



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO

ISTITUTO COMPRESIVO 2 CASSINO

Via XX Settembre, 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax 0776/325373

✉ fric85400d@istruzione.it [posta certificata fric85400d@pec.istruzione.it](mailto:fric85400d@pec.istruzione.it) Sito web www.iccassino2.edu.it

REGOLAMENTO ESAMI DI STATO

PRIMO CICLO

A.S. 2020 / 2021

REGOLAMENTO ESAMI A.S. 2020/2021

L'ordinanza del Ministro dell'Istruzione "Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020 /2021", pubblicata in data 03/03/2021, disciplina la conclusione dell'anno scolastico per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale condotta a partire dalla presentazione di un elaborato realizzato da ogni alunno.

L'elaborato è inerente ad una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe; la tematica:

- a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza;
- b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti.

I Consigli di classe assegnano la tematica tenuto conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza. La tematica metterà ogni alunno in grado di manifestare abilità e competenze acquisite in contesti formali e informali.

Voto di ammissione

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.

Con delibera del Collegio dei Docenti il voto di ammissione è determinato attraverso un giudizio "narrativo" riferito al percorso scolastico, del triennio, formulato sulla base dei seguenti criteri, collegialmente stabiliti:

- *autonomia, responsabilità, relazione;*
- *interesse, impegno, partecipazione;*
- *metodo di studio;*
- *conoscenze e abilità;*
- *livello di sviluppo delle competenze.*

Il giudizio può essere opportunamente personalizzato dal Consiglio di Classe. Il voto di ammissione viene attribuito dal Consiglio di Classe a conclusione dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

L'esito viene pubblicato all'albo dell'Istituto con indicazione "AmMESSO" seguito dal voto in decimi. In caso di mancata ammissione l'Istituzione scolastica attiva preventivamente adeguate comunicazioni con le famiglie.

GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO

Indicatori:

- AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ, RELAZIONE
- INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE
- METODO DI STUDIO
- CONOSCENZE E ABILITÀ
- LIVELLO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALUNNO/A _____ CLASSE: _____ SEZIONE:

L'alunno/a, al termine del percorso triennale, ha acquisito un livello di **autonomia** _____ (1) ed un grado di **responsabilità** _____ (2). Ha costruito **relazioni** personali

Con i docenti e con i compagni in modo _____ (3). Nelle attività scolastiche ha evidenziato **interesse** _____ (4), **partecipazione** _____ (5), **impegno** _____ (6) ed un **metodo di studio** _____ (7). **Le conoscenze ed abilità** sono _____ (8); le **competenze** sono sviluppate a livello iniziale / base / intermedio / avanzato.

Si attribuisce, pertanto, un voto pari a _____ decimi.

Descrittori

1. **Autonomia**= ottimo (10); buono (9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5).
2. **Responsabilità**=ottimo,con piena consapevolezza del proprio ruolo (10);buono(9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5).
3. **Relazioni**=Attivo, positivo e costruttivo (10); maturo (9); rispettoso (8); soddisfacente (7); non sempre positivo (6); inadeguato (5).
4. **Interesse**=Vivo, vivace, notevole (10); costante (9); settoriale (8); discontinuo (7); superficiale (6); scarso (5).
5. **Partecipazione**= Attiva (capacità di iniziativa e proposta nelle attività curriculari ed extra curriculari, con i docenti e il gruppo dei pari) (10); costruttiva e responsabile (9); adeguata alle proposte didattiche e atteggiamento generalmente collaborativo (8); poco attiva con isolati episodi di disturbo (7); da sollecitare (6); dispersiva (5)
6. **Impegno**= Vivo, attivo, serio, molto responsabile (10); responsabile, costante, proficuo (9); assiduo, regolare (8); abbastanza regolare, discontinuo (7); superficiale, modesto, saltuario (6); scarso (5).
7. **Metodo di studio**= Autonomo e produttivo, autonomo, efficace (10); ordinato e produttivo (9); ordinato (8); abbastanza ordinato (7); poco efficace, poco produttivo, poco organizzato (6); discontinuo (5).
8. **Conoscenze e abilità**= sicure, esaurienti, approfondite (10), complete (9), organiche (8), discrete, non del tutto organiche (7), incerte, sufficienti, essenziali (6), frammentarie (5).
9. **Livello di sviluppo delle competenze**= iniziale, base, intermedio, avanzato.

Valutazione elaborato / prova orale

L'elaborato è inerente a una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe ed è assegnata dal Consiglio di classe **entro il 7 maggio**.

