



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 CASSINO

Via XX Settembre, 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax 0776/325373
✉ fric85400d@istruzione.it ✉ fric85400d@pec.istruzione.it Sito web www.iccassino2.edu.it

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2020 – 2021



INDICE

| | |
|---|---------|
| 1. Criteri generali per l'erogazione della didattica a distanza..... | pag. 3 |
| 2. Quadro normativo di riferimento..... | pag. 3 |
| 3. Finalità, ambito di applicazione e informazione..... | pag. 4 |
| 4. Analisi del fabbisogno..... | pag. 4 |
| 5. Obiettivi | pag. 6 |
| 6. Strumenti | pag. 6 |
| 7. Orario delle lezioni | pag. 7 |
| - Scuola dell'infanzia | |
| - Scuola Primaria | |
| - Scuola Secondaria I grado | |
| 8. Orario degli alunni in didattica digitale integrata in presenza | pag. 11 |
| 9. Individuazione degli alunni che necessitano della didattica integrata in presenza..... | pag. 12 |
| 10. Alunni fragili, alunni ricoverati presso strutture ospedaliere e ulteriori disposizioni per alunni con BES | pag.13 |
| 11. Criteri organizzativi didattica a distanza | pag.13 |
| 12. Scuola dell'Infanzia - organizzazione didattica | pag.14 |
| 13. Scuola Primaria - organizzazione didattica..... | pag.15 |
| 14. Scuola secondaria di I grado - organizzazione didattica..... | pag.17 |
| 15. Modalità operative/didattiche, di verifica e valutazione di adattamento all'ambiente di apprendimento DDI..... | pag.17 |
| 16. Valutazione | pag. 18 |
| 17. Modalità di interazione sincrona e/o asincrona per alunni con disabilità | pag. 18 |
| 18. Comportamento degli alunni | pag. 19 |

1. CRITERI GENERALI PER L'EROGAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- ✓ La progettazione delle UdA in presenza è contemporaneamente adattata alla modalità a distanza
- ✓ le UdA in presenza e a distanza individuano i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento
- ✓ Le UdA in presenza e a distanza tendono allo sviluppo quanto più possibile dell'autonomia e della responsabilità
- ✓ Gli alunni fragili utilizzeranno la DDI come metodologia complementare della didattica in presenza e seguiranno le proposte didattiche dal proprio domicilio
- ✓ In accordo con le famiglie, e su richiesta delle stesse (nota USR Lazio prot. 7497 dell' 8 marzo 2021) gli alunni in situazione di disabilità frequenteranno in presenza
- ✓ L'orario dei docenti è, di norma, in rapporto di 1 / 2 del loro orario di cattedra, ma, può essere aumentato per consentire il raggiungimento delle ore previste settimanalmente per le diverse discipline, così come può essere aumentato dai docenti per rispondere ad esigenze particolari
- ✓ Si farà uso della massima flessibilità organizzativa e didattica consentita per rispondere alle esigenze di ciascuno / di gruppi di alunni / delle classi

2. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo I.C. Cassino 2 progetta il presente documento sulla Didattica Digitale Integrata (DDI) tenuto conto della normativa entrata in vigore a causa dell'emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus:

- D.L. 25 marzo 2020, n. 19, art. 1, c. 2, l. p, possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche di ogni ordine e grado;
- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus;

- Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, integra la precedente normativa e stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza;
- Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 finanzia il potenziamento della didattica, anche a distanza;
- Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 indica il quadro di riferimento per la didattica integrata

3. FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del II Istituto Comprensivo di Cassino. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su indicazioni del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico condivide con tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

4. ANALISI DEL FABBISOGNO

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

L'Istituto, in seguito ad un'indagine conoscitiva svolta tra la propria popolazione scolastica all'inizio dell'anno scolastico 2020/21, ha consegnato in comodato d'uso alla data del 12 marzo 2021 i seguenti device:

| Primaria | |
|-----------------|-----------|
| prime | 11 |
| seconde | 4 |
| terze | 14 |
| quarte | 14 |
| quinte | 13 |
| totale | 56 |

| Secondaria | |
|-------------------|-----------|
| prime | 16 |
| seconde | 24 |
| terze | 20 |
| totale | 60 |

I computer / tablet sono stati consegnati prioritariamente agli alunni della Scuola Secondaria di I grado, ad iniziare dalle classi terze; a seguire, nei limiti della dotazione della scuola, in ordine decrescente agli alunni delle altre classi e delle altre scuole.

