

Regolamento sugli esami di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione

a. s. 2022 / 2023

come da delibera del Collegio dei docenti del 19 ottobre 2018 e come da integrazione
del Collegio dei docenti del 12 maggio 2023

I.C. "RITA LEVI MONTALCINI"
Scuola secondaria di primo grado "G. Conte"

Sommario

| | |
|------------------------------------|----|
| PREMESSA | 2 |
| 1. | 2 |
| a. | 2 |
| b. | 3 |
| c. | 4 |
| 2. | 6 |
| 3. PROVE D'ESAME | 9 |
| 4. COLLOQUIO | 25 |
| 5. VOTO FINALE | 28 |
| 6. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE | 31 |

PREMESSA

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione rappresenta il momento conclusivo di un lungo percorso formativo ed è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa (Decreto Legislativo 62/2017, art. 8 comma 1).

1. REQUISITI DI AMMISSIONE

Le alunne e gli alunni frequentanti la classe terza della scuola secondaria di I grado possono essere ammessi all'esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione qualora siano in possesso dei seguenti requisiti¹:

- a. **Frequenza scolastica non inferiore ai $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato;**
- b. **Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998**
- c. **Svolgimento delle prove Invalsi computer based (di italiano, matematica e inglese) entro il mese di aprile.**
- d. **Raggiungimento dei livelli di apprendimento attesi al termine del primo ciclo di istruzione**

Tali requisiti vengono accertati in sede di scrutinio finale

a. Frequenza scolastica

LA NORMATIVA. Il DPR 22 giugno 2009, n. 122, stabilisce che *“le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati”*.

¹Decreto Legislativo 59/2004; DPR 22 giugno 2009, n. 122; C.M. n. 48 del 31/05/2012 e Decreto Legislativo 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2005, n. 107”

Il collegio dei docenti, nella seduta del 19 ottobre 2018, ha deliberato all'unanimità di stabilire motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite, inserendole nel Regolamento d'istituto, che di seguito si riportano:

- gravi motivi di salute (ricovero ospedaliero o cure domiciliari sia in forma continuativa che ricorrente, visite specialistiche ospedaliere, day hospital);
- gravi motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti di componenti del nucleo familiare);
- grave disagio sociale accertato dall'intervento di servizi sociali, sociosanitari, etc.;
- alunni BES in condizioni socioeconomiche svantaggiate;
- periodi di rimpatrio limitatamente agli alunni stranieri;
- partecipazione ad attività agonistica e sportive organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- assenze dovute a sanzioni disciplinari costituite dall'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica;
- relativamente agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado: assenze per la partecipazione alle attività di open day delle Scuole Secondarie di II grado, solo se attestate dalla scuola e dall'autorizzazione / dalla dichiarazione dei genitori

b. Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

Per tale requisito si citano gli articoli del suddetto *Regolamento* cui si fa riferimento:

Art. 6 c: *Le sanzioni e i provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica sono adottati dal consiglio di classe. Le sanzioni che comportano l'allontanamento superiore a quindici giorni e quelle che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi sono adottate dal consiglio di istituto.*

Art 9-bis: *Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.*

Prove INVALSI

Si tratta di prove somministrate tramite computer (CBT – computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese interamente computer based e semi adattive. Tali rilevazioni nazionali sono *volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo.*

La prova d'Inglese riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto), è sviluppata in coerenza con le Indicazioni nazionali e si riferisce principalmente ai livelli A1 e A2 del QCER.

In caso di assenza per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di classe, la normativa ministeriale contempla la possibilità di accedere ad una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Gli alunni con disabilità possono sostenere la prova standardizzata con adeguate misure compensative o dispensative oppure sostenere una prova con specifici adattamenti ovvero essere esonerati dalla stessa.

Le alunne e gli alunni con DSA, invece, partecipano alle prove standardizzate, avvalendosi, su decisione del Consiglio di Classe, di adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (Decreto Legislativo 62/2017, art.11 commi 4, 14,15)

Alle alunne e agli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che non svolgono una o più prove differenziate in forma cartacea, non verrà rilasciata la relativa certificazione delle competenze da parte dell'INVALSI.

Sarà compito della scuola integrare la certificazione delle competenze con informazioni specifiche inerenti alle prove svolte.

Infine, **gli alunni con bisogni educativi speciali privi di certificazione** di disabilità o di disturbo specifico di apprendimento svolgono, senza alcuna dispensa o strumento compensativo, le prove standardizzate computer based.

Se gli alunni sono in possesso dei predetti requisiti accedono allo scrutinio.

D. Raggiungimento dei livelli di apprendimento attesi al termine del primo ciclo di istruzione

Lo scrutinio accerta il raggiungimento dei livelli di apprendimento attesi al termine del primo ciclo di istruzione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato pur in presenza dei tre requisiti sopra citati, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti:

- *quantità e qualità delle insufficienze;*
- *mancanza di progressi nel corso dell'anno rispetto alla situazione iniziale;*
- *interesse ed impegno scarsi / assenza di interesse ed impegno;*
- *mancanza di progressi nell'acquisizione dell'autonomia e della motivazione allo studio.*

Per tutti gli alunni ammessi all'Esame di Stato il Consiglio di classe attribuisce il voto di ammissione.

