



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO 2[^]

Via XX Settembre 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax 0776/325359

✉ fric85400d@istruzione.it *posta certificata* ✉ fric85400d@pec.istruzione.it Sito web www.iccassino2.gov.it

Prot. n. 4534

Cassino, 29 giugno 2017

Al Signor Presidente

e ai Sigg. ri Consiglieri del Consiglio d'Istituto

sito web

atti

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO AL 30 GIUGNO 2017, elaborata ai sensi dell'art. 25 c.6 del D. L.vo 165 / 2001 e del D.I. 44 / 2001

La mia azione dirigenziale si è sviluppata, nel corso dell'anno scolastico, coerentemente agli impegni assunti nei documenti programmatici della scuola: il Rapporto di autovalutazione, il Piano di Miglioramento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Programma Annuale; la presente relazione è la sintesi di un anno ricco di attività, di iniziative, di azioni progettuali, attraverso la condivisione dell'intera comunità scolastica, nella convinzione forte che solo scelte sostenute possono creare terreno fertile per realizzare efficacemente il processo educativo e formativo e dare vita, senso e scopo ad una vera comunità dialogante, che cammina insieme, che insieme cresce, si forma e rivede continuamente se stessa, in grado di accogliere senza paura le sfide che la contemporaneità necessariamente impone.

Convinta di ciò ho impostato ogni mia relazione sulla base della trasparenza, della chiarezza dialogica e dell'ascolto.

Azione educativo-didattica dell'Istituto

L'azione educativo-didattica è stata coerente con il profondo processo di rinnovamento avviato negli ultimi due anni per conseguire gli obiettivi prioritari del RAV.

In tutto l'Istituto, in tutti gli ordini di scuola, il curriculum verticale, ancora rivisitato, è stato

sviluppato attraverso la progettazione e la realizzazione di unità di apprendimento per competenze e per livelli, con la strutturazione di percorsi di recupero e di potenziamento, con la strutturazione di prove autentiche e relative rubriche di valutazione.

La riflessione sulla necessità di spostare l'ottica degli insegnanti dalle conoscenze e abilità alle competenze è stata avviata qualche anno fa nell'Istituto ed ha richiesto impegno straordinario e appassionato dei docenti, chiamati ad una continua azione di rivisitazione del processo di insegnamento-apprendimento, delle metodologie di volta in volta ritenute maggiormente efficaci per garantire a tutti gli alunni il successo scolastico.

Se lo scorso anno è stato dedicato maggior tempo ai momenti di autoformazione, di riflessione interna, quest'anno la formazione in presenza sulla progettazione delle competenze e sulla loro conseguente valutazione ha caratterizzato l'attività principale dei docenti.

Le lezioni dei docenti si sono svolte, con una varietà di proposte: la lezione frontale, l'attività laboratoriale, la ricerca azione, l'apprendimento in situazione, il gruppo cooperativo sono state, infatti, le migliori strategie metodologiche utilizzate per favorire un efficace processo di insegnamento-apprendimento.

Sempre più sono state utilizzate le nuove tecnologie: nei percorsi di coding, nella preparazione di videolezioni, nella realizzazione dei testi digitali, come gli alunni stessi hanno narrato nella giornata del Chocodigital.

I risultati delle Prove Invalsi relativi all'anno scolastico 2015/2016 hanno fatto complessivamente, registrare un miglioramento dei punteggi.

L'effetto scuola, ossia l'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.), al netto di fattori che non dipendono dall'operato della scuola stessa, risulta leggermente positivo o pari alla media regionale, nazionale, alla macroarea nelle classi oggetto delle Rilevazioni e della Prova Nazionale calcolato dall'Invalsi: ciò, di fatto, conferma che la strada intrapresa dalla scuola è, per adesso, quella giusta, senza escludere la scoperta di nuovi sentieri, percorsi, che rendano sempre più gli alunni consapevoli del piacere unico della conoscenza critica.

Quanto detto evidenzia, ancora, la bontà delle scelte e gli indirizzi degli Organi Collegiali inseriti nei documenti fondamentali della scuola ed è il motivo per il quale non si è ritenuto opportuno apportare modifiche sostanziali al Piano di Miglioramento, bensì continuare con le azioni già programmate, che saranno sostenute, migliorate, e rese sistema caratterizzante la scuola stessa.

