



## *Ministero dell'Istruzione*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO

### **ISTITUTO COMPRESIVO 2 CASSINO**

Via XX Settembre, 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax 0776/325373

✉ [fric85400d@istruzione.it](mailto:fric85400d@istruzione.it) [posta certificata fric85400d@pec.istruzione.it](mailto:fric85400d@pec.istruzione.it) Sito web [www.iccassino2.edu.it](http://www.iccassino2.edu.it)

## **REGOLAMENTO ESAMI DI STATO**

**PRIMO CICLO**

**A.S. 2020 / 2021**

## **REGOLAMENTO ESAMI A.S. 2020/2021**

L'ordinanza del Ministro dell'Istruzione "Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020 /2021", pubblicata in data 03/03/2021, disciplina la conclusione dell'anno scolastico per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale condotta a partire dalla presentazione di un elaborato realizzato da ogni alunno.

L'elaborato è inerente ad una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe; la tematica:

- a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza;
- b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti.

I Consigli di classe assegnano la tematica tenuto conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza. La tematica metterà ogni alunno in grado di manifestare abilità e competenze acquisite in contesti formali e informali.

### **Voto di ammissione**

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

Con delibera del Collegio dei Docenti il voto di ammissione è determinato attraverso un giudizio "narrativo" riferito al percorso scolastico, del triennio, formulato sulla base dei seguenti criteri, collegialmente stabiliti:

- *autonomia, responsabilità, relazione;*
- *interesse, impegno, partecipazione;*
- *metodo di studio;*
- *conoscenze e abilità;*
- *livello di sviluppo delle competenze.*

Il giudizio può essere opportunamente personalizzato dal Consiglio di Classe. Il voto di ammissione viene attribuito dal Consiglio di Classe a conclusione dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

L'esito viene pubblicato all'albo dell'Istituto con indicazione "AmMESSO" seguito dal voto in decimi. In caso di mancata ammissione l'Istituzione scolastica attiva preventivamente adeguate comunicazioni con le famiglie.

### GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO

Indicatori:

- AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ, RELAZIONE
- INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE
- METODO DI STUDIO
- CONOSCENZE E ABILITÀ
- LIVELLO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALUNNO/A \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_ SEZIONE:

L'alunno/a, al termine del percorso triennale, ha acquisito un livello di **autonomia** \_\_\_\_\_ (1) ed un grado di **responsabilità** \_\_\_\_\_ (2). Ha costruito **relazioni** personali

Con i docenti e con i compagni in modo \_\_\_\_\_ (3). Nelle attività scolastiche ha evidenziato **interesse** \_\_\_\_\_ (4), **partecipazione** \_\_\_\_\_ (5), **impegno** \_\_\_\_\_ (6) ed un **metodo di studio** \_\_\_\_\_ (7). **Le conoscenze ed abilità** sono \_\_\_\_\_ (8); le **competenze** sono sviluppate a livello iniziale / base / intermedio / avanzato.

Si attribuisce, pertanto, un voto pari a \_\_\_\_\_ decimi.

## Descrittori

1. **Autonomia**= ottimo (10); buono (9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5).
2. **Responsabilità**=ottimo,con piena consapevolezza del proprio ruolo (10);buono(9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5).
3. **Relazioni**=Attivo, positivo e costruttivo (10); maturo (9); rispettoso (8); soddisfacente (7); non sempre positivo (6); inadeguato (5).
4. **Interesse**=Vivo, vivace, notevole (10); costante (9); settoriale (8); discontinuo (7); superficiale (6); scarso (5).
5. **Partecipazione**= Attiva (capacità di iniziativa e proposta nelle attività curriculari ed extra curriculari, con i docenti e il gruppo dei pari) (10); costruttiva e responsabile (9); adeguata alle proposte didattiche e atteggiamento generalmente collaborativo (8); poco attiva con isolati episodi di disturbo (7); da sollecitare (6); dispersiva (5)
6. **Impegno**= Vivo, attivo, serio, molto responsabile (10); responsabile, costante, proficuo (9); assiduo, regolare (8); abbastanza regolare, discontinuo (7); superficiale, modesto, saltuario (6); scarso (5).
7. **Metodo di studio**= Autonomo e produttivo, autonomo, efficace (10); ordinato e produttivo (9); ordinato (8); abbastanza ordinato (7); poco efficace, poco produttivo, poco organizzato (6); discontinuo (5).
8. **Conoscenze e abilità**= sicure, esaurienti, approfondite (10), complete (9), organiche (8), discrete, non del tutto organiche (7), incerte, sufficienti, essenziali (6), frammentarie (5).
9. **Livello di sviluppo delle competenze**= iniziale, base, intermedio, avanzato.