2. VOTO DI AMMISSIONE

LA NORMATIVA. *Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunna o dall'alunno (Decreto Legislativo 62/2017 art. 6, comma 5).*

Con delibera del Collegio dei Docenti il voto di ammissione è determinato attraverso un giudizio "narrativo" riferito al percorso scolastico, formulato sulla base dei seguenti criteri, collegialmente stabiliti:

- *autonomia, responsabilità, relazione;*
- *interesse, impegno, partecipazione;*
- *metodo di studio;*
- *conoscenze e abilità;*
- *livello di sviluppo delle competenze.*

Il giudizio può essere opportunamente personalizzato dal Consiglio di Classe.

Il voto di ammissione viene attribuito dal Consiglio di Classe a conclusione dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

L'esito viene pubblicato all'albo dell'Istituto con indicazione "Ammesso" seguita dal voto in decimi. In caso di mancata ammissione l'Istituzione scolastica attiva preventivamente adeguate comunicazioni con le famiglie.

Il voto di ammissione confluisce in una rubrica valutativa.

Il giudizio di ammissione e la rubrica valutativa possono essere personalizzati.

GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO

Indicatori:

- AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ, RELAZIONE
- INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE
- METODO DI STUDIO
- CONOSCENZE E ABILITÀ
- LIVELLO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALUNNO/A _____ CLASSE: _____ SEZIONE:

L'alunno/a, al termine del percorso triennale, ha acquisito un livello di **autonomia** _____ (1) ed un grado di **responsabilità** _____ (2). Ha costruito **relazioni** personali _____ 6

Con i docenti e con i compagni in modo _____ (3). Nelle attività scolastiche ha evidenziato **interesse** _____ (4), **partecipazione** _____ (5), **impegno** _____ (6) ed un **metodo di studio** _____ (7). **Le conoscenze ed abilità** sono _____ (8); le **competenze** sono sviluppate a livello iniziale / base / intermedio / avanzato.

Si attribuisce, pertanto, un voto pari a _____ decimi.

Descrittori

1. **Autonomia**= ottimo (10); buono (9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5).
2. **Responsabilità**= ottimo, con piena consapevolezza del proprio ruolo (10); buono (9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5).
3. **Relazioni**= Attivo, positivo e costruttivo (10); maturo (9); rispettoso (8); soddisfacente (7); non sempre positivo (6); inadeguato (5).
4. **Interesse**= Vivo, vivace, notevole (10); costante (9); settoriale (8); discontinuo (7); superficiale (6); scarso (5).
5. **Partecipazione**= Attiva (capacità di iniziativa e proposta nelle attività curriculari ed extra curriculari, con i docenti e il gruppo dei pari) (10); costruttiva e responsabile (9); adeguata alle proposte didattiche e atteggiamento generalmente collaborativo (8); poco attiva con isolati episodi di disturbo (7); da sollecitare (6); dispersiva (5).
6. **Impegno**= Vivo, attivo, serio, molto responsabile (10); responsabile, costante, proficuo (9); assiduo, regolare (8); abbastanza regolare, discontinuo (7); superficiale, modesto, saltuario (6); scarso (5).
7. **Metodo di studio**= Autonomo e produttivo, autonomo, efficace (10); ordinato e produttivo (9); ordinato (8); abbastanza ordinato (7); poco efficace, poco produttivo, poco organizzato (6); discontinuo (5).
8. **Conoscenze e abilità**= sicure, esaurienti, approfondite (10), complete (9), organiche (8), discrete, non del tutto organiche (7), incerte, sufficienti, essenziali (6), frammentarie (5).
9. **Livello di sviluppo delle competenze**= iniziale, base, intermedio, avanzato.