Nel corso dell'anno scolastico le direttive sono state impartite attraverso i seguenti atti e documenti:

- Atto d'Indirizzo del Dirigente;
- Revisione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- Monitoraggio del Piano di Miglioramento;
- Revisione Curricolo d'Istituto;
- Piano Annuale per l'inclusione;
- Lettere di incarico ai docenti per lo svolgimento di compiti di responsabilità.

L'attività didattica della scuola si è sviluppata a partire dalla seguente documentazione progettuale:

- curricolo verticale di istituto;
- unità di apprendimento comuni per sezioni / classi parallele/ gruppi disciplinari;
- realizzazione di prove delle conoscenze, abilità e competenze;
- comuni criteri di correzione e di valutazione;
- corrispondenza voti / indicatori;
- corrispondenza voto/ giudizio del comportamento / indicatori;
- rubriche di valutazione;
- unità di apprendimento per le diverse tipologie di disabilità;
- unità di apprendimento per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- percorsi di recupero e di potenziamento in orario curricolare sviluppando le unità di apprendimento per gruppi di livello / gruppi classe;
- progetti di italiano e matematica inseriti nel Piano di Miglioramento.

Azione progettuale

Ho promosso la partecipazione della scuola, grazie alla condivisione negli Organi Collegiali, di tutti i PON ad oggi proposti dall'Unione Europea.

In modo particolare, nel corso dell'anno scolastico, è stata presentata la candidatura per i seguenti PON:

- inclusione sociale e lotta al disagio (il 27 giugno è stata pubblicata la graduatoria dei progetti finanziati ed il nostro progetto è stato valutato positivamente)

- competenze di base;
- competenze digitali;
- cittadinanza globale;
- orientamento;
- cittadinanza europea;

e sono in via di predisposizione altri PON relativi all'inclusione e al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.

La scuola ha inoltre, nel corso del corrente anno, ricevuto la comunicazione dell'assegnazione dei fondi per il Progetto "Atelier creativi".

Non è stato ancora pubblicata la graduatoria relativa all'Avviso "Biblioteche innovative", e al curricolo digitale presentati nello scorso anno scolastico in rete con gli istituti del territorio.

Si sono svolte le azioni previste dal Progetto Erasmus + "Valuing play" e, ad aprile, le insegnanti di Romania, Macedonia, Lituania ospitate presso il nostro Istituto, hanno potuto svolgere attività di *job shadowing* per condividere buone pratiche, strategie didattiche e metodologiche sul valore del gioco e della drammatizzazione.

Il feedback è stato decisamente positivo come evidenziato dalle schede di monitoraggio predisposte, dalle quali è emerso un apprezzamento sul clima di collaborazione e sulla capacità organizzativa del nostro istituto. Tutte le attività sono state documentate con video, narrazioni, elaborazione di giochi, finalizzati alla realizzazione di linee guida sulla tematica condivisa tra le scuole partner.

Le nostre insegnanti si sono recate durante tre diverse mobilità a Riga in Lettonia, Skopje in Macedonia e Oradea in Romania.

Sono state effettuate le visite guidate e le uscite didattiche programmate, eccezion fatta per il viaggio di istruzione per le classi seconde della Scuola Secondaria di I grado.

L'ampliamento dell'offerta formativa rivolta agli alunni dei tre segmenti scolastici, è stata realizzata attraverso lo svolgimento di quanto previsto nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, nonché attraverso la partecipazione a concorsi nazionali, regionali e provinciali, che hanno portato gli alunni a confrontarsi con nuove esperienze.

Attività curriculari

- percorso relativo all'accoglienza realizzato in tutti gli ordini di scuola dall'inizio dell'anno scolastico e conclusosi ad ottobre;
- attività di continuità e accoglienza;

- attività relative all'orientamento scolastico;
- organizzazione attività formative PSND (settimana del digitale; chocodigital, l'ora del codice);
- giornate sulla lettura rivolte agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle Classi prime della Scuola secondaria di I grado;
- organizzazione nella scuola secondaria di I grado della giornata della memoria;
- sport di classe;
- pedibus;
- giochi matematici (Bocconi e Giochi matematici del Mediterraneo);
- giochi sportivi studenteschi;
- percorso con esperti esterni sulla sicurezza stradale “ I love my city e Jamex Fox, rivolto agli alunni delle classi quarte della Scuola Primaria e alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado;
- percorsi di educazione ambientale in collaborazione con esperti naturalistici del Parco Regionale degli Aurunci;
- incontri sulla legalità con l'Arma dei Carabinieri;
- partecipazione di alcune classi ai concorsi locali organizzati da scuole o associazione (Deus Day, Don Bosco, Premio Di Brango, Piccolo Archimede....);
- sportello di ascolto per alunni e genitori;
- interventi di educazione affettivo-relazionale-sessuale-alimentare;
- percorsi di coding e robotica educativa;
- scuola in farmacia;
- **orienteering;**
- unità di apprendimento tra Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria; Scuola Primaria / Scuola Secondaria di I grado