## **Valutazione elaborato / prova orale**

L'elaborato è inerente a una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe ed è assegnata dal Consiglio di classe **entro il 7 maggio**.

L'elaborato dovrà essere caricato da ogni alunno **entro e non oltre il 7 giugno** sulle rispettive Classroom.

Coloro che incontrano difficoltà possono concordare con il coordinatore della classe un'altra modalità (inviato via mail, caricato sul drive....).

L'esame orale è valutato in base:

- alla realizzazione e alla presentazione dell'elaborato
- alla prova orale

**La prova orale prenderà l'avvio dalla presentazione dell'elaborato e accerterà il livello di** padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

Accerterà, inoltre, le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

**Rubrica di valutazione elaborato e colloquio orale**

	<b>Indicatori</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>ELABORATO</b>	<b>Coerenza con la tematica assegnata</b>	L'alunno/a produce e presenta un elaborato del tutto coerente con la tematica assegnata, affrontata in modo personale e creativo sì da evidenziare un'ottima capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato del tutto coerente con la tematica assegnata, affrontata in modo personale sì da evidenziare una valida capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato coerente con la tematica assegnata, affrontata in modo ordinato e corretto, sì da evidenziare una buona capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato complessivamente coerente con la tematica assegnata, ma sviluppata in modo settoriale sì da evidenziare una discreta capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato parzialmente coerente con la tematica assegnata, sviluppata in modo essenziale, sì da evidenziare una parziale capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato scarsamente coerente con la tematica assegnata, sì da evidenziare una scarsa capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato del tutto incoerente con la tematica assegnata sì da evidenziare una mancata capacità risolutiva del problema posto.
	<b>Originalità del prodotto e dei contenuti</b>	L'alunno/a realizza un prodotto originale i cui contenuti valorizzano pienamente la	L'alunno/a realizza un prodotto perlopiù originale i cui contenuti valorizzano complessivamente	L'alunno/a realizza un prodotto valido e corretto i cui contenuti valorizzano la sua personalità	L'alunno/a realizza un prodotto per lo più valido e corretto i cui contenuti rispecchiano in modo	L'alunno/a realizza un prodotto semplice i cui contenuti rispecchiano parzialmente la sua	L'alunno/a realizza un prodotto parzialmente corretto e frammentari o i cui contenuti	L'alunno/a realizza un prodotto frammentari o i cui contenuti sono del tutto

		sua personalità e i suoi interessi.	ente la sua personalità e i suoi interessi.	e i suoi interessi.	soddisfacente la sua personalità e i suoi interessi.	personalità e i suoi interessi.	non sono del tutto adeguati alla sua personalità e ai suoi interessi.	inadeguati rispetto alla sua personalità e ai suoi interessi.
	<b>Conoscenze, abilità, competenze acquisite</b>	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare con padronanza e sicurezza le conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle in modo originale e creativo alla tematica assegnata	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle efficacemente alla tematica assegnata	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle con pertinenza alla tematica assegnata.	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare alcune delle conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle in modo settoriale alla tematica assegnata	L'alunno/a ha acquisito abilità essenziali, applicandole in modo semplice alla tematica assegnata	L'alunno/a ha acquisito abilità non del tutto adeguate, applicandole in modo parzialmente corretto alla tematica assegnata	L'alunno/a non ha acquisito abilità adeguate per una corretta applicazione
	<b>Coinvolgimento delle varie discipline di studio</b>	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti consentono collegamenti interdisciplin	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti consentono collegamenti interdisciplina	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti consentono collegamenti interdisciplina	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti forniscono semplici, ma corretti,	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti propongono semplici e non sempre	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti propongono collegamenti interdiscipli	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti non consentono collegamenti