RUBRICA VALUTATIVA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE

| VOTO | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| E V I D E N Z E D E I C R I T E R I | <p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha manifestato uno scarso livello di autonomia e un grado di responsabilità non soddisfacente. Inadeguate le relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato scarso interesse, partecipazione discontinua, impegno saltuario ed un metodo di studio scarsamente proficuo. Le conoscenze e le abilità sono frammentarie; le competenze sono sviluppate a livello <i>iniziale</i>.</p> | <p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito solo in parte autonomia e senso di responsabilità. Ha costruito relazioni personali con i docenti e con i compagni non sempre positive. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse superficiale, partecipazione da sollecitare, impegno saltuario ed un metodo di studio poco efficace. Le conoscenze e le abilità sono</p> | <p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito un discreto livello di autonomia ed un grado di responsabilità soddisfacente. Ha costruito discrete relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse settoriale, partecipazione non sempre attiva, impegno perlopiù regolare ed un metodo di studio abbastanza ordinato. Le conoscenze ed abilità sono discrete pur se non del tutto organiche; le competenze sono sviluppate a livello <i>base</i>.</p> | <p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito in modo del tutto soddisfacente autonomia e senso di responsabilità. Ha costruito relazioni personali con i docenti e con i compagni basate sul rispetto reciproco. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse e partecipazione perlopiù adeguate alle diverse proposte didattiche, un impegno regolare ed un metodo di studio ordinato. Le conoscenze e le abilità sono organiche; le competenze sono sviluppate a livello <i>base</i>.</p> | <p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito un grado elevato di autonomia e di senso di responsabilità. Ha costruito mature relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato un interesse costante, una partecipazione costruttiva, impegno proficuo un metodo di studio organico. Le conoscenze e le abilità sono acquisite in modo</p> | <p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito un ottimo livello di autonomia e di senso di responsabilità. Ha costruito attivamente e in modo costruttivo relazioni personali con i docenti e con i compagni costruttive. Nelle attività scolastiche ha evidenziato un e notevole interesse verso tutte le discipline, una partecipazione attiva, impegno assiduo e un metodo di studio</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | acquisite in modo incerto ed essenziale; le competenze sono sviluppate a livello <i>iniziale</i> . | | | esauriente; le competenze sono sviluppate a livello avanzato. | autonomo ed efficace. Le conoscenze e le abilità sono sicure ed esaurienti; le competenze sono sviluppate a livello avanzato. |
|--|--|--|--|--|---|---|

3. PROVE D'ESAME

Le prove d'esame si svolgono tra la fine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico in corso.

Lo svolgimento delle prove d'esame trova precisi riferimenti normativi nell'art. 8 del Decreto Legislativo 62/2017 che si cita integralmente:

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predisponde le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;*
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;*
- c) prova scritta, articolata in due sezioni, relativa alle competenze nelle lingue straniere.*

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare **alle alunne e agli alunni con DSA**, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma (Decreto Legislativo 62/2017, art. 11 commi 5-6; 11-13). Nella valutazione delle prove scritte, la sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato. (DM 741/2017 art. 14 comma 8)

a) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

La prova scritta di italiano (DM 741/2017, articolo 7) è finalizzata ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte dei candidati e fa riferimento alle seguenti tipologie:

10

Tipologie di prove

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;*
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;*
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.*

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui al comma 2.

La prova avrà **durata di 4 ore**.

La valutazione avverrà attraverso comuni criteri di correzione per tutte le classi terze, in base alle seguenti rubriche:

RUBRICA VALUTATIVA

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO - TIPOLOGIA A: TESTO DESCRITTIVO

Alunno/a: _____ **Classe:** _____ **Data:** _____

INDICATORI:

- 1. Organizzazione del testo/ coesione e coerenza**
- 2. Qualità delle informazioni**

3. Lessico

4. Correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura

| Voto 4 | VOTO 5 | VOTO 6 | VOTO 7 | VOTO 8 | VOTO 9 | VOTO 10 |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>Il testo, disorganico e incoerente, è privo di pianificazione non rispetta la consegna. Assenti sono la contestualizzazione e storica e gli elementi descrittivi (sia fondamentali che marginali). Numerose e ricorrenti sono le scorrettezze ortografiche, morfosintattiche e nell'uso della punteggiatura. Il lessico è ripetitivo e non appropriato.</p> | <p>Il testo è privo di una pianificazione: gli elementi descrittivi sono presentati in modo disorganico e talvolta incoerente. Il testo, inoltre, presenta riferimenti storici non del tutto corretti. Sono presenti alcuni tra gli elementi descrittivi marginali. Numerose sono le scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura è carente. Il lessico è povero e non sempre appropriato,</p> | <p>Il testo presenta gli elementi descrittivi attraverso una semplice e meccanica successione. Contiene alcune informazioni storiche che contestualizzano parzialmente l'immagine. La descrizione contiene gli elementi secondari dell'immagine analizzati in modo unicamente oggettivo. Il testo presenta alcune ricorrenti scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura</p> | <p>Il testo presenta una struttura ordinata, con lineare successione degli elementi descrittivi. Si rintracciano, inoltre, tutte le informazioni storiche fondamentali alla contestualizzazione dell'immagine. Il testo presenta tutti gli elementi principali dell'immagine analizzati in modo prevalentemente oggettivo. Risulta corretto sul piano ortografico, ma presenta alcune incertezze morfosintattiche e nell'uso della punteggiatura. Il lessico adoperato è</p> | <p>Il testo presenta un'articolazione ordinata. Gli elementi descrittivi si susseguono in modo chiaro, anche grazie ad un uso adeguato dei connettivi e degli indicatori spaziali. Le informazioni storiche, necessarie a contestualizzare l'immagine, sono proposte con una personale rielaborazione. Il testo descrive in modo esauriente e personale l'immagine. Contiene, inoltre, alcune pertinenti riflessioni soggettive. Risulta corretto a livello ortografico e morfosintattico; anche i segni di interpunzione di base</p> | <p>Il testo presenta una struttura originale. La descrizione si sviluppa in modo fluido, grazie ad un disinvolto impiego dei connettivi e degli indicatori spaziali. Originale è inoltre la rielaborazione delle informazioni storiche. Il testo descrive in modo minuzioso e personale l'immagine. Equilibrate sono le componenti del testo descrittivo (oggettiva e soggettiva). Il testo è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; tutti i segni di interpunzione sono</p> | <p>Lo svolgimento del testo denota una creatività ideativa. Disinvolto è il ricorso ai connettivi e agli indicatori spaziali che rendono il testo fluido e scorrevole. L'originale rielaborazione delle informazioni storiche è integrata con citazioni letterarie. Descrive in modo minuzioso e originale l'immagine. Originale è, altresì, l'alternanza tra la componente oggettiva e quella soggettiva della descrizione. Il testo è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; l'impiego dei segni di interpunzione conferisce al testo una</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | presenta delle imprecisioni. Il lessico è generico e ripetitivo. | semplice ma corretto | sono usati correttamente. Il lessico è corretto e, in alcune occorrenze, specifico | usati in maniera corretta. Il lessico è ricco, vario e specifico | piena efficacia comunicativa. Ampio, specifico e ricercato è il lessico. |
|--|--|--|----------------------|--|--|--|