attività extracurricolari

- corso di tiro con l'arco svolta dall'Associazione Sportiva Arcadia;
- corso di teatro svolto dal Centro Universitario Teatrale;
- Educare attraverso l'arte del Karate con la collaborazione del maestro Bruno Pomella;
- corso di pallacanestro svolto dal maestro Mauro Litterio;
- laboratori “Casa delle arti “ , attività di teatro, musica e video-maker svolta dagli operatori Exodus nell’ambito del progetto Alisei 2;

- Corso di bilinguismo nella Scuola Primaria, svolte in continuità tra le classi ponte;
- corso Delf e Ket nella Scuola Secondaria di I grado;
- corso di ceramica per gli alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e per gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado;
- corso di scacchi
- Pinocchio nel paese dei diritti

FORMAZIONE

Ho promosso l'incremento della crescita professionale del personale docente attraverso la realizzazione di corsi di formazione e di autoformazione; si è trattato, ed ancora lo è, di un anno che ha visto la partecipazione degli stessi docenti a numerosi corsi di formazione, alcuni organizzati e gestiti dalla scuola, altri realizzati dalla Scuola Capofila dell'Ambito 20, altri da reti di scopo.

I corsi organizzati dalla Scuola sono stati:

- Progettazione di unità didattiche per competenze e rubriche di valutazione- Erickson;
- Senza Zaino;
- ADHD con la preziosa collaborazione della dottoressa Francesca Coppola;
- Giornata di formazione sui BES, con la preziosa collaborazione del Prof.re Arduini e della Dottoressa Luana Panzera;
- Corso di Primo Soccorso;
- Corso di aggiornamento per i defibrillatori;

Il corso organizzato dalla rete di scopo per la formazione sul Piano di Miglioramento è in via di realizzazione, così come i corsi sulle competenze nell'area linguistica e nell'area matematica organizzati dal Liceo Scientifico "G.Pellecchia", scuola capofila dell'ambito 20.

Ho inoltre promosso, con la collaborazione della Commissione per l'Innovazione didattica, la giornata dell'innovazione didattica, momento di scambio di buone pratiche da parte dei docenti, che ha visto l'illustrazione di nuove esperienze didattiche: la scuola senza zaino, la costruzione di testi digitali, la scuola finlandese (da parte dell'animatore digitale), l' uso e l'utilizzo del blog per lo scambio di buone pratiche.

GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE

Per quanto attiene la gestione delle risorse finanziarie, essa emerge da due documenti sostanziali: il Programma Annuale e il Conto Consuntivo, entrambi riconducibili ad un esercizio finanziario corrispondente all'anno solare e non a quello scolastico.

Questi documenti sono pubblicati sul sito web della scuola, alla voce Amministrazione trasparente.

Le risorse della scuola, di provenienza quasi esclusivamente statale, sono state destinate per la realizzazione di quanto previsto dal Piano di Miglioramento.

Durante l'anno era stato pubblicato il bando che prevedeva un impegno di spesa di circa 40.000 euro per l'acquisto di 19 LIM, da destinare nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado. Il furto nella Scuola Secondaria di I grado con la sottrazione di attrezzature informatiche attraverso l'apertura di porte blindate hanno costretto la scrivente a revocare il bando.

Ho chiesto al Comune di dotare le scuole di impianto di video / sorveglianza / allarme, facendo presente che la mancanza di tale impianto pregiudica e compromette fortemente l'attività didattica degli alunni che non può svolgersi anche per mezzo delle nuove tecnologie. Ad oggi non ho ricevuto risposte.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Nella relazione dello scorso anno a codesto Consiglio di Istituto evidenziavo che, a fronte di un discreto numero di genitori collaborativi, attenti e in sintonia con gli indirizzi operativi della scuola, ve ne erano stati alcuni che mostravano scarso interesse per le iniziative/attività scolastiche e trascuravano molte delle indicazioni scolastiche (ad esempio il rispetto degli orari di ingresso e di uscita, le numerose assenze ingiustificate, uscite anticipate o posticipate, la sottoscrizione degli avvisi).

