriato fra quelle principali e quelle secondarie.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> </ul>	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	
<b>Parlare</b>	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si esprime in modo comprensibile;</li> <li>• interagisce saltuariamente nello scambio comunicativo;</li> <li>• sa raccontare con la mediazione dell'insegnante brevi esperienze personali.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante;</li> <li>• non sempre sa rispettare le regole della comunicazione;</li> <li>• sa raccontare brevi esperienze personali in modo semplice e non sempre rispettando l'ordine cronologico</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce spontaneamente nello scambio comunicativo;</li> <li>• sa rispettare le principali regole della comunicazione;</li> <li>• sa raccontare brevi esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato;</li> <li>• sa rispettare le regole della comunicazione;</li> <li>• sa raccontare esperienze personali in modo dettagliato.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato ed efficace;</li> <li>• sa rispettare le regole della comunicazione;</li> <li>• sa formulare domande pertinenti;</li> <li>• sa raccontare esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>



	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagisce nello scambio comunicativo in modo sempre adeguato ed efficace;</li> <li>• sa rispettare consapevolmente le regole della comunicazione;</li> <li>• sa formulare domande e dare risposte pertinenti;</li> <li>• sa raccontare esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato e con proprietà di linguaggio.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
<b>INDICATORI DISCIPLINARI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Leggere e comprendere</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere stentatamente semplici testi;</li> <li>• sa comprendere in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere, ma non sempre in modo scorrevole;</li> <li>• conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo ( ad alta voce, silenziosa, per piacere), ma non le sa opportunamente utilizzare;</li> <li>• sa comprendere in modo superficiale il contenuto del testo letto.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere in modo scorrevole testi di vario genere;</li> <li>• conosce alcune forme di lettura diverse funzionali allo scopo ( ad alta voce, silenziosa, per piacere) e le utilizza in modo appropriato occasionalmente;</li> <li>• sa comprendere il senso generale di un testo letto.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi, descrittivi, regolativi;</li> <li>• conosce forme di lettura diverse funzionali allo scopo ( ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio) e le utilizza in modo quasi sempre adeguato;</li> <li>• sa comprendere l'argomento centrale di un testo letto e individuare le informazioni principali.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi;</li> <li>• conosce e sa utilizzare in modo appropriato forme di lettura diverse funzionali allo scopo ( ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio);</li> <li>• sa comprendere il significato di un testo letto , riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere in modo scorrevole ed espressivo testi descrittivi, narrativi, regolativi;</li> <li>• conosce e sa utilizzare efficacemente forme di lettura diverse funzionali allo scopo ( ad alta voce, silenziosa, per piacere, per studio);</li> <li>• comprendere il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
<b>INDICATORI DISCIPLINARI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Scrivere e riflettere sulla lingua</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre semplici e brevi frasi;</li> <li>• conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta;</li> <li>• non sa riflettere sulla lingua.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre semplici e brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, con l'ausilio di una traccia.</li> <li>• conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura.</li> <li>• riconosce saltuariamente le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi;</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati saltuariamente riconosce la frase minima.</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre semplici e brevi testi narrativi, descritti e regolativi.</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura;</li> <li>• riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi e saltuariamente aggettivi qualificativi e verbi.</li> <li>• non sempre individua la frase minima.</li> <li>• opera autonomamente;</li> </ul>	<b>7</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	
	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi.</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura;</li> <li>• riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi.</li> <li>• quasi sempre individua la frase minima.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, utilizzando un lessico appropriato.</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura;</li> <li>• riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare.</li> <li>• individua la frase minima.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, utilizzando un lessico ricco e appropriato.</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura;</li> <li>• riconosce le principali parti variabili del discorso: articoli, nomi , aggettivi qualificativi e verbi, ne comprende la funzione e le sa analizzare.</li> <li>• individua la frase minima e intuisce la funzione delle espansioni.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Ascoltare e Comprendere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
		L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ripetere vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>

<b>Parlare e leggere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere e ripetere in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere e utilizzare vocaboli in modo pertinente alla situazione.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere con sicurezza e utilizzare espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
<b>INDICATORI DISCIPLINARI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa copiare in modo confuso semplici parole.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa copiare parole e frasi da un modello proposto.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa copiare parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>

<b>Scrivere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa copiare parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa scrivere parole e completare semplici frasi.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa scrivere parole e semplici frasi in modo autonomo.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: STORIA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività e fatti vissuti e riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni molto semplici.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività e fatti vissuti e riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni semplici.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare graficamente e riferire con discreta proprietà di linguaggio le attività e fatti vissuti;</li> <li>• riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in situazioni note e meno note.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare le informazioni in modo corretto, pertinente e sa riferirle con proprietà di linguaggio.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare le informazioni in modo corretto, pertinente e sa riferirle in modo approfondito, utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa utilizzare le informazioni in modo corretto esauriente e personale.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Uso dei documenti</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare le tracce e utilizzarle come fonti storiche per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare in modo non sempre corretto e autonomo.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare le tracce e utilizzarle come fonti storiche in modo autonomo ma non sempre corretto.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa utilizzare i documenti per ricavare conoscenze semplici sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa utilizzare i documenti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ricavare da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del suo passato e del territorio.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ricavare da fonti di tipo diverso, conoscenze sui momenti del suo passato locale e non.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
	INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce solo semplici concetti fondamentali della storia ma non sa organizzare le poche conoscenze acquisite.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>



**Strumenti  
concettuali e conoscenze**

L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• si avvia alla costruzione dei concetti fondamentali della storia ma non è autonomo nell'organizzare le conoscenze acquisite.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce i concetti fondamentali della storia : famiglia , gruppo, regole e inizia ad organizzare le conoscenze.</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li></ul>	<b>7</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi ( aspetti della vita sociale..).</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo , confronta stili di vita di società diverse.</li><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul>	<b>9</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo , confronta stili di vita di società diverse e collega fenomeni, scoperte, usi e costumi.</li><li>• ha autonomia operativa</li><li>• compie progressi continui</li><li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li></ul>	<b>10</b>

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Orientamento</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nello spazio, utilizzando in modo incerto gli indicatori topologici.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove nello spazio circostante, orientandosi in modo ancora incerto attraverso punti di riferimento e concetti topologici.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove consapevolmente e correttamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando con sicurezza gli organizzatori topologici.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha acquisito strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con sicurezza.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha acquisito solide strutture mentali atte a orientarsi nello spazio con estrema sicurezza. Riesce ad utilizzarle in spazi diversi e nuovi.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI

<b>Paesaggi</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo, ma non sa individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio. ha una parziale autonomia operativa; mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale; partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso- percettivo, sa individuare in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso- percettivo. Sa individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso- percettivo;</li> <li>• conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esplorare il territorio circostante, attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta;</li> <li>• conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa esplorare con sicurezza il territorio circostante, attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta;</li> <li>• conosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio utilizzando un linguaggio specifico.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Numero</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conta in senso progressivo e con difficoltà in modo regressivo;</li> <li>• riconosce i numeri naturali proposti con qualche difficoltà e non sempre riconosce i simboli delle operazioni;</li> <li>• sa cogliere il concetto di addizione e sottrazione solo in situazioni di concretezza.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo i numeri proposti;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti, ma li confronta con qualche difficoltà;</li> <li>• sa cogliere il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione e operare con esse in situazioni di concretezza</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli;</li> <li>• sa riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri proposti;</li> <li>• sa operare con l'addizione e la sottrazione in modo concreto, senza cambi e/o riporti;</li> <li>• sa ripetere in modo mnemonico le tabelline;</li> <li>• sa cogliere il concetto di moltiplicazione.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti, confrontandoli;</li> <li>• sa riconoscere il valore posizionale delle cifre;</li> <li>• sa operare con l'addizione e la sottrazione con cambi e/o riporti</li> <li>• sa ripetere le tabelline;</li> <li>• sa cogliere il concetto di moltiplicazione e divisione ed operare in modo semplice con esse;</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali proposti;</li> <li>• sa riconoscere il valore posizionale delle cifre;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa operare con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con cambi e/o riporti in modo sicuro;</li> <li>• sa ripetere velocemente le tabelline;</li> <li>• sa cogliere il concetto di divisione ed operare con essa.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa contare in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità;</li> <li>• sa riconoscere i numeri naturali;</li> <li>• sa comporre e scomporre il numero con sicurezza;</li> <li>• sa effettuare calcoli scritti e orali ed eseguire operazioni;</li> <li>• sa ripetere con destrezza le tabelline;</li> <li>• sa ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato di una operazione.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
<b>INDICATORI DISCIPLINARI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze;</li> <li>• sa individuare figure simmetriche;</li> <li>• sa riconoscere linee ed angoli in oggetti proposti.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi;</li> <li>• sa individuare semplici figure simmetriche;</li> <li>• sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche;</li> <li>• sa individuare e realizzare figure simmetriche;</li> <li>• sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte;</li> <li>• sa intuire il concetto di perimetro.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>