RUBRICA VALUTATIVA

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO -TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

INDICATORI:

- 1. Organizzazione del testo e coesione**
- 2. Qualità delle argomentazioni**
- 3. Registro linguistico: adeguatezza al contesto/destinatario, lessico, uso dei modi verbali.**
- 4. Correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura**

| VOTO 4 | VOTO 5 | VOTO 6 | VOTO 7 | VOTO 8 | VOTO 9 | VOTO 10 |
|---|--|---|---|---|---|--|
| Il testo è privo di una pianificazione: gli elementi sono presentati in modo disorganico e frammentario e il discorso è slegato. È povero di argomentazioni, espresse in modo superficiale e caotico, | Il testo è parzialmente strutturato: gli elementi sono presentati in modo frammentario. Il discorso si presenta non sempre coerente, con | Il testo presenta una struttura semplice, perlopiù lineare. Sono presenti ma poco sviluppati gli elementi fondamentali in un discorso che non sempre risulta ben legato. Il testo non | Il testo presenta una struttura lineare. Sono presenti gli elementi fondamentali chiaramente individuabili in un discorso poco coeso. Il discorso si presenta | Il testo presenta una struttura ordinata. Sono presenti gli elementi fondamentali chiaramente individuabili in un discorso coeso. Il discorso si presenta coerente con argomentazioni | Il testo presenta una struttura riconoscibile, personale, ben articolata e funzionale al discorso. Sono presenti tesi, antitesi e rispettive argomentazioni presentate con ordine. L'alto livello | Il testo presenta una struttura riconoscibile, originale, articolata in modo da essere altamente funzionale al discorso. Sono presenti tesi, antitesi e rispettive argomentazioni ben modulate. L'alto |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| <p>senza curarne la pertinenza. Numerose sono le scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura è del tutto carente.</p> <p>Il registro linguistico è disomogeneo e del tutto inadeguato, il lessico molto limitato; l'uso dei modi è scorretto.</p> | <p>argomentazioni povere e scarsamente chiare o attinenti. Il testo presenta scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura presenta imprecisioni. Il registro linguistico è poco adeguato e disomogeneo, il lessico limitato; la scelta dei modi verbali è molto imprecisa.</p> | <p>è sempre coerente, con argomentazioni povere ma attinenti. Sono presenti alcune scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; poche sono le imprecisioni nell'uso della punteggiatura. Il registro è poco adeguato e omogeneo, il lessico generico e ristretto; l'uso dei modi verbali impreciso.</p> | <p>discretamente coerente con argomentazioni essenziali, pertinenti, non sempre esaustive. Si registrano alcune incertezze sul piano ortografico e morfosintattico e l'uso della punteggiatura non è sempre corretto. Il registro, poco omogeneo e adeguato al destinatario, presenta un lessico generico e ridondante; l'uso dei modi verbali è spesso impreciso.</p> | <p>generalmente esaurienti, pertinenti e con una discreta varietà nelle tipologie. Il testo è generalmente corretto a livello ortografico e morfosintattico; anche i segni di interpunzione di base sono usati in modo appropriato. Il registro è adeguato all'argomento e al destinatario; il lessico è corretto e specifico in alcune occorrenze; i modi verbali corretti.</p> | <p>di coesione rende il discorso fluido e chiaro. Il discorso si presenta coerente e persuasivo con argomentazioni esaurienti, pertinenti, corrette e varie nella tipologia. Il testo è corretto a livello ortografico e morfosintattico; i segni di interpunzione sono usati in maniera appropriata. Il registro è omogeneo, adeguato ad argomento e destinatario con un lessico ampio, fluente e specifico all'occorrenza; la scelta dei modi verbali curata e corretta.</p> | <p>livello di coesione rende il discorso fluido ed efficace. Il discorso si presenta coerente, stringente e persuasivo con argomentazioni valide, pertinenti, corrette, variene nella tipologia. Il testo è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico con un impiego sapiente dei segni d'interpunzione. Il registro è omogeneo e adeguato all'argomento e al destinatario, con il lessico ampio, vario, fluente, preciso e specifico; la scelta dei modi ben finalizzata all'intento comunicativo.</p> |
|---|---|--|--|--|--|---|