5. OBIETTIVI

I Consigli di Intersezione, di interclasse e di classe, dopo aver progettato per l'anno scolastico 2020 -2021 il piano di lavoro annuale, da svolgere all'interno delle classi in presenza, provvedono ad adattarlo alla modalità a distanza individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

- Nella **Scuola dell'Infanzia** l'aspetto più importante è **mantenere il contatto con i bambini e con la famiglia, le attività accuratamente progettate sono calendarizzate.**
- Nella **Scuola Primaria** si opera per ambiti disciplinari con **individuazione di nuclei tematici.**
- Nella **Scuola Secondaria di I grado** si progetta per ambiti disciplinari (linguistico, letterario, scientifico-tecnologico, artistico e motorio) individuando i **contenuti essenziali delle discipline favorendo, lì dove possibile, collegamenti interdisciplinari.**

I docenti per le attività di sostegno, che coprogettano con i docenti disciplinari, favoriscono l'interazione tra tutti i compagni, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, organizzando le attività anche per gruppi di livelli / gruppi eterogenei / gruppi di interesse.

6. STRUMENTI

L'Istituto garantisce l'unitarietà dell'azione didattica mediante l'utilizzo del registro elettronico **Classeviva di Spaggiari**, della piattaforma **Classroom di GSuite** e di spazi di archiviazione dei materiali.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate

all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

- incontri informativi con i genitori per l'utilizzo delle piattaforme utilizzate.

7. ORARIO DELLE LEZIONI

L'Istituto Comprensivo adotta, in caso *lockdown*, la didattica digitale a distanza, lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona per ottimizzare l'offerta didattica con i diversi ritmi di apprendimento dei suoi alunni.

L'orario delle lezioni rispetterà i seguenti monte ore settimanale:

Scuola dell'Infanzia

L'orario potrà essere adattato alla sezione ed in base al numero di presenze per le varie fasce di età, con la massima flessibilità organizzativa da parte dei docenti, nel rispetto dell'orario minimo determinato.

| Giorno | Ora |
|----------------|--|
| Martedì | <ul style="list-style-type: none">• dalle ore 10.00 alle 10.30 gruppo 3 anni• dalle 10.30 alle 11.00 gruppo 4 anni• dalle 11.00 alle 12.00 gruppo 5 anni |
| Giovedì | <ul style="list-style-type: none">• dalle ore 10.00 alle 10.30 gruppo 3 anni• dalle 10.30 alle 11.00 gruppo 4 anni• dalle 11.00 alle 12.00 Gruppo 5 anni |

Le restanti ore, fino al completamento dell'orario di cattedra dei docenti, saranno svolte per la progettazione di attività didattiche in modalità asincrona.

Scuola Primaria

- **classi prime 12 ore**, così di seguito distribuite:

| DISCIPLINE | MONTE ORE |
|-------------------------------|-----------|
| Italiano | 3 |
| Matematica | 3 |
| Storia,Geografia,Cittadinanza | 2 |
| Inglese | 1 |
| Arte, Musica, Motoria | 1 |
| Scienze/Tecnologia | 1 |
| Religione | 1 |