<b>Geometria</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarle a figure geometriche discriminandone le caratteristiche;</li> <li>• sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse;</li> <li>• sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi;</li> <li>• sa intuire il concetto di perimetro e di area.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria;</li> <li>• sa costruire, disegnare, denominare alcune figure del piano e dello spazio;</li> <li>• sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria;</li> <li>• costruire, disegnare, denominare figure del piano e dello spazio;</li> <li>• intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte;</li> <li>• identificare il perimetro di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

<b>INDICATORI DISCIPLINARI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare analogie e differenze in situazioni a lui note;</li> <li>• sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche;</li> <li>• sa riconoscere semplici terminologie specifiche</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare analogie e differenze in situazioni a lui note;</li> <li>• sa individuare e risolvere semplici e concrete situazioni problematiche utilizzando anche le misure;</li> <li>• sa riconoscere semplici terminologie specifiche.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>

<b>Problemi</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare analogie e differenze in contesti diversi;</li> <li>• sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando anche le misure;</li> <li>• sa riconoscere terminologie specifiche della matematica</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare analogie e differenze in contesti diversi costruendo relazioni significative;</li> <li>• sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte;</li> <li>• sa riconoscere terminologie specifiche della matematica.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative;</li> <li>• sa individuare e risolvere le situazioni problematiche proposte utilizzando diverse strategie;</li> <li>• sa riconoscere terminologie specifiche della matematica.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare analogie e differenze in contesti diversi descrivendo e costruendo relazioni significative;</li> <li>• sa individuare, risolvere e ideare situazioni problematiche utilizzando diverse strategie;</li> <li>• sa riconoscere ed usare con proprietà terminologie specifiche della matematica.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
<b>INDICATORI DISCIPLINARI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTAZIONE IN DECIMI</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e discriminare semplici fenomeni.</li> <li>• sa effettuare semplici misurazioni;</li> <li>• sa leggere semplici grafici.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>

<b>Dati e previsioni misura</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e discriminare fenomeni.</li> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali</li> <li>• sa leggere grafici su argomenti noti.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, discriminare raccogliere dati riferiti a fenomeni.</li> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette con metodi convenzionali usando le unità di misura</li> <li>• sa individuare a grande linee situazioni probabili e improbabili</li> <li>• sa leggere e rappresentare un semplice grafico</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, discriminare e raccogliere dati e organizzarli.</li> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette usando sistemi di misurazione convenzionali e non.</li> <li>• sa individuare situazioni probabili e improbabili</li> <li>• sa leggere e rappresentare un grafico.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa raccogliere, rappresentare e interpretare dati.</li> <li>• sa effettuare misure dirette e indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli.</li> <li>• sa individuare e valutare la probabilità di un evento.</li> <li>• Sa leggere e rappresentare e ideare diversi tipi di grafici.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa raccogliere, rappresentare ed interpretare dati anche di eventi non noti.</li> <li>• sa effettuare misure dirette e indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sotto multipli.</li> <li>• sa individuare e valutare la probabilità di un' evento anche complesso.</li> <li>• Sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>



**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Osservare, Descrivere, Classificare, Ordinare, Confrontare, Esploare essere Viventi,non viventi E fenomeni.</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa cogliere le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale;</li> <li>• sa distinguere i materiali allo stato solido o liquido</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale;</li> <li>• sa riconoscere semplici materiali e il loro stato.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa realizzare semplici esperimenti;</li> <li>• sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali;</li> <li>• sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>• sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali,vegetali e funghi;</li> <li>• sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>• sa osservare le caratteristiche di animali,vegetali e funghi e fare delle classificazioni;</li> <li>• sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>• sa osservare le caratteristiche di animali,vegetali e funghi e fare delle classificazioni anche complesse;</li> <li>• sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia;</li> <li>• sa mostrare particolare sensibilità per i problemi ambientali.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> </ul>	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	
--	---	--

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Vedere e osservare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• osserva, descrive, usa oggetti e strumenti, sa realizzarli quando possibile</li> <li>• sa usare parzialmente le tecnologie pur se guidato</li> <li>• stenta a realizzare semplici manufatti</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e descrivere parzialmente oggetti e strumenti ma non sa realizzarli</li> <li>• sa usare le tecnologie seguendo indicazioni dettagliate</li> <li>• realizza, con guida, semplici manufatti utilizzando pochi materiali</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
<b>Prevedere e Immaginare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e descrivere oggetti e strumenti ma li usa e li realizza solo parzialmente</li> <li>• sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse</li> <li>• realizza, con guida, semplici manufatti utilizzando materiale vario</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, descrivere e usare oggetti e strumenti ma li realizza in modo approssimativo</li> <li>• sa usare le tecnologie seguendo indicazioni più complesse</li> <li>• realizza, con guida, manufatti utilizzando materiale vario</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

<b>Intervenire e trasformare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti</li> <li>• sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici</li> <li>• realizza, su modello, manufatti complessi utilizzando materiale vario</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti in modo corretto</li> <li>• sa usare in modo funzionale gli strumenti informatici scoprendo funzioni in autonomia</li> <li>• progetta e realizza, in modo creativo, manufatti utilizzando materiale vario</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Produrre e leggere immagini</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• non sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche;</li> <li>• non sa riconoscere il significato di un'immagine.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico- pittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo semplice ma preciso immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo semplice utilizzando abbastanza precisamente le diverse tecniche grafico- pittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico- pittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico- pittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in modo efficace e originale immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando le diverse tecniche grafico- pittoriche;</li> <li>• sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: MUSICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p align="center"><b>Interesse</b> <b>Partecipazione</b> <b>Ascolto</b> <b>Produzione</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui;</li> <li>• partecipa con disattenzione e superficialità;</li> <li>• non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti;</li> <li>• non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<p><b>5</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• partecipa alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale;</li> <li>• è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae;</li> <li>• prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• partecipa alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte;</li> <li>• cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante;</li> <li>• si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<p><b>7</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è molto interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo;</li> <li>• all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale;</li> <li>• si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<p><b>8</b></p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra molto interesse e curiosità;</li> <li>• partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico;</li> <li>• all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<p><b>9</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra entusiasmo e piacere;</li> <li>• partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive;</li> <li>• all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<p><b>10</b></p>