RUBRICA VALUTATIVA

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO - TIPOLOGIA C: COMPrensIONE E SINTESI

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

INDICATORI

1. **Rispetto della consegna**
2. **Qualità delle informazioni**
3. **Scelte linguistiche: coesione/coerenza e lessico**
4. **Correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura**
5. **Comprensione**

| Voto 4 | VOTO 5 | VOTO 6 | VOTO 7 | VOTO 8 | VOTO 9 | VOTO 10 |
|--|---|---|--|---|--|---|
| Il testo contiene unicamente informazioni eliminabili (ripetizioni, esempi e simili) oltre che digressioni, commenti personali, aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza. Il riassunto non rispetta il limite | Sono state omesse molte delle informazioni fondamentali e/o mantenute alcune delle informazioni eliminabili (ripetizioni, esempi e simili); oppure compaiono digressioni, commenti personali, aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza; il riassunto non rispetta il limite indicato nella consegna. Sono state inserite informazioni inesatte; la | Il riassunto contiene molte delle informazioni fondamentali, ma include alcune informazioni accessorie, ripetizioni e/o aggiunte arbitrarie; non compaiono invece digressioni e commenti personali; il riassunto non rispetta appieno il limite indicato dalla consegna. Le informazioni inserite | Il riassunto contiene la maggior parte delle informazioni fondamentali e rispetta i limiti della consegna; tuttavia presenta qualche informazione accessoria. Le informazioni inserite sono esatte, ma alcune parti del riassunto sono riprese | Il riassunto rispetta la consegna, contiene tutte le informazioni fondamentali e non include alcuna informazione eliminabile. Le informazioni inserite sono tutte esatte e sono stati compresi e/o espressi correttamente | Il riassunto contiene tutte le informazioni fondamentali e rispetta i limiti della consegna; la scelta di qualche informazione secondaria è consapevole e contribuisce alla completezza del testo. Le informazioni inserite sono tutte esatte e sono stati compresi e/o espressi | Il riassunto rispetta appieno la consegna e contiene tutte le informazioni fondamentali; la presenza di qualche informazione secondaria è consapevole e funzionale alla riuscita del testo, che risulta completo e originale. Le informazioni inserite sono tutte esatte e sono stati compresi e/o espressi correttamente tutti i |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| <p>indicato nella consegna. Sono state molte inserite informazioni inesatte; tutto il riassunto rappresenta una copiatura del testo di partenza generando scorretti rapporti logici tra le informazioni e le idee espresse nel testo di partenza. Non è rispettata la coerenza semantica e stilistica (scelte morfosintattiche e lessicali, uniformità di registro, uso del lessico specifico); non è stata rispettata alcuna strutturazione logica e grafica (paragrafi e</p> | <p>gran parte del riassunto è stata ripresa testualmente dal testo di partenza, senza alcuna rielaborazione; sono stati modificati i rapporti logici tra le informazioni e le idee espresse nel testo di partenza. Non è rispettata la coerenza semantica e/o stilistica (scelte morfosintattiche e lessicali, uniformità di registro, uso del lessico specifico); non è stata rispettata alcuna strutturazione logica e/o grafica (paragrafi e capoversi) del testo di partenza; non è garantita la coesione all'interno della frase (es. reggenze) o tra le frasi (connettivi, sostituzioni, pronomi, ecc.). Numerose sono le scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura è carente.</p> | <p>sono perlopiù esatte, ma alcune parti del riassunto sono riprese testualmente dal testo di partenza, senza un'adeguata rielaborazione; non sono stati compresi e/o espressi correttamente alcuni dei rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza. Il riassunto è coerente sul piano semantico, ma non sempre le scelte stilistiche risultano adeguate; la coesione testuale è sufficientemente garantita. Il testo presenta una discreta struttura logica e/o grafica (paragrafi e capoversi); la coesione testuale è carente. Il testo presenta un lessico generico e ripetitivo. Si rilevano poche scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura può presentare alcune imprecisioni. Individuazione degli elementi che</p> | <p>testualmente dal testo di partenza; sono stati compresi e/o espressi correttamente la maggior parte dei rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza. Il riassunto è coerente sul piano semantico, ma non sempre le scelte stilistiche risultano adeguate; la coesione testuale è sufficientemente garantita. Il testo presenta una discreta struttura logica e/o grafica (paragrafi e capoversi) e un lessico semplice ma corretto. Risulta corretto sul piano ortografico ma presenta alcune incertezze morfosintattiche e nell'uso della punteggiatura.</p> | <p>tutti i rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza; il testo presenta una buona rielaborazione dei contenuti. Il riassunto è coerente sia sul piano semantico che stilistico e presenta una buona strutturazione logica e/o grafica (paragrafi e capoversi). Il testo presenta un lessico corretto e in alcune occorrenze specifico. Risulta corretto a livello ortografico e morfosintattico; anche i segni di interpunzione di base sono usati correttamente.</p> | <p>correttamente tutti i rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza; il testo, inoltre, presenta un'ottima rielaborazione dei contenuti. Il riassunto è del tutto coerente sia sul piano semantico che stilistico; il livello di coesione e la rigorosa struttura logica e/o grafica (paragrafi e capoversi) assicurano una certa efficacia comunicativa al testo. Il lessico è ricco e specifico. Il testo è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; tutti i segni di interpunzione sono usati in maniera corretta. Comprensione immediata e chiara del messaggio, di cui</p> | <p>rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza; il testo, inoltre, presenta un'ottima e originale rielaborazione dei contenuti. Il riassunto è del tutto coerente sia sul piano semantico che stilistico; il livello di coesione e la rigorosa struttura logica e/o grafica (paragrafi e capoversi) assicurano efficacia comunicativa e originalità al testo. Presenta ampiezza, specificità e ricercatezza lessicale; è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; l'impiego dei segni di interpunzione conferisce al testo una piena efficacia comunicativa. Comprensione immediata, chiara e</p> |
|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| capoversi) del testo di partenza; non è garantita la coesione all'interno della frase (es. reggenze) e tra le frasi (connettivi, sostituzioni, pronomi, ecc.). Numerose e ricorrenti sono le scorrettezze ortografiche, morfosintattiche e nell'uso della punteggiatura. Il lessico è ripetitivo e non appropriato. Comprensione parziale del messaggio | Il lessico è povero e non sempre appropriato. Individuazione globale degli elementi che consentono di comprendere la situazione. | consentono di comprendere la situazione | Comprensione globale del messaggio | Comprensione del messaggio in modo chiaro e completo. | vengono colte anche alcune implicazioni | completa del messaggio di cui vengono colti anche gli aspetti impliciti |
|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|

b) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE

1. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche (DM 741/2017, articolo 8) accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

Tipologie di prove

a) *problemi articolati su una o più richieste;*

b) *quesiti a risposta aperta;*

Le tracce possono far riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. In ogni caso, le soluzioni dei problemi e dei quesiti non devono essere dipendenti le une dalle altre, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

La prova ha la **durata di 3 ore**.

La valutazione avverrà attraverso comuni criteri di correzione per tutte le classi terze, in base alle seguenti rubriche:

RUBRICA VALUTATIVA

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

ALUNNO _____ CLASSE _____

1. **Utilizzare la simbologia, le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche ed algebrico** (*Numeri*)
2. **Rappresentare, confrontare, analizzare figure geometriche piane e solide individuandone proprietà e relazioni** (*Spazio e figure*)
3. **Risolvere problemi individuando le strategie appropriate** (*Relazioni e funzioni*)
4. **Rappresentare, analizzare, interpretare dati avvalendosi di grafici e strumenti di calcolo in modo adeguato** (*Dati e Previsioni*)

| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| <i>Numeri</i> | Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo frammentario e superficiale | Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale | Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale | Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo complessivamente corretto | Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo corretto e completo | Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo corretto, completo e organico. | Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo sicuro, approfondito e consapevole. |
| <i>Spazio e figure</i> | Individua proprietà e relazioni in maniera confusa e inadeguata | Individua proprietà e relazioni in maniera semplice e parziale | Individua proprietà e relazioni in maniera essenziale | Individua proprietà e relazioni in maniera complessivamente corretta | Individua proprietà e relazioni in maniera corretta e completa | Individua proprietà e relazioni in maniera corretta, completa e organica. | Individua proprietà e relazioni in maniera sicura, approfondita e consapevole. |
| <i>Relazioni e funzioni</i> | Risolve problemi in maniera errata utilizzando una strategia risolutiva incoerente | Risolve problemi in maniera parziale utilizzando una strategia risolutiva poco coerente | Risolve problemi in maniera essenziale utilizzando una strategia risolutiva sufficientemente coerente ma imprecisa | Risolve problemi in maniera complessivamente corretta utilizzando una strategia risolutiva coerente ma in alcuni punti imprecisa | Risolve problemi in maniera corretta utilizzando una strategia risolutiva coerente e precisa | Risolve problemi in maniera corretta e completa utilizzando una strategia risolutiva coerente, precisa e organica | Risolve problemi in maniera sicura utilizzando una strategia risolutiva consapevole ed efficace |
| <i>Dati e Previsioni</i> | Rileva non correttamente dati e li analizza e interpreta in maniera inadeguata | Rileva parzialmente dati e li analizza e interpreta in maniera non sempre corretta | Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera semplice ed essenziale | Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera complessivamente corretta | Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera corretta | Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera corretta e completa | Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera sicura, approfondita e consapevole |

VOTO COMPLESSIVO: _

c) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, per inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Tipologie di prove

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

- a) *questionario di comprensione di un testo;*
- b) *completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;*
- c) *elaborazione di un dialogo;*
- d) *lettera o e-mail personale;*
- e) *sintesi di un testo;*

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui al comma 2.