- **classi seconde, terze, quarte, ore 16**, così di seguito distribuite:

| DISCIPLINE | MONTE ORE |
|-------------------------------|-----------|
| Italiano | 3 |
| Matematica | 3 |
| Storia,Geografia,Cittadinanza | 3 |
| Inglese | 2 |
| Arte, Musica, Motoria | 1 |
| Scienze/Tecnologia | 2 |
| Religione | 1 |
| Informatica | 1 |

classi quinte ore 16, così di seguito distribuite:

| DISCIPLINE | MONTE ORE |
|---------------------------------|------------------|
| Italiano | 3 |
| Matematica | 3 |
| Storia, Geografia, Cittadinanza | 3 |
| Inglese | 2 |
| Arte, Musica, Motoria | 1 |
| Informatica | 1 |
| Scienze/Tecnologia | 2 |
| Religione | 1 |

Le restanti ore, fino al completamento dell'orario di cattedra dei docenti saranno svolte per la progettazione di attività didattiche in modalità asincrona.

Le attività asincrone per gli alunni corrisponderanno ad un impegno orario di almeno 5 ore per le classi prime e seconde e di almeno 10 ore per le classi terze, quarte e quinte.

L'orario potrà essere adattato alle esigenze delle diverse classi con la massima flessibilità organizzativa da parte dei docenti, nel rispetto dell'orario minimo determinato.

Per garantire a tutte le classi lo stesso monte orario delle discipline, come precedentemente riportato, alcuni insegnanti avranno delle ore in più da effettuare in modalità sincrona, pertanto saranno inferiori le ore svolte in modalità asincrona.

Scuola Secondaria di I grado - 15 ore (classi prime, seconde e terze)

Per le discipline che hanno un monte orario pari a 1, 3, 9 ore settimanali si procederà a settimane alterne con conseguente variazione di orario.

Le restanti ore, fino al completamento dell'orario di cattedra saranno svolte per la progettazione di attività didattiche in modalità asincrona.

Le attività asincrone per gli alunni corrisponderanno ad un impegno orario di 15 ore.

I docenti avranno cura di adottare brevi e frequenti pause durante le attività sincrone.

L'orario potrà essere adattato alle esigenze delle diverse classi con la massima flessibilità organizzativa da parte dei docenti, nel rispetto dell'orario minimo determinato.

I docenti di ogni ordine di scuola completeranno, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con AID (attività integrative distanza) in modalità asincrona.

Di ciascuna AID asincrona i docenti stabiliranno la data ultima per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere attraverso l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 15:00 e i termini per le consegne sono fissati, dal lunedì al venerdì, entro le ore 21:00, salvo diversi accordi con i docenti, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da nuovo orario settimanale della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano nel RE il termine della consegna, l'argomento trattato e, nella sezione Agenda, l'attività richiesta, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Se si richiede una consegna scritta che necessiti della correzione del docente, la stessa viene proposta eventualmente tramite la piattaforma di Classroom nella sezione "Crea compito".
Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone

Strumento

Pur prevedendo un impegno minimo settimanale di 9 ore di attività sincrona, è lasciata facoltà ai docenti di strumento, in considerazione della particolarità dell'insegnamento, di svolgere più ore in modalità sincrona. Nel caso di assenza di un docente di strumento gli alunni recupereranno la lezione in un altro giorno, abbinati per livello, con il professore di riferimento.

E' sempre prevista la massima flessibilità dell'orario al fine di agevolare il più possibile lo studio delle strumento anche a distanza.

I docenti di strumento possono organizzare gruppi di lavoro in orario coincidente / non coincidente con la dad.

Gli alunni del corso strumentale svolgeranno le attività asincrone a completamento delle due ore settimanali.

8. ORARIO DEGLI ALUNNI IN DIDATTICA DIGITALE IN PRESENZA

In caso di alunni DA e / o altri BES in didattica digitale integrata in presenza, l'istituzione scolastica garantisce il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata a distanza.

Su richiesta scritta delle famiglie, tramite modulo google, gli alunni in situazione di disabilità possono svolgere le attività in presenza per seguire la didattica a distanza secondo l'orario delle rispettive classi, presso i locali scolastici, con il supporto del docente / dei docenti di sostegno che operano nella classe, anche alternandosi qualora siano due. Per quanto riguarda la frequenza in presenza degli alunni BES, che avviene su richiesta della famiglia tramite modulo google, il supporto sarà garantito da altri docenti disciplinari, qualora nella classe non sia presente l'insegnante di sostegno.