**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con un discreto controllo del corpo;</li> <li>• sa controllare sufficientemente condizioni d'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica con sicurezza diversi schemi motori di base;</li> <li>• sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato;</li> <li>• sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica con sicurezza tutti gli schemi motori di base anche in modo combinato;</li> <li>• sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Gioco e linguaggio del corpo</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi;</li> <li>• ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole di gioco;</li> <li>• comunica attraverso corpo e movimento in modo discontinuo e non sempre consapevole.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le regole di gioco assumendo atteggiamenti positivi;</li> <li>• comunica attraverso il corpo e movimento su imitazione di un modello dato.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi;</li> <li>• utilizza in modo personale il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applica e rispetta le regole dei giochi di movimento e pre-sportivi cooperando con gli altri;</li> <li>• utilizza in modo personale e consapevole il linguaggio del corpo in semplici drammatizzazioni e coreografie</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applica correttamente le regole dei giochi di movimento e presportivi cooperando con gli altri; utilizza in modo personale consapevole il linguaggio del corpo in drammatizzazioni e coreografie.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>



**CLASSE TERZA**  
**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	GUIDIZI SINTETICI
<b>Dio Padre e Creatore</b> <b>L' Antica e la Nuova</b> <b>Alleanza</b> <b>I vari linguaggi religiosi</b> <b>Il comandamento dell' Amore</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta, legge, ma riferisce in maniera scarsa circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento;</li> <li>• riconosce in parte i segni religiosi e i gesti liturgici;</li> <li>• conosce in parte l'idea del comandamento dell'Amore, inteso come amicizia.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta, legge, ma riferisce in maniera superficiale circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento;</li> <li>• riconosce parzialmente i segni religiosi e i gesti liturgici;</li> <li>• conosce in maniera semplice il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e, a volte, lo mette in pratica.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>SUFFICIENTE</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta attentamente, legge e riferisce in maniera chiara circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento;</li> <li>• riconosce discretamente i segni religiosi e i gesti liturgici;</li> <li>• conosce il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica nei vari ambiti di appartenenza.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>DISCRETO</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento;</li> <li>• riconosce in modo completo e chiaro i segni religiosi e i gesti liturgici;</li> <li>• conosce in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo nei vari ambiti di appartenenza</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>BUONO</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera molto chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento, compiendo anche confronti;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce in modo completo e molto chiaro i segni religiosi e i gesti liturgici;</li> <li>• conosce in maniera precisa il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in modo attivo e preciso nei vari ambiti di appartenenza, aiutando gli altri.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>DISTINTO</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta molto attentamente, legge e riferisce in maniera molto chiara ed esauriente circa alcune pagine bibliche e su alcune figure dell'Antico Testamento, compiendo relazioni e confronti;</li> <li>• riconosce in modo completo e molto chiaro i segni religiosi e i gesti liturgici;</li> <li>• conosce in modo molto preciso il comandamento dell'Amore, inteso come amicizia e sa metterlo in pratica in maniera attiva e precisa, aiutando l'altro in modo molto collaborativo</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>OTTIMO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### CLASSE QUARTA DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Ascoltare</b>  <b>e</b> <b>Comprendere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere per un periodo molto breve l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li> <li>• sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li> <li>• sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li> <li>• sa ascoltare in modo adeguato e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li> <li>• sa ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li> <li>• sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> </ul>	<b>9</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li> <li>• sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire efficacemente con l'interlocutore nelle conversazioni. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> </ul> </li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Parlare</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire oralmente su un'esperienza personale e con la mediazione dell'insegnante su un argomento di studio;</li> <li>• non sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire oralmente su un'esperienza personale e sufficientemente su un argomento di studio;</li> <li>• sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice; <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo soddisfacente su un argomento di studio;</li> <li>• sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in maniera chiara. <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo appropriato su un argomento di studio;</li> <li>• sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro e appropriato;</li> <li>• sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire oralmente su un'esperienza personale e in modo ricco ed appropriato su un argomento di studio;</li> <li>• sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esaustivo;</li> <li>• sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto.</li> </ul>	<b>9</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire oralmente in modo ricco e dettagliato sia su un'esperienza personale che su un argomento di studio;</li> <li>• sa esprimere oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauriente ed originale;</li> <li>• sa usare i diversi registri linguistici in relazione al contesto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>

<b>Leggere e comprendere</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo ;</li> <li>• sa cogliere solamente alcune informazioni in un testo letto</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo;</li> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto; <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare le informazioni principali in un testo letto.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo;</li> <li>• sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo;</li> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto;</li> <li>• sa individuare le informazioni principali in un testo letto.opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo;</li> <li>• sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo;</li> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto;</li> <li>• sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo;</li> <li>• sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo;</li> </ul>	<b>9</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto;</li> <li>• sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi;</li> <li>• sa cogliere le più importanti informazioni implicite..</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo;</li> <li>• sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo;</li> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto;</li> <li>• sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi;</li> <li>• sa cogliere le più importanti informazioni implicite;</li> <li>• sa utilizzare la lettura per ricerca personale.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

<b>INDICATORI DISCIPLINARI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Scrivere</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi; <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre semplici e brevi testi di vario genere , ma non sempre coerenti e coesi;</li> <li>• conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi;</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre testi di vario genere, quasi sempre coerenti e coesi;</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.</li> </ul>	<b>8</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre testi di vario genere coerenti e coesi;</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre testi di vario genere, coerenti e coesi utilizzando un linguaggio ricco e appropriato utilizzando un</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Riflettere sulla</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso conosciute;</li> <li>• a volte sa riconoscere la frase minima;</li> <li>• non sempre rispetta le convenzioni ortografiche</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso conosciute;</li> <li>• sa riconoscere quasi sempre la frase minima;</li> <li>• rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute;</li> <li>• sa riconoscere la frase minima;</li> <li>• rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute;</li> <li>• opera autonomamente,</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più</li> </ul>	<b>7</b>

lingua	regolare	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute;</li> <li>• sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, tempo del verbo;</li> <li>• sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni;</li> <li>• rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso conosciute;</li> <li>• sa analizzare le principali i strutture morfologiche delle parti variabili studiate: genere, numero, derivazione, alterazione, tempo del verbo;</li> <li>• sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni;</li> <li>• rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere , nominare e analizzare le principali parti del discorso conosciute;</li> <li>• sa analizzare le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso studiate.</li> <li>• sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni;</li> <li>• rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>



**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Ascoltare e Comprendere</b>	<p>L'alunno: sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo. ha una parziale autonomia operativa; mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale; partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</p>	<b>5</b>
	<p>L'alunno: sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere il senso generale di semplici consegne. opera con sufficiente autonomia; mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale; partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</p>	<b>6</b>
	<p>L'alunno: sa ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e semplici storie supportati da immagini. opera autonomamente; mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale; partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</p>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere la struttura di frasi ed espressioni di uso frequente.</li> </ul>                     ha buona autonomia operativa;                      compie progressi rispetto alla situazione iniziale;                      mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</p>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere con sicurezza il contenuto globale di semplici storie.</li> </ul>                     ha autonomia operativa;                      compie progressi continui;                      mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</p>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi.</li> </ul>                     ha autonomia operativa                      compie progressi continui                      mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</p>	<b>10</b>
	L'alunno:	<b>5</b>

	<p>sa ripetere vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.          ha una parziale autonomia operativa;          mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;          partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</p>	
<b>Parlare</b>                <b>e</b>  <b>Leggere</b>	<p>L'alunno:          sa leggere e utilizzare vocaboli in modo sufficientemente corretto</p> <p>opera con sufficiente autonomia;          mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;          partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati.</p>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:          sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.          opera autonomamente;          mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;          partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</p>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:          sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo.          ha buona autonomia operativa;          compie progressi rispetto alla situazione iniziale;          mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</p>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:          sa leggere correttamente e utilizzare semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo          ha autonomia operativa;          compie progressi continui;          mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui.</p>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:          sa leggere correttamente e utilizzare espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto, a storie proposte e a descrizioni.          ha autonomia operativa          compie progressi continui          mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</p>	<b>10</b>
	<p>L'alunno:          sa copiare in modo confuso parole e semplici frasi da un modello proposto.          ha una parziale autonomia operativa;          mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</p>	<b>5</b>