La prova ha una **durata** complessiva di **3 ore**. È **consentito l'uso del dizionario bilingue**.

La valutazione avverrà attraverso comuni criteri di correzione per tutte le classi terze, in base alle seguenti rubriche:

RUBRICA VALUTATIVA PER LETTERA, EMAIL, ELABORAZIONE DIALOGO SU TRACCIA

| VOTI | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 |
|-----------------------|--|---|---|---|--|---|--|
| Aderenza alla traccia | L'alunno/a porta a termine il compito in modo disorganico e parziale rispetto alle consegne, sviluppando gli | L'alunno/a svolge parzialmente il compito assegnato rispetto alle consegne, sviluppando gli | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato in modo semplice rispetto alle consegne, sviluppando gli argomenti proposti | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato, sviluppando gli argomenti proposti in modo parziale. Il registro | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato, sviluppando gli argomenti proposti in modo quasi completo. Il | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato con sicurezza, sviluppando gli argomenti proposti in modo completo. | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato con sicurezza, sviluppando gli argomenti proposti in modo completo |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | argomenti proposti in modo molto lacunoso e/o non aderente alla traccia. | argomenti proposti in modo lacunoso. | in modo piuttosto limitato. Il registro linguistico è incerto. | linguistico è parzialmente adeguato. | registro linguistico è globalmente adeguato. | Il registro linguistico è adeguato. | ed esauriente. Il registro linguistico è adatto alla tipologia testuale e alla funzione. |
| Produzione scritta ed elaborazione | La produzione scritta e l'elaborazione sono inadeguate, l'elaborato è lacunoso sul piano della sintassi | La produzione scritta e l'elaborazione sono parziali e poco personali, utilizza un lessico limitato | La produzione scritta e l'elaborazione sono sufficientemente corrette, si esprime in modo sufficientemente chiaro, con frasi brevi ed essenziali | La produzione scritta e l'elaborazione sono per lo più corrette, e le idee e i contenuti richiesti sono espressi in modo abbastanza chiaro con frasi compiute | La produzione scritta e l'elaborazione sono buone, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo piuttosto chiaro | La produzione scritta e l'elaborazione sono quasi corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro | La produzione scritta e l'elaborazione sono corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro ed originale |
| Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono frammentarie e lacunose, le strutture sono usate con una certa difficoltà, l'ortografia è inadeguata, il lessico è limitato e talvolta improprio | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono limitate e superficiali. L'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e ortografici che talora pregiudicano la comprensione. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono accettabili. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia che non ne pregiudicano la comprensione. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono più che sufficienti. Commette qualche errore grammaticale e di ortografia che tuttavia non ostacola la comprensione dell'elaborato | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono buone, scrive frasi compiute utilizzando un lessico abbastanza variato. Commette sporadici errori grammaticali o di ortografia, i quali non inficiano la coerenza e coesione del testo. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete, le frasi sono ben strutturate. Utilizza i connettivi ed una buona gamma di elementi lessicali. Sostanzialmente non commette errori di natura grammaticale né ortografica. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete e approfondite, le frasi sono scritte in modo ben strutturato. Utilizza i connettivi appropriati ed una vasta gamma di elementi lessicali. Non commette errori grammaticali né ortografici. |

LINGUE STRANIERE

RUBRICA VALUTATIVA PER SINTESI DI UN TESTO

| VOTI | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| Selezione delle informazioni | L'alunno/a non è stato in grado di selezionare informazioni secondo la successione temporale. Non è stato in grado di ricomporre neanche alcune parti del testo. | L'alunno/a seleziona poche informazioni secondo la successione temporale e le ricompone in modo parziale e confuso ricostruendo solo parzialmente la sequenza temporale del brano proposto. | L'alunno/a seleziona solo le informazioni basilari secondo la successione temporale e le ricompone in modo chiaro e semplice, ricostruendo in alcuni elementi base la sequenza temporale del brano proposto. | L'alunno/a seleziona alcune informazioni secondo la successione temporale ed i nessi di causa-effetto e le ricompone in modo abbastanza chiaro e sintetico, ricostruendo la sequenza temporale e logica del brano proposto. | L'alunno/a seleziona informazioni secondo la successione temporale ed i nessi di causa-effetto e le ricompone in modo abbastanza chiaro e sintetico, ricostruendo in modo globalmente corretto la sequenza temporale e logica del brano proposto. | L'alunno/a seleziona informazioni secondo la successione temporale ed i nessi di causa-effetto e le ricompone in modo abbastanza chiaro e sintetico, ricostruendo in modo corretto la sequenza temporale e logica del brano proposto. | L'alunno/a seleziona informazioni secondo la successione temporale ed i nessi di causa-effetto e le ricompone in modo chiaro e sintetico, ricostruendo la sequenza temporale e logica del brano proposto con precisione. |
| Produzione scritta e rielaborazione | La produzione scritta e la rielaborazione sono inadeguate, l'elaborato è lacunoso sul piano della sintassi. | La produzione scritta e la rielaborazione sono parziali e poco personali, utilizza un lessico limitato. | La produzione scritta e la rielaborazione sono sufficientemente corrette, si esprime in modo sufficientemente | La produzione scritta e la rielaborazione sono per lo più corrette, e le idee e i contenuti richiesti sono espressi in modo abbastanza | La produzione scritta e la rielaborazione sono buone, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo piuttosto chiaro. | La produzione scritta e la rielaborazione sono quasi corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro. | La produzione scritta e la rielaborazione sono corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro ed originale. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | chiaro, con frasi brevi ed essenziali. | chiaro con frasi compiute. | | | |
| Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono frammentarie e lacunose, le strutture sono usate con una certa difficoltà, l'ortografia è inadeguata, il lessico è limitato e talvolta improprio | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono limitate e superficiali. L'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e ortografici che talora pregiudicano la comprensione. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono accettabili. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia che non ne pregiudicano la comprensione. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono più che sufficienti. Commette qualche errore grammaticale e di ortografia che tuttavia non ostacola la comprensione dell'elaborato | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono buone, scrive frasi compiute utilizzando un lessico abbastanza variato. Commette sporadici errori grammaticali o di ortografia, i quali non inficiano la coerenza e coesione del testo. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete, le frasi sono ben strutturate. Utilizza i connettivi ed una buona gamma di elementi lessicali. Sostanzialmente non commette errori di natura grammaticale né ortografica. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete e approfondite, le frasi sono scritte in modo ben strutturato. Utilizza i connettivi appropriati ed una vasta gamma di elementi lessicali. Non commette errori grammaticali né ortografici. |