L'elaborato dovrà essere caricato da ogni alunno **entro e non oltre il 7 giugno** sulle rispettive Classroom.

Coloro che incontrano difficoltà possono concordare con il coordinatore della classe un'altra modalità (inviato via mail, caricato sul drive....).

L'esame orale è valutato in base:

- alla realizzazione e alla presentazione dell'elaborato
- alla prova orale

La prova orale prenderà l'avvio dalla presentazione dell'elaborato e accerterà il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curriculum di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere.

Accerterà, inoltre, le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

Rubrica di valutazione elaborato e colloquio orale

	Indicatori	10	9	8	7	6	5	4
ELABORATO	Coerenza con la tematica assegnata	L'alunno/a produce e presenta un elaborato del tutto coerente con la tematica assegnata, affrontata in modo personale e creativo sì da evidenziare un'ottima capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato del tutto coerente con la tematica assegnata, affrontata in modo personale sì da evidenziare una valida capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato coerente con la tematica assegnata, affrontata in modo ordinato e corretto, sì da evidenziare una buona capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato complessivamente coerente con la tematica assegnata, ma sviluppata in modo settoriale sì da evidenziare una discreta capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato parzialmente coerente con la tematica assegnata, sviluppata in modo essenziale, sì da evidenziare una parziale capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato scarsamente coerente con la tematica assegnata, sì da evidenziare una scarsa capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato del tutto incoerente con la tematica assegnata sì da evidenziare una mancata capacità risolutiva del problema posto.
	Originalità del prodotto e dei contenuti	L'alunno/a realizza un prodotto originale i cui contenuti valorizzano pienamente la	L'alunno/a realizza un prodotto perlopiù originale i cui contenuti valorizzano complessivamente	L'alunno/a realizza un prodotto valido e corretto i cui contenuti valorizzano la sua personalità	L'alunno/a realizza un prodotto per lo più valido e corretto i cui contenuti rispecchiano in modo	L'alunno/a realizza un prodotto semplice i cui contenuti rispecchiano parzialmente la sua	L'alunno/a realizza un prodotto parzialmente corretto e frammentari o i cui contenuti	L'alunno/a realizza un prodotto frammentari o i cui contenuti sono del tutto

		sua personalità e i suoi interessi.	ente la sua personalità e i suoi interessi.	e i suoi interessi.	soddisfacente la sua personalità e i suoi interessi.	personalità e i suoi interessi.	non sono del tutto adeguati alla sua personalità e ai suoi interessi.	inadeguati rispetto alla sua personalità e ai suoi interessi.
	Conoscenze, abilità, competenze acquisite	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare con padronanza e sicurezza le conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle in modo originale e creativo alla tematica assegnata	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle efficacemente alla tematica assegnata	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle con pertinenza alla tematica assegnata.	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare alcune delle conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle in modo settoriale alla tematica assegnata	L'alunno/a ha acquisito abilità essenziali, applicandole in modo semplice alla tematica assegnata	L'alunno/a ha acquisito abilità non del tutto adeguate, applicandole in modo parzialmente corretto alla tematica assegnata	L'alunno/a non ha acquisito abilità adeguate per una corretta applicazione
	Coinvolgimento delle varie discipline di studio	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti consentono collegamenti interdisciplin	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti consentono collegamenti interdisciplin	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti consentono collegamenti interdisciplin	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti forniscono semplici, ma corretti,	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti propongono semplici e non sempre	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti propongono collegamenti interdisciplin	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti non consentono collegamenti

		ari originali e organici	ri del tutto validi e coerenti	ri per lo più coerenti e corretti	collegamenti interdisciplinari	validi collegamenti interdisciplinari.	nari perlopiù inadeguati e/o forzati	interdisciplinari.
	Presentazioni e elaborato / Competenza lingua italiana	L'alunno/a espone in modo chiaro, efficace e sicuro i contenuti dell'elaborato, facendo uso di un lessico accurato e specifico	L'alunno/a espone in modo chiaro ed efficace i contenuti dell'elaborato, facendo uso di un lessico specifico.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato in modo complessivamente chiaro ed efficace, facendo uso di un lessico corretto.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato in modo complessivamente corretto, facendo uso di un lessico sostanzialmente appropriato.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato in modo mnemonico, utilizzando un lessico semplice.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato in modo incerto e mnemonico utilizzando un lessico ripetitivo e non sempre corretto.	L'alunno/a espone i contenuti dell'elaborato con estrema difficoltà e utilizzando un lessico inadeguato al contesto comunicativo.
	Competenze logico-matematiche	L'alunno/a espone facendo uso di proposizioni coerenti con il tema affrontato e specifiche del	L'alunno/a espone facendo uso di proposizioni coerenti con il tema affrontato e specifiche del linguaggio	L'alunno/a espone facendo uso di proposizioni coerenti utilizzando un buon linguaggio	L'alunno/a espone facendo uso di proposizioni non sempre coerenti con il tema affrontato utilizzando un	L'alunno/a espone gli argomenti in modo sufficientemente coerente con il tema affrontato utilizzando	L'alunno/a espone gli argomenti in modo incerto e non sempre coerente con il tema affrontato	L'alunno/a espone gli argomenti in modo incoerente con il tema affrontato utilizzando un