Sottolineavo, inoltre, e ancora sottolineo, che le proposte di sensibilizzazione e formazione su temi specifici riguardanti l'età evolutiva, organizzate lo scorso scolastico, rivolte alle famiglie ed organizzate ancora quest'anno con la preziosa collaborazione della Funzione Strumentale per l'Inclusione "E' facile dire famiglia", della Professoressa Orobello "La giornata della settimana sana", della Funzione Strumentale Continuità e Orientamento "Ho scelto la scuola giusta per mio figlio?", dell'insegnante Coia in collaborazione con l'università di Cassino per il progetto pedibus, della Professoressa Mncella "Lasciami volare- dialogo per i genitori", hanno continuato a far registrare una scarsa partecipazione e, laddove, alcuni genitori hanno partecipato (focus group sui

corretti stili di vita) si deve rilevare, ancora oggi, che si tratta per lo più degli stessi genitori, che collaborano con entusiasmo, desiderio di conoscere la scuola da altri punti di vista, che non sono mai esitanti a sperimentare insieme altri e diversi modi di essere.

Ad inizio d'anno questo Consiglio d'Istituto aveva evidenziato che, forse, per incentivare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, bisognava intercettare i loro interessi, partire dai loro bisogni, e, pertanto, si era pensato di organizzare un tavolo di ascolto, che non ha mai, però, visto la nascita per mancanza di partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è, pertanto, purtroppo, ancora oggi, un aspetto critico, sul quale tutti noi dobbiamo interrogarci e trovare i modi, le forme, le azioni per avvicinare maggiormente i genitori alle attività proposte dalla scuola, nella convinzione forte che solo se si condividono problemi e si avviano momenti di confronto su tematiche relative alla genitorialità, possiamo comprendere meglio gli alunni che la scuola accoglie e operare scelte formative maggiormente efficaci.

Chiedo ancora una volta a voi, ai genitori eletti come rappresentanti nei consigli di classe e interclasse e intersezione, a tutti i componenti del Consiglio, di impegnarci per avvicinare maggiormente i genitori alla scuola.

Chiedo, ancora, a tutti voi e a tutti i rappresentanti eletti, di continuare nell'opera di una corretta e trasparente informazione per arginare / limitare le informazioni inesatte, infondate, parziali, che molti genitori ancora ostinatamente acquisiscono dall'uso dei cosiddetti "gruppi" social, piuttosto che dai canali ufficiali della scuola (sito web, comunicazioni, avvisi, mail, docenti, rappresentanti dei genitori) e che spesso, continuano a generare ansia, preoccupazione e producono " realtà irreali".

RAPPORTI CON LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono stati intensificati i rapporti di collaborazione con gli istituti comprensivi dell'ambito territoriale di riferimento.

In particolare si segnala:

- l'adesione alla Rete dell'Ambito Territoriale Ambito 20;
- la collaborazione con tutte le Scuole Secondarie di II grado, che hanno svolto in orario pomeridiano lezioni centrate sulle materie caratterizzanti ciascuna scuola, rivolte agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado per agevolare una scelta

consapevole nella prosecuzione del percorso scolastico;

- la partecipazione degli alunni a concorsi e ad attività organizzati dalle Scuole Superiori in modo particolare l'ITIS, l'ITC "Medaglia d'oro", il Liceo Socio-Psico-Pedagogico "Varrone"
- diverse manifestazioni di interesse con le Scuole Secondarie di II grado per la realizzazione dei PON;
- incontri preliminari con le Scuole Secondarie di II grado per la costituzione di una rete di scopo "Continuità e Orientamento" (con tutte le Scuole Superiori di II grado di Cassino e l'Istituto Comprensivo Cassino 3), della quale questa istituzione scolastica sarà scuola capofila, al fine di rafforzare la continuità verticale definendo e condividendo livelli essenziali di "conoscenze e abilità", competenze comuni fra i diversi ordini di scuola. E migliorare i percorsi relativi all'orientamento scolastico;
- adesione all'Accordo di rete di scopo regionale per la realizzazione di un piano pluriennale di formazione per Dirigenti, Insegnanti e Personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri (questa Istituzione non si caratterizza per l'alta presenza di alunni con cittadinanza non italiana, ma si deve porre nelle condizioni di poter rispondere, in un futuro prossimo, alle nuove opportunità che il fenomeno complesso delle migrazioni offrirà, al fine di favorire sempre più l'accoglienza e preservare la pace sociale).

RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON LE ISTITUZIONI

E' continuata la collaborazione articolata con il territorio, che ha visto attività realizzate con Exodus, l'ASL di Cassino, l'Associazione "Libero autismo", l'Università agli studi di Cassino e del Lazio meridionale.

Il rapporto con l'amministrazione comunale è stato caratterizzato dalla condivisione degli obiettivi, dall'ascolto reciproco, ma non hanno avuto sempre seguito concreto le richieste per la realizzazione delle necessarie azioni di migliorie degli edifici scolastici.

La scuola, infatti, in alcuni casi deve sopperire con mezzi finanziari propri per gli acquisti che necessitano in tempi stretti.

Continuerò a sollecitare l'amministrazione comunale per i necessari interventi di messa in sicurezza degli edifici e l'adeguamento degli arredi; proseguirà il coordinamento con i servizi sociali del Comune, l'ASL e le cooperative che si occupano dei ragazzi con disabilità e varie forme

di disagio.

La proposta anche per i prossimi anni è, in definitiva, quella di porre in essere iniziative ed attività, che portino la scuola al primo posto per la realizzazione degli obiettivi strategici della sua comunità.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITA' ORGANIZZATIVA

La scuola, in quanto organizzazione complessa, non può che avvalersi di figure intermedie che presidiano settori strategici e collaborano al coordinamento delle azioni.

I due Collaboratori hanno contribuito in maniera determinante al buon funzionamento dell'Istituto, grazie alle loro competenze, serietà professionale e passione per la scuola.

Molti sono stati i docenti impegnati sia in ruoli di chiara responsabilità che nelle diverse commissioni di lavoro, come si evince chiaramente dal funzionigramma d'Istituto.

Sono state individuate dal Collegio dei docenti le funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, assegnate a docenti competenti e motivati, affiancate da commissioni di lavoro (tranne la Funzione Strumentale "Multimedialità e sito web").

Sono stati designati i docenti referenti di Plesso e i coordinatori di classe; i docenti referenti per particolari tematiche e attività, i docenti responsabili dell'attività di sostegno nei vari segmenti di scuola, i coordinatori dei gruppi di lavoro per sezioni dell'Infanzia / classi parallele / aree disciplinari, il team digitale, l'animatore digitale.

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto della continuità degli interventi formativi, delle competenze personali, delle esperienze pregresse, della disponibilità di ciascun docente.

Il personale amministrativo ed i collaboratori scolastici sono stati assegnati ai vari compiti ed ai diversi reparti in base alle competenze specifiche, alle esigenze di funzionamento, alla continuità nel ruolo e nella funzione svolta.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal direttore dei servizi generali e amministrativi, e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari

adempimenti.

Gli Uffici di Segreteria, che da quest'anno sono ubicati presso la sede della Scuola Secondaria di I grado e presso la Scuola Primaria "E.Mattei", continuano a lavorare con tempi molto stretti, sia a causa di scadenze comunicate con breve lasso di tempo, che generano affaticamento e poca serenità nel lavoro, sia per l'attribuzione di nuovi compiti derivanti da disposizioni ministeriali.

Un carico notevole deriva, infine, dalle operazioni di dematerializzazione, alle quali si è cercato di rispondere con momenti di formazione per l'avvio della segreteria digitale.

Continua ad essere complessa anche la gestione delle risorse dei collaboratori scolastici, decisamente insufficienti rispetto alle esigenze organizzative per la vigilanza.

Il Programma annuale e il Conto Consuntivo hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa.

ORGANI COLLEGIALI

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività approvato dal collegio, ma anche in via straordinaria, soprattutto, per rispondere a necessità impreviste.

I rapporti di collaborazione e cooperazione fra il Consiglio di Istituto, il Collegio dei Docenti e le commissioni di lavoro si sono rilevati proficui.

Attiva è stata la partecipazione dei genitori eletti in seno agli organi collegiali.

Ringrazio per la costante e immancabile collaborazione tutti i componenti del Consiglio.

Antonella Falso