<b>Scrivere</b>	partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario	
	L'alunno: sa copiare parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia. opera con sufficiente autonomia; mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale; partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati	<b>6</b>
	L'alunno: sa formulare e scrivere frasi sulla base di un modello dato. opera autonomamente; mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale; partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare	<b>7</b>
	L'alunno: sa rispondere a domande con padronanza lessicale e grammaticale. ha buona autonomia operativa; compie progressi rispetto alla situazione iniziale; mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare	<b>8</b>
	L'alunno: sa rispondere a domande e scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. ha autonomia operativa; compie progressi continui; mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui	<b>9</b>
	L'alunno: sa formulare con sicurezza domande e risposte; scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale. ha autonomia operativa compie progressi continui mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei	<b>10</b>

**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: STORIA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Uso dei documenti e organizzazione delle informazioni</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa utilizzare la linea del tempo in modo ancora confuso</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ricavare informazioni da semplici letture di un testo storico</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ricavare informazioni da documenti , distinguendo le diverse tipologie di fonti.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ricavare informazioni da documenti, distinguendo le diverse tipologie di fonti;</li> <li>• sa riferire con un linguaggio specifico.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ricavare informazioni da documenti , distinguendo le diverse tipologie di fonti;</li> <li>• sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa cogliere collegamenti utilizzando le informazioni ricavate da documenti di diversa natura;</li> <li>• sa utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale in modo confuso.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica e sa riferire con un linguaggio semplice.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica;</li> <li>• sa riferire con un linguaggio appropriato.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica;</li> <li>• sa riferire con un linguaggio appropriato e usare carte storico-geografiche.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa collocare le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica;</li> <li>• sa riferire con un linguaggio appropriato e usare carte storico-geografiche; sa effettuare collegamenti tra le conoscenze.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Produzione</b>	<p>mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati e sa collegarli con un linguaggio appropriato.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Orientamento</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa orientarsi nello spazio ma non sa utilizzare grafici e carte geografiche.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa orientarsi nello spazio, utilizzando mappe e carte in modo ancora incerto.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando correttamente mappe e carte.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini , attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso g li strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <p>sa con sicurezza orientarsi, muoversi nello spazio e realizzare mappe e carte relative a spazi vicini e più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

<b>Paesaggi</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici ma non utilizza i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere gli elementi naturali e antropici dei paesaggi geografici, li descrive con un linguaggio semplice.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo e li descrive.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo;</li> <li>• sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo;</li> <li>• sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse;</li> <li>• sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo;</li> <li>• sa effettuare confronti tra realtà ambientali diverse;</li> <li>• sa analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e adottare comportamenti idonei a garantire il rispetto per l'ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>



**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Numero</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere, scrivere e ordinare con difficoltà solo i numeri naturali;</li> <li>• sa riconoscere i simboli per le operazioni ed usarli nell'addizione e sottrazione in modo molto semplice.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari;</li> <li>• sa operare con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in situazioni di concretezza;</li> <li>• conosce la tecnica della divisione, ma commette errori di calcolo;</li> <li>• trova ancora difficoltà nel calcolo mentale..</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà</li> <li>• sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici;</li> <li>• sa utilizzare strategie di calcolo mentale;</li> <li>• opera autonomamente,</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari;</li> <li>• sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici;</li> <li>• sa padroneggiare strategie di calcolo mentale</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari;</li> <li>• sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti;</li> <li>• sa padroneggiare con sicurezza strategie di calcolo mentale</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>

	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali e frazionari con sicurezza;</li> <li>• sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti (divisioni con due cifre al divisore);</li> <li>• sa padroneggiare con sicurezza e velocità strategie di calcolo mentale..</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
--	---	-----------

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Geometria</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa discriminare caratteristiche di oggetti piani e solidi e distinguerne le differenze;</li> <li>• sa individuare figure simmetriche;</li> <li>• sa riconoscere linee ed angoli in oggetti proposti.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare e discriminare oggetti piani e solidi;</li> <li>• sa individuare semplici figure simmetriche;</li> <li>• sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in contesti concreti.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare le principali caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche;</li> <li>• sa individuare e realizzare figure simmetriche;</li> <li>• sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure proposte;</li> <li>• sa intuire il concetto di perimetro.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e analizzare caratteristiche di oggetti piani e solidi e collegarli a figure geometriche discriminandone le caratteristiche;</li> <li>• sa individuare e realizzare figure simmetriche più complesse;</li> <li>• sa riconoscere ed analizzare linee ed angoli in figure e contesti diversi;</li> <li>• sa intuire il concetto di perimetro e di area</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> </ul>	<b>8</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare e descrivere caratteristiche di figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria;</li> <li>• sa costruire, disegnare, denominare alcune figure del piano e dello spazio;</li> <li>• sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte;</li> <li>• sa calcolare perimetro ed area del quadrato e del rettangolo.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare, analizzare, descrivere e denominare le fondamentali figure piane e solide identificandone gli elementi di simmetria;</li> <li>• sa costruire, disegnare, denominare figure del piano e dello spazio;</li> <li>• sa intuire il concetto di perimetro ed area anche in figure composte;</li> <li>• sa identificare il perimetro e l'area di figure piane usando anche semplici sistemi di misurazione.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa usare i simboli per semplici misurazioni;</li> <li>• sa leggere semplici grafici.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli;</li> <li>• sa leggere grafici su argomenti noti.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli del sistema metrico;</li> <li>• sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili;</li> <li>• sa leggere e rappresentare un semplice grafico</li> </ul>	

<b>Dati e previsioni Misura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando sistemi di misurazione convenzionali e non;</li> <li>• sa individuare situazioni probabili e improbabili;</li> <li>• sa leggere e rappresentare un grafico.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire;</li> <li>• sa individuare e valutare la probabilità di un evento;</li> <li>• sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire;</li> <li>• sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso;</li> <li>• sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

<b>INDICATORI DISCIPLINARI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare evidenti proprietà di oggetti e figure;</li> <li>• sa individuare i dati di un problema;</li> <li>• sa interpretare un diagramma a blocchi con un'operazione.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare evidenti proprietà di oggetti e figure;</li> <li>• sa individuare i dati di un problema proposto più volte e risolverlo;</li> <li>• sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi con un'operazione</li> </ul>	<b>6</b>

<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare evidenti proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli;</li> <li>• sa risolvere problemi con una domanda e un'operazione;</li> <li>• sa realizzare un diagramma a blocchi ed interpretarne altri tipi ( Eulero-Venn, Carroll..).</li> <li>• opera autonomamente; <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli;</li> <li>• sa risolvere problemi con due domande esplicite e due operazioni;</li> <li>• sa realizzare un diagramma a blocchi ed interpretarne altri tipi ( Eulero-Venn, Carroll..).</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> </ul> <p>compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli;</li> <li>• sa risolvere problemi con una domanda esplicita e due operazioni;</li> <li>• sa realizzare diagrammi di vario tipo ( Eulero-Venn, Carroll, a blocchi...).</li> <li>• ha autonomia operativa; <ul style="list-style-type: none"> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare proprietà di oggetti, figure, numeri e classificarli;</li> <li>• sa risolvere problemi con una domanda esplicita e due o più operazioni.</li> <li>• sa elaborare strategie risolutive diverse;</li> <li>• sa realizzare diagrammi di vario tipo ( Eulero-Venn, Carroll, a blocchi...) anche per ideare problemi</li> <li>• ha autonomia operativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: SCIENZE**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi,  non viventi e fenomeni</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa cogliere le più evidenti caratteristiche del mondo animale e vegetale;</li> <li>• sa distinguere i materiali allo stato solido o liquido.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa cogliere le caratteristiche del mondo animale e vegetale;</li> <li>• sa riconoscere semplici materiali e il loro stato.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa realizzare semplici esperimenti; sa descrivere il ciclo vitale di animali e vegetali;</li> <li>• sa cogliere le più evidenti caratteristiche dello stato dei materiali.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>• sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali, vegetali e funghi;</li> <li>• sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>• sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni               <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ideare e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi;</li> <li>• sa osservare le caratteristiche di animali, vegetali, funghi e fare delle classificazioni anche complesse;</li> <li>• sa cogliere le relazioni tra temperatura e trasformazione della materia;</li> <li>• sa mostrare particolare sensibilità per i problemi ambientali. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>
--	---	-----------