		ari originali e organici	ri del tutto validi e coerenti	ri per lo più coerenti e corretti	collegamenti interdisciplinari	validi collegamenti interdisciplinari.	nari perlopiù inadeguati e/o forzati	interdisciplinari.
	<b>Presentazioni e elaborato / Competenza lingua italiana</b>	L'alunno/a espone in modo chiaro, efficace e sicuro i contenuti dell'elaborato, facendo uso di un lessico accurato e specifico	L'alunno/a espone in modo chiaro ed efficace i contenuti dell'elaborato, facendo uso di un lessico specifico.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato in modo complessivamente chiaro ed efficace, facendo uso di un lessico corretto.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato in modo complessivamente corretto, facendo uso di un lessico sostanzialmente appropriato.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato in modo mnemonico, utilizzando un lessico semplice.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato in modo incerto e mnemonico utilizzando un lessico ripetitivo e non sempre corretto.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato con estrema difficoltà e utilizzando un lessico inadeguato al contesto comunicativo.
	<b>Competenze logico-matematiche</b>	L'alunno/a espone facendo uso di proposizioni coerenti con il tema affrontato e specifiche del	L'alunno/a espone facendo uso di proposizioni coerenti con il tema affrontato e specifiche del linguaggio	L'alunno/a espone facendo uso di proposizioni coerenti utilizzando un buon linguaggio	L'alunno/a espone facendo uso di proposizioni non sempre coerenti con il tema affrontato utilizzando un	L'alunno/a espone gli argomenti in modo sufficientemente coerente con il tema affrontato utilizzando	L'alunno/a espone gli argomenti in modo incerto e non sempre coerente con il tema affrontato	L'alunno/a espone gli argomenti in modo incoerente con il tema affrontato utilizzando un

		linguaggio scientifico giungendo l'argomentazione ad una conclusione critico-riflessiva originale.	scientifico giungendo l'argomentazione ad una conclusione critico-riflessiva poco originale.	scientifico.	linguaggio scientifico discreto.	un linguaggio scientifico parzialmente adeguato.	utilizzando un linguaggio scientifico inadeguato.	linguaggio scientifico inadeguato.
<b>PROVA ORALE</b>	<b>Competenze lingue straniere</b>	L'alunno/a espone contenuti e idee con sicurezza, in modo chiaro ed originale, con frasi ben strutturate, usando in modo completo e approfondito strutture e funzioni linguistiche, connettivi appropriati	L'alunno/a espone contenuti e idee con sicurezza ed in modo chiaro, con frasi ben strutturate, usando in modo completo strutture e funzioni linguistiche, connettivi appropriati ed una buona gamma di	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo chiaro, con frasi compiute, usando strutture e funzioni linguistiche con buona correttezza, utilizzando un lessico abbastanza variato, ma con sporadici errori che non	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo per lo più corretto e abbastanza chiaro, con frasi compiute e strutture e funzioni linguistiche nel complesso corrette, utilizzando un lessico per lo più adeguato, ma con	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo semplice ma sufficientemente chiaro, con frasi brevi ed essenziali e strutture e funzioni linguistiche nel complesso accettabili, utilizzando un lessico semplice, ma	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo parziale e poco personale, con frasi minime e strutture e funzioni linguistiche essenziali, utilizzando un lessico limitato, con frequenti errori che	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo parziale e disorganico, con frasi inadeguate e strutture e funzioni linguistiche frammentarie, lacunose e usate con difficoltà, lessico limitato e talvolta

		ed una vasta gamma di elementi lessicali.	elementi lessicali.	inficiano la comprensibilità.	qualche errore che non inficia la comprensibilità.	con errori che non inficiano la comprensibilità.	pregiudicano o la comprensibilità.	improprio ed errori che pregiudicano la comprensibilità.
	<b>Prova pratica di strumento (per gli alunni di corso musicale)</b>	L'alunno/a possiede spiccata padronanza ritmica ed espressiva con particolare riferimento all'agogica del brano eseguito. Padroneggia il fraseggio musicale e lo stile del brano eseguito.	L'alunno/a possiede distinta padronanza ritmica ed espressiva con particolare riferimento all'agogica del brano eseguito. Padroneggia il fraseggio e lo stile musicale del brano eseguito.	L'alunno/a possiede buona padronanza ritmica ed espressiva con riferimento all'agogica del brano eseguito. Rispetta in modo corretto il fraseggio e lo stile musicale del brano eseguito.	L'alunno/a dimostra discreta padronanza ritmica ed espressiva. Fa dei riferimenti al fraseggio musicale e rispetta lo stile musicale del brano eseguito.	L'alunno/a dimostra sufficiente padronanza ritmica ed espressiva. Il fraseggio non è sempre corretto e non rispetta lo stile del brano musicale proposto.	L'alunno/a dimostra scarsa padronanza ritmica ed espressiva. Il fraseggio non è corretto e lo stile poco coerente con il brano musicale proposto.	L'alunno/a non ha acquisito gli elementi caratteristici ritmico espressivi del brano eseguito. Manca il fraseggio e lo stile è incoerente con il brano eseguito.