Nell'individuazione dei docenti disciplinari indispensabili per garantire la frequenza in presenza, si terrà conto dei seguenti criteri:

SCUOLA DELL' INFANZIA

Docente di sostegno

Docenti in orario sulla sezione a giorni alterni

SCUOLA PRIMARIA

Docenti in compresenza

Docenti disciplinari con il maggior numero di ore durante la giornata, che svolgeranno la didattica a distanza da scuola

Docenti disciplinari in servizio durante la giornata

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Docenti di sostegno della classe di riferimento non impegnati in presenza con gli alunni disabili

Docenti disciplinari in servizio durante la giornata

E' lasciata all'organizzazione del docente di sostegno / disciplinare la possibilità di operare con l'alunno / gli alunni anche oltre l'orario della dad, per rinforzare, supportare, consolidare, recuperare gli obiettivi previsti dai PEI o dal PDP, sia in presenza che a distanza. E' lasciata alla facoltà dei docenti la possibilità di organizzare gruppi di lavoro e di relazione a distanza in orario non coincidente con la DDI.

9. INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CHE NECESSITANO DELLA DIDATTICA INTEGRATA IN PRESENZA

L'individuazione degli alunni in situazione di disabilità (legge 104/1992) che necessitano della frequenza in presenza è svolta dai docenti di sostegno in collaborazione con le singole famiglie. In ogni caso, le decisioni assunte devono essere riportate nel PEI. Le famiglie produrranno, ai fini della frequenza in presenza, richiesta tramite un modulo google.

Per quanto riguarda gli alunni BES (DSA in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, altri alunni BES con certificazione o senza certificazione), questa istituzione scolastica avrà una speciale cura nel predisporre azioni educative e didattiche per introdurre tutti i facilitatori necessari a sostenere tali alunni nel processo di adattamento all'ambiente di apprendimento della didattica digitale integrata a distanza: tutoraggio, individualizzazione dei materiali, sostegno allo studio in momenti asincroni, fornitura di strumenti per il digital divide, alfabetizzazione informatica e quanto altro necessari. Tuttavia, in base alla documentazione e alla conoscenza dell'alunno, è data la facoltà ai Consigli di classe, di concerto con la famiglia, di individuare alunni BES per i quali si ritenga, nonostante le misure e strategie messe in campo, necessaria la didattica integrata in presenza. Le famiglie produrranno, ai fini della frequenza in presenza, richiesta tramite un modulo google. Le decisioni assunte devono essere riportate nel PDP.

I PEI e i PDP saranno il punto di riferimento anche in caso di esclusivo utilizzo della didattica a distanza fino al termine dell'anno scolastico: si apporteranno le dovute modifiche / integrazione in caso di sopraggiunte, nuove necessità / priorità formative degli alunni.

Tutti i docenti avranno cura di adottare misure quali la messa a disposizione di video-lezioni che gli alunni BES potranno riascoltare, la deroga dal rispetto dei tempi standard e l'assegnazione di un carico di lavoro giornaliero equilibrato.

10. ALUNNI FRAGILI, ALUNNI RICOVERATI PRESSO STRUTTURE OSPEDALIERE E ULTERIORI DISPOSIZIONI PER ALUNNI CON BES

In ottemperanza all'**Ordinanza n. 134 del 9 ottobre** per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, questa istituzione attua le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche anche attraverso percorsi alternativi in DDI.

La scuola avrà cura di predisporre periodici monitoraggi per agevolare la tempestiva individuazione di alunni che possano trovarsi nelle condizioni suddette.

Si specifica che, la succitata Ordinanza definisce "alunni fragili" quanti, con o senza disabilità, abbiano certificazione di immunodeficienza o patologia grave rilasciata dal Pediatra di libera scelta o dal Medico di medicina Generale. La famiglia rivolge alla scuola la domanda scritta allegando la documentazione che attesta la condizione di fragilità.