**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e descrivere in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa riconoscere saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo;</li> <li>• non sa utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li> <li>• non riconosce ed apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo;</li> <li>• sa utilizzare in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li> <li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>

**Produrre  
e  
Leggere immagini**

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare e descrivere in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li><li>• sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo;</li><li>• sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li><li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li></ul>	<p><b>7</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li><li>• sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo;</li><li>• sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li><li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<p><b>8</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare e descrivere in modo appropriato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li><li>• sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo;</li><li>• sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li><li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico</li><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul>	<p><b>9</b></p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li><li>• sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo;</li><li>• sa utilizzare in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li><li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico</li><li>• ha autonomia operativa</li><li>• compie progressi continui</li><li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei.</li></ul>	<p><b>10</b></p>



**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: MUSICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Ascolto</li> <li>• Produzione</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui;</li> <li>• partecipa con disattenzione e superficialità;</li> <li>• non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti;</li> <li>• non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• prende parte alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• prende parte alle lezioni anche se può distrarsi. E' attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale;</li> <li>• è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae;</li> <li>• prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• prende parte alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte;</li> <li>• cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante;</li> <li>• si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• è molto interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• partecipa attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo;</li> <li>• all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale;</li> <li>• si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra molto interesse e curiosità;</li> <li>• partecipa con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico;</li> <li>• all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra entusiasmo e piacere;</li> <li>• partecipa creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive;</li> <li>• all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Coordinazione dinamica generale (Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri)</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base anche combinati con un discreto controllo del corpo; controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Gioco e linguaggio del corpo</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi;</li> <li>• ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa applicare sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive ;</li> <li>• sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive;</li> <li>• comunicare attraverso corpo e movimento contenuti emozionali.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri;</li> <li>• sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri;</li> <li>• sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>•sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri manifestando senso di responsabilità;</li> <li>•sa assumere in forma consapevole e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie.</li> <li>•ha autonomia operativa</li> <li>•compie progressi continui</li> <li>•mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSE QUARTA**  
**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

INDICATORI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Bibbia</b></li> <li>• <b>La figura di Gesù</b></li> <li>• <b>Il rapporto fra il Cristianesimo e l'arte</b></li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• non conosce la Bibbia, cerca di leggerla secondo le sue regole, non comprende i vari passi biblici;</li> <li>• conosce in parte la figura di Gesù e i suoi insegnamenti;</li> <li>• riconosce in parte e non sempre comprende le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario</li> </ul>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce in parte la Bibbia, la legge in maniera superficiale e comprende parzialmente i vari passi biblici;</li> <li>• conosce in modo superficiale la figura di Gesù e i suoi insegnamenti per attualizzarli;</li> <li>• riconosce in parte e comprende in modo semplice le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la Bibbia, la legge con interesse e comprende i vari passi biblici;</li> <li>• conosce in modo preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa ben attualizzarli;</li> <li>• riconosce e comprende in modo chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<p><b>DISCRETO</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la Bibbia, la legge con molto interesse e comprende e riferisce con precisione sui vari passi biblici;</li> <li>• conosce in modo chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto;</li> </ul>	<p><b>BUONO</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e comprende in modo chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la Bibbia, la legge con molto interesse;</li> <li>• comprende, riferisce con precisione e attualizza i vari passi biblici;</li> <li>• conosce in modo molto chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto;</li> <li>• riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo e cerca di riprodurle.</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>DISTINTO</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce bene la Bibbia e la legge con molto entusiasmo;</li> <li>• comprende, riferisce con chiarezza e attualizza i vari passi biblici;</li> <li>• conosce in modo molto chiaro e preciso la figura di Gesù e i suoi insegnamenti e sa metterli in pratica nel proprio vissuto in maniera attiva e molto approfondita;</li> <li>• riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo, cerca di riprodurle ed è molto affascinato da questo mondo.</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>OTTIMO</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

### CLASSI QUINTE

#### DISCIPLINA: ITALIANO

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Ascoltare e comprendere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa mantenere per un breve periodo l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li><li>• sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione in modo frammentario all'interlocutore nelle conversazioni.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa mantenere per tempi limitati l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li><li>• sa ascoltare in modo discontinuo e prestare attenzione saltuariamente all'interlocutore nelle conversazioni.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa mantenere per i tempi stabiliti l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li><li>• sa ascoltare in modo adeguato e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li></ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa mantenere per tempi lunghi l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li><li>• sa ascoltare in modo attivo e prestare attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li></ul>	<b>8</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere costantemente l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative;</li> <li>• sa ascoltare in modo attivo, prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mantenere sempre l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative, ascoltare in modo attivo;</li> <li>• sa prestare attenzione e interagire con l'interlocutore nelle conversazioni</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Parlare</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare un discorso semplice;</li> <li>• sa partecipare con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo;</li> <li>• non sa esporre argomenti noti;</li> <li>• non sa esprimere opinioni personali.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare un discorso semplice;</li> <li>• sa partecipare con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo;</li> <li>• sa esporre argomenti noti con l'ausilio di una traccia;</li> <li>• non sa esprimere opinioni personali.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>



<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare un discorso;</li> <li>• sa partecipare a discussioni di gruppo in modo adeguato;</li> <li>• sa esporre argomenti noti in modo soddisfacente;</li> <li>• sa esprimere semplici opinioni personali</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare un discorso;</li> <li>• sa partecipare a discussioni di gruppo, apportando il proprio contributo;</li> <li>• sa esporre argomenti noti in modo soddisfacente;</li> <li>• sa esprimere semplici opinioni personali.</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare un discorso;</li> <li>• sa partecipare a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo appropriato e personale;</li> <li>• sa esporre argomenti noti in modo pertinente;</li> <li>• sa esprimere opinioni personali in modo chiaro</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare un discorso;</li> <li>• sa partecipare a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo esauriente e personale;</li> <li>• sa esporre argomenti noti in modo pertinente e con linguaggio ricco e appropriato;</li> <li>• sa esprimere opinioni personali in modo chiaro ed originale</li> <li>• ha autonomia operativa</li> </ul>	<b>10</b>