		linguaggio scientifico giungendo l'argomentazione ad una conclusione critico-riflessiva originale.	scientifico giungendo l'argomentazione ad una conclusione critico-riflessiva poco originale.	scientifico.	linguaggio scientifico discreto.	un linguaggio scientifico parzialmente adeguato.	utilizzando un linguaggio scientifico inadeguato.	linguaggio scientifico inadeguato.
PROVA ORALE	Competenze lingue straniere	L'alunno/a espone contenuti e idee con sicurezza, in modo chiaro ed originale, con frasi ben strutturate, usando in modo completo e approfondito strutture e funzioni linguistiche, connettivi appropriati	L'alunno/a espone contenuti e idee con sicurezza ed in modo chiaro, con frasi ben strutturate, usando in modo completo strutture e funzioni linguistiche, connettivi appropriati ed una buona gamma di	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo chiaro, con frasi compiute, usando strutture e funzioni linguistiche con buona correttezza, utilizzando un lessico abbastanza variato, ma con sporadici errori che non	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo per lo più corretto e abbastanza chiaro, con frasi compiute e strutture e funzioni linguistiche nel complesso corrette, utilizzando un lessico per lo più adeguato, ma con	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo semplice ma sufficientemente chiaro, con frasi brevi ed essenziali e strutture e funzioni linguistiche nel complesso accettabili, utilizzando un lessico semplice, ma	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo parziale e poco personale, con frasi minime e strutture e funzioni linguistiche essenziali, utilizzando un lessico limitato, con frequenti errori che	L'alunno/a espone contenuti e idee in modo parziale e disorganico, con frasi inadeguate e strutture e funzioni linguistiche frammentarie, lacunose e usate con difficoltà, lessico limitato e talvolta

		ed una vasta gamma di elementi lessicali.	elementi lessicali.	inficiano la comprensibilità.	qualche errore che non inficia la comprensibilità.	con errori che non inficiano la comprensibilità.	pregiudicano o la comprensibilità.	improprio ed errori che pregiudicano la comprensibilità.
	Prova pratica di strumento (per gli alunni di corso musicale)	L'alunno/a possiede spiccata padronanza ritmica ed espressiva con particolare riferimento all'agogica del brano eseguito. Padroneggia il fraseggio musicale e lo stile del brano eseguito.	L'alunno/a possiede distinta padronanza ritmica ed espressiva con particolare riferimento all'agogica del brano eseguito. Padroneggia il fraseggio e lo stile musicale del brano eseguito.	L'alunno/a possiede buona padronanza ritmica ed espressiva con riferimento all'agogica del brano eseguito. Rispetta in modo corretto il fraseggio e lo stile musicale del brano eseguito.	L'alunno/a dimostra discreta padronanza ritmica ed espressiva. Fa dei riferimenti al fraseggio musicale e rispetta lo stile musicale del brano eseguito.	L'alunno/a dimostra sufficiente padronanza ritmica ed espressiva. Il fraseggio non è sempre corretto e non rispetta lo stile del brano musicale proposto.	L'alunno/a dimostra scarsa padronanza ritmica ed espressiva. Il fraseggio non è corretto e lo stile poco coerente con il brano musicale proposto.	L'alunno/a non ha acquisito gli elementi caratteristici ritmico espressivi del brano eseguito. Manca il fraseggio e lo stile è incoerente con il brano eseguito.