La DDI sarà attivata per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione in quanto oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Gli alunni con disabilità potranno usufruire di attività organizzate dall'insegnante di sostegno, sulla base della coprogettazione, con un dialogo aperto con le famiglie.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si utilizzeranno le strategie dispensative e compensative normalmente previste nelle UdA in riferimento ai PDP.

11. CRITERI ORGANIZZATIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Affinchè la didattica a distanza si configuri come strumento / mezzo / attività efficace per il conseguimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze previsti dai piani di lavoro delle classi e dalle programmazioni dei Consigli di classe, nonché dalle unità di apprendimento, essa sarà svolta con tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa possibile, concordate dal Consiglio di classe o dai singoli docenti, dalle classi parallele, dai docenti dell'Infanzia, dai consigli di intersezione.

Adottare soluzioni organizzative diverse per classi / per alunno non vuol dire discriminare una classe, un alunno, vuol dire, invece, rispondere efficacemente, laddove le risposte omogenee risulterebbero inadatte, alle richieste di ciascuno, vuol dire prendere in carico ciascun alunno / ciascuna classe con le sue esigenze, che in modalità a distanza possono maggiormente essere diverse da classe a classe / da alunno ad alunno.

La progettazione didattica, fin dall'inizio dell'anno scolastico, ha previsto due canali di svolgimento: in presenza e a distanza. Qualora la chiusura della scuola si dovesse protrarre per maggior tempo le UdA saranno progettate solo a distanza, in coerenza con gli strumenti adottati (classroom, meet, videolezioni...)

I PEI e i PDP saranno integrati con la rimodulazione delle programmazioni e con la modalità di frequenza (a distanza o in presenza) individuata e concordata con la famiglia. Nella rimodulazione della progettazione didattica, così come nella predisposizione delle attività sarà coinvolto tutto il consiglio di classe, per un opportuno bilanciamento del carico di lavoro.

La progettazione prevederà non solo video lezioni, ma costruzione di percorsi interdisciplinari, con capovolgimento della lezione, da momento di semplice trasmissione di contenuti a momenti di confronto, agorà di confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, quali metodologie fondate sulla conoscenza partecipata e attiva del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di conoscenze e abilità.

12. SCUOLA DELL'INFANZIA – ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Nella scuola dell'Infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini per alimentare in essi la loro fantasia, il loro sviluppo e le loro abilità motorie e linguistiche, ma anche avere un rapporto di serenità con le famiglie.

Per questo, nel caso di ricorso ai LEAD (Legami Educativi a Distanza) , la scuola dell'infanzia ha, come obiettivo primario, quello di mantenere, con i bambini e le loro famiglie, un significativo contatto affettivo e motivazionale. Le attività, accuratamente programmate e progettate tenendo conto dell'età dei bambini e delle esigenze di ognuno, si svolgono in modalità sincrona e asincrona.

Le attività sincrone consistono in video-chiamate con gli alunni dell'intera sezione o suddivisi in piccoli gruppi, utilizzando classroom.

Questi incontri, per quanto di natura virtuale, sono indispensabili al fine di mantenere vivo il contatto con i bambini che nel loro bisogno di concretezza devono sapere che le maestre sono lì per loro e che anche i compagni ci sono.

Proprio l'incontro con i compagni, inoltre è un aspetto essenziale per lo sviluppo della socialità, dell'autonomia, della competenza e in ultima analisi degli apprendimenti.

Le attività asincrone invece, consistono nella visione e nell'ascolto di contenuti digitali creati, predisposti o suggeriti dall'insegnante, quali ad esempio: video o audio-messaggi con presentazioni di attività creative da realizzare, racconti animati, filastrocche, canti, documentari, caricati sul registro elettronico.