- compie progressi continui
- mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<p style="text-align: center;"><b>Leggere e comprendere</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge in modo non sempre scorrevole e non sempre espressivo;</li> <li>• sa cogliere solamente alcune informazioni del testo letto.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole ed espressivo;</li> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto;</li> <li>• sa individuare le informazioni principali</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo;</li> <li>• sa utilizzare, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo;</li> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto;</li> <li>• sa individuare le informazioni principali di un testo letto</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p>	<b>8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo;</li> <li>• sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo;</li> <li>• sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie;</li> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto;</li> <li>• sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo;</li> <li>• sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo;</li> <li>• sa a volte, prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie;</li> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto;</li> <li>• sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi;</li> <li>• sa cogliere le più importanti informazioni implicite;</li> <li>• sa utilizzare la lettura per ricerca personale</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere testi di vario genere in modo scorrevole e espressivo;</li> <li>• sa utilizzare tecniche di lettura funzionali allo scopo;</li> <li>• sa prevedere l'argomento del testo ricavando le informazioni dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie;</li> <li>• sa cogliere la tipologia testuale del brano letto;</li> <li>• sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi;</li> <li>• sa cogliere le più importanti informazioni implicite;</li> <li>• sa esprimere un proprio pensiero sul testo letto;</li> <li>• sa utilizzare la lettura per ricerca personale</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Scrivere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre con difficoltà e con l'ausilio di una traccia semplici e brevi testi;</li> <li>• conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi;</li> <li>• conosce e rispetta abbastanza le principali regole ortografiche, ma non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura.</li> <li>• non sa rielaborare in modo personale</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi;</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.</li> <li>• a volte riesce a rielaborare in modo personale</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti;</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura;</li> <li>• a volte riesce a rielaborare in modo personale</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre testi di vario genere, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura;</li> <li>• riesce a rielaborare in modo personale ed originale</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre testi di vario genere, ricchi di contenuto, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato.</li> <li>• conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura;</li> <li>• riesce a rielaborare in modo personale ed originale</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare solamente alcune delle parti del discorso;</li> <li>• a volte sa riconoscere la frase minima;</li> <li>• non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare quasi sempre le principali parti del discorso;</li> <li>• sa riconoscere la frase minima;</li> <li>• rispetta quasi sempre le convenzioni ortografiche</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>

<b>Riflettere sulla lingua</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso;</li> <li>• sa riconoscere la frase minima e, a volte, comprendere la funzione delle espansioni;</li> <li>• rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso</li> <li>• sa analizzare le essenziali strutture morfologiche delle parti variabili;</li> <li>• sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni;</li> <li>• rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare le principali parti del discorso;</li> <li>• sa analizzare le principali strutture morfologiche delle parti variabili;</li> <li>• sa riconoscere la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni;</li> <li>• rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere e nominare le parti del discorso conosciute;</li> <li>• sa analizzare le strutture morfologiche delle parti variabili del discorso;</li> <li>• sa individuare la frase minima e comprendere la funzione delle espansioni dirette ed indirette;</li> <li>• riconosce la differenza fra la frase semplice e complessa;</li> <li>• rispetta le principali convenzioni ortografiche conosciute</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI QUINTE****DISCIPLINA: INGLESE**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Ascoltare e Comprendere</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare in modo occasionale con interesse discontinuo.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare con sufficiente interesse e comprendere semplici consegne<ul style="list-style-type: none"><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li></ul></li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e storie supportate da immagini<ul style="list-style-type: none"><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li></ul></li></ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare e comprendere espressioni di uso frequente e racconti supportati da immagini<ul style="list-style-type: none"><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul></li></ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ascoltare e comprendere con sicurezza il contenuto globale di un racconto ed espressioni all'interno di dialoghi e storie<ul style="list-style-type: none"><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul></li></ul>	<b>9</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ascoltare e comprendere con sicurezza il significato di frasi e testi dimostrando una padronanza linguistica adeguata <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>
--	--	-----------

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Parlare e Leggere</b>		
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa ripetere vocaboli e semplici espressioni solo in modo occasionale e con interesse discontinuo.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere e utilizzare vocaboli e frasi in modo sufficientemente corretto e pertinente alla situazione</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere e utilizzare semplici espressioni e frasi per rispondere a domande legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere e utilizzare espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo;</li> <li>• sa produrre descrizioni</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> </ul>	<b>8</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere correttamente e utilizzare con sicurezza espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo;</li> <li>• sa produrre descrizioni in modo autonomo e consapevole</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere con intonazione corretta ed espressività dialoghi e brani;</li> <li>• sa sostenere un dialogo con sicurezza e padronanza lessicale dimostrando di avere acquisito pienamente le strutture proposte</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Scrivere</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa scrivere in modo confuso e scorretto parole e semplici frasi da un modello proposto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa scrivere parole e completare frasi abbinandole alle immagini di una storia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>

<p>L 'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa formulare e riscrivere frasi sulla base di un modello dato</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
<p>L 'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rispondere a domande;</li> <li>• sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
<p>L 'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa formulare con sicurezza domande e risposte;</li> <li>• sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra partecipazione attiva alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
<p>L 'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa formulare con sicurezza domande e risposte;</li> <li>• sa scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale;</li> <li>• sa descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA: STORIA**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Uso dei documenti e organizzazione delle informazioni</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ricavare scarse informazioni dai documenti</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ricavare semplici informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa ricavare informazioni dai documenti e interpretare fonti storiche</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li></ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni e coglierne i nessi storici</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni cogliere e confrontare i nessi storici</li><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li></ul>	<b>9</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rappresentare in un quadro di civiltà il sistema di relazioni, cogliere e confrontare i nessi storici. Usa carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze studiate</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Strumenti concettuali e conoscenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale in modo confuso.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e conosce altri sistemi cronologici</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, e conosce altri sistemi cronologici ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra loro <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo sicuro mettendo in rilievo le relazioni fra loro <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul> </li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Produzione</b>		
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire in modo superficiale, orale e scritto, gli argomenti trattati. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire in forma semplice i contenuti degli argomenti affrontati <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire in modo chiaro e corretto i contenuti degli argomenti affrontati. <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>7</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riferire in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul> </li> </ul>	<b>8</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati con un linguaggio appropriato. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul> </li> </ul>	<b>9</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa elaborare in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti affrontati;</li> <li>• sa collegarli con un linguaggio appropriato</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa orientarsi e muoversi nello spazio ma utilizza piante e carte in modo incerto senza ricavarne le giuste informazioni.<ul style="list-style-type: none"><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul></li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa orientarsi e muoversi nello spazio;</li><li>• utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa orientarsi e muoversi nello spazio;</li><li>• utilizza piante e carte ricavandone informazioni corrette</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li></ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali;</li><li>• sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche;</li><li>• sa operare confronti fra realtà geografiche diverse</li></ul>	<b>9</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche;</li> <li>• sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Paesaggi</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, ma non utilizza il linguaggio appropriato della disciplina <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio semplice della disciplina. <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul> </li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio specifico della disciplina <ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> </ul> </li> </ul>	<b>7</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte;</li> <li>rielabora le informazioni con un linguaggio specifico</li> <li>ha buona autonomia operativa;</li> <li>compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze;</li> <li>rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.</li> <li>ha autonomia operativa;</li> <li>compie progressi continui;</li> <li>mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze;</li> <li>rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>ha autonomia operativa</li> <li>compie progressi continui</li> <li>mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano in modo ancora incerto e non corretto. <ul style="list-style-type: none"> <li>ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>

<b>Regione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce ed applica in modo superficiale il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano</li> <li>opera con sufficiente autonomia;</li> <li>mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano</li> <li>opera autonomamente;</li> <li>mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio chiaro e preciso.</li> <li>ha buona autonomia operativa;</li> <li>compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>ha autonomia operativa;</li> <li>compie progressi continui;</li> <li>mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale...) allo studio del contesto italiano, facendo confronti pertinenti. Utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>ha autonomia operativa</li> <li>compie progressi continui</li> </ul>	<b>10</b>

- mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei

**CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
Numero	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa leggere, scrivere e ordinare solo i numeri naturali;</li> <li>• sa riconoscere i simboli delle operazioni ed usarli solamente per calcoli semplici con numeri interi.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	5
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere i numeri naturali, decimali e frazionari, senza confrontarli;</li> <li>• conosce la tecnica delle quattro operazioni e opera solo con i numeri naturali, in modo semplice;</li> <li>• sa utilizzare semplici strategie di calcolo mentale</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	6
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa riconoscere i numeri naturali decimali e frazionari, confrontandoli con qualche difficoltà;</li> <li>• sa eseguire in colonna le quattro operazioni con numeri semplici (addizioni e sottrazioni anche con i decimali);</li> <li>• sa utilizzare strategie di calcolo mentale</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> </ul>	7

<ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa riconoscere e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari;</li> <li>sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti;</li> <li>sa padroneggiare strategie di calcolo mentale.</li> <li>ha buona autonomia operativa;</li> <li>compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa riconoscere e confrontare i numeri naturali; decimali e frazionari con sicurezza;</li> <li>sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti;</li> <li>sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale</li> <li>ha autonomia operativa;</li> <li>compie progressi continui;</li> <li>mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa riconoscere e confrontare i numeri naturali decimali, frazionari e relativi con sicurezza;</li> <li>sa eseguire in colonna le quattro operazioni con i numeri proposti;</li> <li>sa utilizzare strategie personali di calcolo mentale;</li> <li>conosce le percentuali ed il calcolo delle probabilità</li> <li>ha autonomia operativa</li> <li>compie progressi continui</li> <li>mostra partecipazione attiva a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro. <ul style="list-style-type: none"> <li>ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>

<b>Geometria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro;</li> <li>sa cogliere le differenze fra alcune semplici figure geometriche</li> <li>opera con sufficiente autonomia;</li> <li>mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa riconoscere alcune figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro e l'area;</li> <li>sa cogliere le differenze fra alcune figure geometriche e classificarle</li> <li>opera autonomamente;</li> <li>mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa riconoscere le figure geometriche proposte evidenziandone il perimetro e l'area;</li> <li>sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base al numero dei lati;</li> <li>sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri</li> <li>ha buona autonomia operativa;</li> <li>compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica;</li> <li>sa cogliere le differenze fra le figure geometriche e classificarle in base a più criteri;</li> <li>sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli</li> <li>ha autonomia operativa;</li> <li>compie progressi continui;</li> <li>mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sa intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica;</li> <li>sa cogliere le differenze fra le figure geometriche complesse e classificarle in base a più criteri;</li> <li>sa calcolare il perimetro e l'area dei quadrilateri e dei triangoli usando diverse strategie</li> <li>ha autonomia operativa</li> <li>compie progressi continui</li> <li>mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
<b>Dati e previsioni Misura</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa usare i simboli per semplici misurazioni;</li> <li>• sa leggere semplici grafici.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa usare simboli solo delle unità di misura per semplici calcoli</li> <li>• sa leggere grafici su argomenti noti.</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette ed effettuare calcoli con i simboli appropriati;</li> <li>• sa individuare a grandi linee situazioni probabili e improbabili;</li> <li>• sa leggere e rappresentare un semplice grafico</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa effettuare misurazioni concrete e dirette e calcolare usando diversi sistemi di misurazione convenzionali e non;</li> <li>• sa individuare situazioni probabili e improbabili;</li> <li>• sa leggere e rappresentare un grafico</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire;</li> <li>• sa individuare e valutare la probabilità di un evento;</li> <li>• sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli, calcolare e convertire;</li> <li>• sa individuare e valutare la probabilità di un evento anche complesso;</li> <li>• sa leggere, rappresentare e ideare diversi tipi di grafici su vari argomenti</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare i dati di un problema;</li> <li>• sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi con un'operazione;</li> <li>• incontra alcune difficoltà nell'organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni molto semplici.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa individuare i dati di un problema proposto più volte solo con domande esplicite e risolverlo;</li> <li>• sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi anche con due operazioni;</li> <li>• sa organizzare il proprio modo di ragionare per risolvere situazioni già note</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> </ul>	<b>6</b>

**Problemi**

<ul style="list-style-type: none"><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa individuare i dati di un problema con domande esplicite e risolverlo;</li><li>• sa interpretare e realizzare un diagramma a blocchi;</li><li>• sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li></ul>	<b>7</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa individuare le informazioni necessarie e non per risolvere un problema;</li><li>• sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi a blocchi ed espressioni;</li><li>• sa organizzare, in modo sempre più appropriato, il suo ragionamento per risolvere situazioni</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste (testo, dati, procedimento risolutivo e soluzione);</li><li>• sa rappresentare la soluzione anche attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni;</li><li>• sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni</li><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul>	<b>9</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili e mancanti;</li><li>• sa attraverso diagrammi, sequenze di operazioni ed espressioni trovare soluzioni e ideare testi di un problema;</li><li>• sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni in modo logico e creativo</li><li>• ha autonomia operativa</li><li>• compie progressi continui</li></ul>	<b>10</b>



	• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei	
--	--	--

**CLASSI QUINTE****DISCIPLINA: SCIENZE**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare esseri viventi, non viventi e fenomeni</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa riconoscere le principali parti del corpo umano;</li><li>• sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa riconoscere le principali parti del corpo umano;</li><li>• sa riconoscere abitudini e comportamenti alimentari corretti;</li><li>• sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa comprendere il funzionamento delle principali parti del corpo umano;</li><li>• sa adottare comportamenti corretti per la cura del proprio corpo;</li><li>• sa riconoscere i pericoli dell'energia termica ed elettrica;</li><li>• sa riconoscere i principali termini dell'astronomia</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li></ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa comprendere il funzionamento delle varie parti del corpo umano;</li><li>• sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare;</li><li>• sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano ed individuarne i pericoli;</li><li>• sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia</li><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano;</li> <li>• sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare;</li> <li>• sa riconoscere diverse forme di energia di uso quotidiano, individuarne i pericoli e utilizzare regole di sicurezza;</li> <li>• sa riconoscere le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa comprendere il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato;</li> <li>• sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare;</li> <li>• sa riconoscere diverse forme di energia, individuarne i pericoli e utilizzare regole di sicurezza e di prevenzione;</li> <li>• sa riconoscere con sicurezza le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico e appropriato</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

**CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Vedere e osservare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare, ma non realizza oggetti e strumenti.</li><li>• sa usare solo parzialmente le tecnologie. ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• realizza oggetti e strumenti.</li><li>• sa usare le tecnologie seguendo solo semplici istruzioni opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
<b>Prevedere ed immaginare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare, descrivere e realizzare oggetti e strumenti solo parzialmente.</li><li>• sa usare semplici tecnologie e i linguaggi multimediali presentati. opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare.</li></ul>	<b>7</b>
<b>Intervenire e trasformare</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti.</li><li>• sa usare in autonomia, gli strumenti le tecnologie e i linguaggi multimediali presentati. ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti.</li><li>• sa usare in modo appropriato gli strumenti informatici e i linguaggi multimediali presentati. ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare, descrivere, usare e realizzare oggetti e strumenti con precisione.</li><li>• sa usare in modo appropriato gli strumenti informatici e i linguaggi multimediali, scoprendo funzioni nuove in autonomia</li><li>• ha autonomia operativa</li></ul>	<b>10</b>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• compie progressi continui</li><li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li></ul> |  |
|--|--|--|

**CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
<b>Produrre e Leggere immagini</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare e descrivere in modo superficiale e non sempre adeguato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li><li>• sa riconoscere saltuariamente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo;</li><li>• non sa utilizzare gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li><li>• non riconosce ed apprezza i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li><li>• sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo;</li><li>• sa utilizzare in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li><li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico.</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sa osservare e descrivere in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li><li>• sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo;</li><li>• sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li><li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico</li></ul>	<b>7</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo;</li> <li>• sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li> <li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e descrivere in modo appropriato con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo;</li> <li>• sa utilizzare in modo tecnico gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li> <li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente;</li> <li>• sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo;</li> <li>• sa utilizzare in modo creativo gli strumenti del linguaggio iconico per qualsiasi produzione;</li> <li>• conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> </ul>	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	
--	--	--

**CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA: MUSICA**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE IN DECIMI</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra un interesse molto scarso ed è spesso di disturbo al lavoro altrui;</li> <li>• non riesce ad ascoltare brani musicali anche se proposti per pochissimi minuti;</li> <li>• non vuole cimentarsi in alcuna produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interesse</b></li> <li>• <b>Partecipazione</b></li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• è attratto maggiormente dal contenuto ludico dell'evento musicale;</li> <li>• è attratto dai momenti di ascolto, ma spesso si distrae;</li> <li>• prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando coraggio e volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> </ul>	<b>6</b>