	Competenze di cittadinanza attiva	L'alunno/a dimostra di possedere una spiccata e particolare sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo critico e personale	L'alunno/a dimostra di possedere un'elevata sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo pertinente ed approfondito	L'alunno/a dimostra di possedere una buona sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo pertinente ed efficace	L'alunno/a dimostra di possedere una discreta sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo soddisfacente	L'alunno/a dimostra di possedere una sufficiente sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo essenziale	L'alunno/a dimostra di possedere una scarsa sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo limitato	L'alunno/a non è in grado di riflettere sulle tematiche di Cittadinanza, non avendone coscienza e consapevolezza
	Argomentazione	L'alunno/a dimostra, un'eccellente capacità argomentativa, partecipando a scambi comunicativi con la commissione in modo chiaro, efficace e sempre	L'alunno/a dimostra un'elevata capacità argomentativa, partecipando a scambi comunicativi con la commissione in modo efficace e pertinente.	L'alunno/a dimostra una buona capacità argomentativa, partecipando a scambi comunicativi con la commissione in modo pertinente.	L'alunno/a dimostra una soddisfacente capacità argomentativa interagendo saltuariamente con la commissione.	L'alunno/a dimostra una sufficiente capacità argomentativa, partecipando a pochi scambi comunicativi con la commissione.	L'alunno/a dimostra una limitata capacità argomentativa	L'alunno/a dimostra di non possedere capacità argomentativa

		pertinente.						
	Risoluzione dei problemi	L'alunno/a ripercorre e descrive con estrema precisione le tappe di realizzazione dell'elaborato, evidenziando gli aspetti problematici emersi le cui modalità risolutive sono state originali e creative	L'alunno/a ripercorre e descrive con precisione le tappe di realizzazione dell'elaborato, evidenziando gli aspetti problematici emersi, le cui modalità risolutive sono state corrette ed efficaci.	L'alunno/a ripercorre e descrive le tappe di realizzazione dell'elaborato evidenziando gli aspetti problematici emersi, le cui modalità risolutive sono state del tutto corrette.	L'alunno/a ripercorre le tappe di realizzazione dell'elaborato, evidenziando gli aspetti problematici emersi, le cui modalità risolutive sono state complessivamente corrette.	L'alunno/a, sollecitato/a dalla commissione, ripercorre le tappe di realizzazione dell'elaborato, i cui aspetti problematici sono stati parzialmente evidenziati e risolti	L'alunno/a, sollecitato/a dalla commissione, ripercorre le tappe di realizzazione dell'elaborato, di cui non rintraccia aspetti problematici.	L'alunno/a, sollecitato/a dalla commissione, non è in grado di ripercorrere le tappe di realizzazione dell'elaborato
	Pensiero critico e riflessivo	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un vasto, originale e valido repertorio di	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un vasto e valido repertorio di fonti, su cui sa riflettere in	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un valido repertorio di fonti, su cui sa riflettere in	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un discreto numero di fonti di cui conosce e sa riferire il	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato poche fonti di cui conosce parzialmente il contenuto	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, non ha effettuato una ricerca di fonti.	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, non ha effettuato una ricerca di fonti.

		fonti su cui sa formulare un giudizio corretto e del tutto personale	modo pertinente e personale.	modo corretto.	contenuto			
--	--	----------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------	-----------	--	--	--

La commissione d'esame assegna un voto per ciascuno degli indicatori; la valutazione finale dell'esame scaturisce dal voto più volte attribuito all'interno della rubrica.

La rubrica può essere opportunamente individualizzata e / o personalizzata.

L'espletamento dell'esame orale, della durata, all'incirca, di venti minuti, avverrà in presenza e si svolgerà secondo un calendario predisposto dalla scuola, con indicazione del giorno e dell'ora. Solo per gravi e documentati motivi l'alunno potrà esporre la presentazione orale nella sessione suppletiva.

Determinazione del voto finale

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame di cui all'articolo 2, comma 4. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Determinazione della lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame con una valutazione pari o superiore a 9.50.

Pertanto la lode sarà attribuita agli alunni che hanno conseguito:

- 10 al voto di ammissione (voto del triennio)
- 9.50 alla prova orale

Valutazione alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento

Gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento realizzeranno l'elaborato secondo le modalità concordate con i docenti. Le modalità sono inserite nei rispettivi PEI / PDP. La valutazione avverrà con i criteri previsti dai rispettivi PEI e PDP.

Tutte le rubriche e i giudizi sopra riportati possono essere opportunamente personalizzati / individualizzati dai Consigli di classe.

Regolamento integrato nella seduta del Collegio del 09 aprile 2021, a seguito dell'O.M. n. 52 del 3 marzo 2021.