Gli elaborati prodotti dai bambini (disegni, lavori creativi, riproduzioni orali di canti e poesie...) diventano traccia e documento del loro percorso di crescita e diventano importanti per creare momenti di condivisione con i compagni.

13. SCUOLA PRIMARIA – ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

La Scuola Primaria, che presenta un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede alla nostra Istituzione scolastica di garantire interventi e azioni diversificate per età e per classi di appartenenza, ma i cui obiettivi siano riconducibili ad unitarietà nelle diverse interclassi. Il Consiglio di Interclasse procederà alla rimodulazione delle U.D.A, alla semplificazione degli obiettivi di apprendimento e di contenuto, individuando quelli fondamentali per la promozione dei processi di apprendimento nella Didattica a Distanza, fermo restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione.

Il team docente:

- individua le tematiche specifiche, di ampio respiro, che costituiscono la trama attorno alla quale elaborare percorsi;
- individua le esperienze di apprendimento;
- costituisce le connessioni disciplinari;
- dispone, in modo congruente e consequenziale, le attività didattiche.

Le attività didattiche si svolgono in modalità sincrona in Meet e in modalità asincrona (visione di materiali didattici caricati sul registro elettronico/classroom)

In particolare, sono da considerarsi:

attività sincrone

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google;

attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale con gli insegnanti le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

La normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti non rientrano tra le attività asincrone, vanno intese come attività di consolidamento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta (compiti a casa).

A questo proposito, segnaliamo la preziosità dei messaggi audio, dei piccoli video di saluto e, anche, dei video di presentazione di attività e delle audio/video-letture, nei quali l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica. Si privilegia una didattica attiva che valorizzi la motivazione e la rielaborazione di temi e contenuti e la ricerca personale. E' importante la personalizzazione degli interventi a livello individuale.

La verifica degli apprendimenti e delle competenze è costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi. Saranno utilizzate le seguenti prove: esercitazioni (testuali e interattive); prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online; compiti di realtà, il tutto archiviato a cura del docente; interazioni orali con colloqui guidati. I docenti annotano sul Registro la valutazione delle prove svolte secondo i criteri condivisi nelle relative rubriche di valutazione. Si valuta il processo attraverso le griglie di osservazione, i diari di bordo, le rubriche valutative....

14. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

La didattica digitale integrata avverrà in modalità sincrona e asincrona. Per ciò che concerne la modalità sincrona si avrà cura di predisporre un setting d'aula virtuale rispondente alle specifiche esigenze di ciascun gruppo classe e di valorizzare il senso di maturità degli alunni nel rispetto del regolamento disciplinare della DAD (allegato al patto di corresponsabilità). Tutti i docenti sensibilizzeranno gli studenti ai rischi derivanti da un uso improprio della rete.

Si svolgeranno 15 ore settimanali in modalità sincrona, ma, se necessario, saranno svolte lezioni per piccoli gruppi oltre le 15 ore stabilite, in orario stabilito dal docente, cui gli alunni sono tenuti a partecipare. In modalità asincrona (visione di materiali didattici caricati sul registro elettronico/piattaforma) le attività si svolgeranno con un impegno corrispondente a n. 15 ore settimanali per gli alunni.

La peculiare natura della DDI comporta la necessità di privilegiare metodologie che pongano gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento allo scopo di evitare una sterile trasmissione dei contenuti e favorire, invece, una partecipazione attiva da parte dei discenti. La progettazione didattica prevederà, infatti, fasi di svolgimento che partendo da una *situazione-problema* portino l'alunno a fare *esperienza* del proprio apprendimento, a saperlo *comunicare, analizzare, generalizzare* ed, infine, *applicare* ad una nuova e più complessa situazione problema. Le metodologie cui si ricorrerà più frequentemente saranno: didattica breve, flipped classroom, apprendimento cooperativo, debate. La tipologia di verifica sarà rispondente alla metodologia impiegata e avrà luogo contestualmente alle diverse fasi di svolgimento dell'UdA per valutare ciascun aspetto del processo di apprendimento. La valutazione sarà costante, trasparente e immediata al fine di rimodulare tempestivamente la progettazione svolta e si avvarrà di specifiche rubriche di valutazione relative a ciascuna UdA. Particolare attenzione sarà rivolta all'autovalutazione di discenti e docenti. I docenti, inoltre, avranno cura di salvare e conservare negli strumenti di *repository* tutte le verifiche svolte dagli alunni.