- **Ascolto**
- **Produzione**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• prende parte alle lezioni cogliendo i tratti essenziali delle attività proposte;</li> <li>• cerca di ascoltare i brani musicali proposti cogliendone la sostanza artistica veicolata dall'insegnante;</li> <li>• si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è molto interessato all'evento artistico – espressivo;</li> <li>• prende parte attivamente alle lezioni cercando di imparare il linguaggio espressivo;</li> <li>• all'ascolto coglie i molteplici aspetti di un brano musicale;</li> <li>• si pone con coraggio nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra molto interesse e curiosità;</li> <li>• prende parte con impegno, incuriosito dalla peculiarità del linguaggio specifico;</li> <li>• all'ascolto, individua i vari aspetti artistico – espressivi di un semplice brano musicale comprendendone le strutture ed il valore funzionale delle stesse;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostra entusiasmo e piacere;</li> <li>• prende parte creativamente e consapevolmente esplorando le proprie possibilità espressive;</li> <li>• all'ascolto discrimina con facilità gli ambiti funzionali ed espressivi di brani musicali di vario genere;</li> <li>• esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>
--	---	-----------

**CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA**

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base senza porli in relazione.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li> </ul>	<b>5</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base con sufficiente controllo del corpo</li> <li>• opera con sufficiente autonomia;</li> <li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li> </ul>	<b>6</b>

<b>Coordinazione dinamica generale</b> <b>(Schemi motori di base in funzione di spazio, tempo, equilibri)</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica alcuni schemi motori di base anche combinati con un discreto controllo del corpo;</li> <li>• sa controllare condizioni d'equilibrio statico e dinamico</li> <li>• opera autonomamente;</li> <li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	<b>7</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa mettere in pratica con sicurezza diversi e combinati schemi motori di base anche in semplici coreografie o sequenze di movimento</li> <li>• ha buona autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<b>8</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare con sicurezza il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie</li> <li>• ha autonomia operativa;</li> <li>• compie progressi continui;</li> <li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<b>9</b>
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa organizzare con sicurezza e autonomia il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, anche attraverso coreografie;</li> <li>• sa dosare forza, resistenza, velocità alla tipologia del compito motorio</li> <li>• ha autonomia operativa</li> <li>• compie progressi continui</li> <li>• mostra viva partecipazione a a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li> </ul>	<b>10</b>

INDICATORI DI DISCIPLINA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE IN DECIMI
	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa rispettare le regole di gioco per tempi molto brevi;</li> <li>• ha difficoltà nella comunicazione del linguaggio non verbale.</li> <li>• ha una parziale autonomia operativa;</li> </ul>	<b>5</b>

**Gioco e linguaggio del corpo**

<ul style="list-style-type: none"><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa applicare sufficientemente le regole di gioco e le modalità esecutive;</li><li>• sa comunicare attraverso corpo e movimento in modo insicuro e non sempre consapevole</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<b>6</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa applicare le regole di gioco e le modalità esecutive interagendo positivamente con gli altri;</li><li>• sa assumere diverse posture con finalità espressive</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li></ul>	<b>7</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri;</li><li>• sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie<ul style="list-style-type: none"><li>• ha buona autonomia operativa;</li><li>• compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li></ul></li></ul>	<b>8</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>• sa partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri;</li><li>• sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive;</li><li>• sa assumere in forma consapevole diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie</li><li>• ha autonomia operativa;</li><li>• compie progressi continui;</li><li>• mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li></ul>	<b>9</b>

L'alunno:

- sa partecipare attivamente e correttamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara interagendo positivamente con gli altri;
- sa applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive;
- sa assumere in forma consapevole, creativa e originale diverse posture con finalità espressive in drammatizzazioni e coreografie
- ha autonomia operativa
- compie progressi continui
- mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei

**10**

**CLASSI QUINTE**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

<b>INDICATORI DI DISCIPLINA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce in parte avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica, ma non sa fare confronti fra le principali religioni;</li><li>• conosce in modo molto parziale e superficiale le varie esperienze religiose e non sa metterle a confronto;</li><li>• riconosce e comprende solo in parte il senso religioso del Natale e della Pasqua;</li><li>• riconosce in parte e non sempre comprende le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo.</li><li>• ha una parziale autonomia operativa;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche con impegno irregolare, interesse saltuario.</li></ul>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
<p><b>Il dialogo interreligioso</b></p> <p><b>L'esperienza di testimoni della fede</b></p> <p><b>Il senso cristiano del Natale e della Pasqua</b></p> <p><b>Il rapporto fra il Cristianesimo e l'arte</b></p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e compie semplici confronti fra le principali religioni;</li><li>• conosce in maniera molto semplice le varie esperienze religiose e sa in parte metterle a confronto;</li><li>• riconosce e comprende sufficientemente il senso religioso del Natale e della Pasqua;</li><li>• riconosce in parte e comprende in modo semplice le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo</li><li>• opera con sufficiente autonomia;</li><li>• mostra progresso/assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li><li>• partecipa alle attività scolastiche, con impegno ed interesse sollecitati</li></ul>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>
	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce in modo preciso avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni;</li><li>• conosce in modo chiaro le varie esperienze religiose e sa in parte metterle in relazione;</li><li>• riconosce e comprende in maniera chiara il senso religioso del Natale e della Pasqua;</li><li>• riconosce e comprende in modo chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo</li><li>• opera autonomamente;</li><li>• mostra progresso / assenza di progresso rispetto alla situazione iniziale;</li></ul>	<p><b>DISCRETO</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa abbastanza costantemente alle attività scolastiche, con impegno ed interesse per lo più regolare</li> </ul>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ricosce in modo soddisfacente avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera precisa e chiara;</li> <li>conosce in maniera molto chiara e precisa le varie esperienze religiose e sa confrontarle in modo molto preciso;</li> <li>comprende in maniera chiara e precisa il senso religioso del Natale e della Pasqua;</li> <li>ricosce e comprende in modo chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo</li> <li>ha buona autonomia operativa;</li> <li>compie progressi rispetto alla situazione iniziale;</li> <li>mostra partecipazione costante alle attività, impegno ed interesse regolare</li> </ul>	<p>BUONO</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ricosce in modo molto soddisfacente avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera precisa, chiara e attiva;</li> <li>conosce in modo molto soddisfacente le varie esperienze religiose e sa confrontarle in maniera molto chiara;</li> <li>ricosce e comprende in maniera chiara e molto precisa il senso religioso del Natale e della Pasqua e sa cogliere in modo rapido le tradizioni delle due feste cristiane;</li> <li>ricosce e comprende in modo molto chiaro le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo, cerca di riprodurle</li> <li>ha autonomia operativa;</li> <li>compie progressi continui;</li> <li>mostra viva partecipazione alle attività, impegno ed interesse proficui</li> </ul>	<p>DISTINTO</p>

	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce in modo molto soddisfacente avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica e sa metterli a confronto con quelli di altre religioni in maniera attiva e precisa;</li><li>• conosce in modo molto soddisfacente le varie esperienze religiose e sa confrontarle in maniera chiara e attiva;</li><li>• comprende in maniera chiara e molto precisa il senso religioso del Natale e della Pasqua e sa cogliere in modo molto corretto e rapido le tradizioni religiose delle due feste cristiane;</li><li>• riconosce e comprende in modo molto chiaro e preciso le varie espressioni artistiche legate al Cristianesimo ed è affascinato da questo mondo</li><li>• ha autonomia operativa</li><li>• compie progressi continui</li><li>• mostra viva partecipazione a tutte le attività, impegno ed interesse spontanei</li></ul>	<p>OTTIMO</p>
--	---	---------------