	<b>Competenze di cittadinanza attiva</b>	L'alunno/a dimostra di possedere una spiccata e particolare sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo critico e personale	L'alunno/a dimostra di possedere un'elevata sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo pertinente ed approfondito	L'alunno/a dimostra di possedere una buona sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo pertinente ed efficace	L'alunno/a dimostra di possedere una discreta sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo soddisfacente	L'alunno/a dimostra di possedere una sufficiente sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo essenziale	L'alunno/a dimostra di possedere una scarsa sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo limitato	L'alunno/a non è in grado di riflettere sulle tematiche di Cittadinanza, non avendone coscienza e consapevolezza
	<b>Argomentazione</b>	L'alunno/a dimostra, un'eccellente capacità argomentativa, partecipando a scambi comunicativi con la commissione in modo chiaro, efficace e sempre	L'alunno/a dimostra un'elevata capacità argomentativa, partecipando a scambi comunicativi con la commissione in modo efficace e pertinente.	L'alunno/a dimostra una buona capacità argomentativa, partecipando a scambi comunicativi con la commissione in modo pertinente.	L'alunno/a dimostra una soddisfacente capacità argomentativa interagendo saltuariamente con la commissione.	L'alunno/a dimostra una sufficiente capacità argomentativa, partecipando a pochi scambi comunicativi con la commissione.	L'alunno/a dimostra una limitata capacità argomentativa	L'alunno/a dimostra di non possedere capacità argomentativa

		pertinente.						
	<b>Risoluzione dei problemi</b>	L'alunno/a ripercorre e descrive con estrema precisione le tappe di realizzazione dell'elaborato, evidenziando gli aspetti problematici emersi le cui modalità risolutive sono state originali e creative	L'alunno/a ripercorre e descrive con precisione le tappe di realizzazione dell'elaborato, evidenziando gli aspetti problematici emersi, le cui modalità risolutive sono state corrette ed efficaci.	L'alunno/a ripercorre e descrive le tappe di realizzazione dell'elaborato evidenziando gli aspetti problematici emersi, le cui modalità risolutive sono state del tutto corrette.	L'alunno/a ripercorre le tappe di realizzazione dell'elaborato, evidenziando gli aspetti problematici emersi, le cui modalità risolutive sono state complessivamente corrette.	L'alunno/a, sollecitato/a dalla commissione, ripercorre le tappe di realizzazione dell'elaborato, i cui aspetti problematici sono stati parzialmente evidenziati e risolti	L'alunno/a, sollecitato/a dalla commissione, ripercorre le tappe di realizzazione dell'elaborato, di cui non rintraccia aspetti problematici.	L'alunno/a, sollecitato/a dalla commissione, non è in grado di ripercorrere le tappe di realizzazione dell'elaborato
	<b>Pensiero critico e riflessivo</b>	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un vasto, originale e valido repertorio di	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un vasto e valido repertorio di fonti, su cui sa riflettere in	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un valido repertorio di fonti, su cui sa riflettere in	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un discreto numero di fonti di cui conosce e sa riferire il	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato poche fonti di cui conosce parzialmente il contenuto	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, non ha effettuato una ricerca di fonti.	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, non ha effettuato una ricerca di fonti.

		fonti su cui sa formulare un giudizio corretto e del tutto personale	modo pertinente e personale.	modo corretto.	contenuto			
--	--	--	------------------------------	----------------	-----------	--	--	--

La commissione d'esame assegna un voto per ciascuno degli indicatori; la valutazione finale dell'esame scaturisce dal voto più volte attribuito all'interno della rubrica.

La rubrica può essere opportunamente individualizzata e / o personalizzata.

L'espletamento dell'esame orale, della durata, all'incirca, di venti minuti, avverrà in presenza e si svolgerà secondo un calendario predisposto dalla scuola, con indicazione del giorno e dell'ora. Solo per gravi e documentati motivi l'alunno potrà esporre la presentazione orale nella sessione suppletiva.

### **Determinazione del voto finale**

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame di cui all'articolo 2, comma 4. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

### **Determinazione della lode**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame con una valutazione pari o superiore a 9.50.

Pertanto la lode sarà attribuita agli alunni che hanno conseguito:

- 10 al voto di ammissione ( voto del triennio)
- 9.50 alla prova orale

### **Valutazione alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento**

Gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento realizzeranno l'elaborato secondo le modalità concordate con i docenti. Le modalità sono inserite nei rispettivi PEI / PDP. La valutazione avverrà con i criteri previsti dai rispettivi PEI e PDP.

Tutte le rubriche e i giudizi sopra riportati possono essere opportunamente personalizzati / individualizzati dai Consigli di classe.

Regolamento integrato nella seduta del Collegio del 09 aprile 2021, a seguito dell'O.M. n. 52 del 3 marzo 2021.