15. MODALITA' OPERATIVE/DIDATTICHE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE DI ADATTAMENTO ALL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTI DDI/DAD

In ottemperanza alla nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 e alle direttive d'istituto, introdotte a seguito dell'emergenza sanitaria del Covid-19, attraverso la rimodulazione della didattica si apporteranno gli opportuni adattamenti rispetto a quanto previsto nei PEI e nei PDP per cui vengono aggiornate e rimodulate: conoscenze e abilità (contenuti), modalità di verifica e valutazione, modalità operative, modalità di interazione e mediazione.

16. VALUTAZIONE

Per la valutazione si adottano le rubriche di valutazione, rimodulate sulla base della didattica a distanza che tengono conto delle peculiarità degli alunni e dei livelli di competenza raggiunti. **La valutazione sarà principalmente formativa per il miglioramento e terrà conto del''adattamento all' ambiente di apprendimento in DDI /DAD.**

La valutazione terrà conto anche del comportamento dell'alunno.

Si rimanda al Regolamento sulla valutazione e alla sua integrazione.

17. MODALITA' DI INTERAZIONE SINCRONA E/O ASINCRONA PER ALUNNI CON DISABILITA'

L'insegnante di sostegno provvede, con il supporto delle nuove tecnologie, ad annullare la distanza dell'isolamento forzato attraverso forme di inclusione che garantiscano il diritto allo studio di tutti gli alunni, ma soprattutto il coinvolgimento attivo e partecipativo dell'alunno con disabilità alle attività della propria classe di appartenenza con:

- videoconferenze con la classe di appartenenza;
- presentazioni e/o video lezioni semplificate, personalizzate e condivise con la classe come supporto alla didattica per consolidare gli argomenti;
- registrazione schermo tablet/pc con ausilio di voce;
- Interventi di recupero e consolidamento individualizzati e/o differenziati e in piccolo gruppo in videochiamata;
- invio di materiali semplificati, sintesi, schede strutturate e dedicate, mappe concettuali di consolidamento condivisi.

Le interazioni sono previste in:

- **modalità asincrona** per la trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni guidate da parte dell'insegnante secondo un calendario concordato;
- **modalità sincrona** previste per le attività con la classe ed eventualmente anche di pomeriggio, previo accordo sull'ora del collegamento, per particolari difficoltà riscontrate durante la mattinata che richiedano un supporto aggiuntivo;
- **con il gruppo classe, con il piccolo gruppo, in modo individualizzato** con rapporto 1:1

18. COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

- Le videolezioni sono didattica a tutti gli effetti, seppur a distanza, e vigono le stesse regole che vigono in classe;
- Il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe;
- Accedere alle videolezioni con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale o dall'insegnante;
- Accedere alle video lezioni sempre con microfono disattivato: l'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma;
- Partecipare alle videolezioni con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e, possibilmente, privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- Collegarsi con auricolari o cuffie, che possono essere tolte su indicazione dei docenti;
- L'alunno e le famiglie sanno che le lezioni on line sono protette dalla privacy, ciò significa che anche eventuali registrazioni o foto (autorizzate o meno) della lezione stessa **NON POSSONO essere diffuse in alcun modo.**
- quando ci si avvale di un PC, in modo non esclusivo, non memorizzare la password ed effettuare sempre il logout;
- non utilizzare le piattaforme in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone o comunque comunicare dati personali;
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- non creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
- quando si condividono documenti non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti o dei compagni;
- non violare la riservatezza degli altri studenti e dei docenti.