LINGUE STRANIERE

RUBRICA VALUTATIVA PER QUESTIONARIO, COMPLETAMENTO DI UN TESTO, DIALOGO SU TRACCIA

| VOTI | Voto 4 | Voto 5 | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9 | Voto 10 |
|------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| Comprensione del testo | L'alunno/a porta a termine il compito in modo disorganico e parziale rispetto alle consegne e dimostra una | L'alunno/a svolge parzialmente il compito assegnato rispetto alle consegne, e dimostra una parziale | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato in modo semplice rispetto alle consegne e dimostra una adeguata | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato, e dimostra una più che sufficiente comprensione del testo | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato e dimostra una buona comprensione del testo | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato con sicurezza e dimostra una quasi completa | L'alunno/a porta a termine il compito assegnato con sicurezza, e dimostra una completa e approfondita |

| | inadeguata o assente comprensione del testo | comprensione del testo | comprensione del testo | | | comprensione del testo | comprensione del testo |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| Produzione scritta e rielaborazione | La produzione scritta e la rielaborazione sono inadeguate, l'elaborato è lacunoso sul piano della sintassi | La produzione scritta e la rielaborazione sono parziali e poco personali, utilizza un lessico limitato | La produzione scritta e la rielaborazione sono sufficientemente corrette, si esprime in modo sufficientemente chiaro, con frasi brevi ed essenziali | La produzione scritta e la rielaborazione sono per lo più corrette, e le idee e i contenuti richiesti sono espressi in modo abbastanza chiaro con frasi compiute | La produzione scritta e la rielaborazione sono buone, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo piuttosto chiaro | La produzione scritta e la rielaborazione sono quasi corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro | La produzione scritta e la rielaborazione sono corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro ed originale |
| Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono frammentarie e lacunose, le strutture sono usate con una certa difficoltà, l'ortografia è inadeguata, il lessico è limitato e talvolta improprio | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono limitate e superficiali. L'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e ortografici che talora pregiudicano la comprensione. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono accettabili. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia che non ne pregiudicano la comprensione. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono più che sufficienti. Commette qualche errore grammaticale e di ortografia che tuttavia non ostacola la comprensione dell'elaborato | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono buone, scrive frasi compiute utilizzando un lessico abbastanza variato. Commette sporadici errori grammaticali o di ortografia, i quali non inficiano la coerenza e coesione del testo. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete, le frasi sono ben strutturate. Utilizza i connettivi ed una buona gamma di elementi lessicali. Sostanzialmente non commette errori di natura grammaticale né ortografica. | La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete e approfondite, le frasi sono scritte in modo ben strutturato. Utilizza i connettivi appropriati ed una vasta gamma di elementi lessicali. Non commette errori grammaticali né ortografici. |

5. COLLOQUIO

Con riferimento al dettato normativo², il colloquio pluridisciplinare è finalizzato a *valutare le conoscenze, le abilità e le competenze* acquisite dagli alunni nel corso del triennio coerentemente con *l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89;*

Nello specifico si valuteranno le **conoscenze** descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali esposte con **capacità** di:

- **argomentazione;**
- **risoluzione di problemi;**
- **pensiero critico e riflessivo;**

- **collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio;**

Non secondariamente, il colloquio accerterà il livello di padronanza delle competenze raggiunto dagli alunni in merito alle competenze nelle Lingue straniere e alle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

La prova orale rappresenta l'opportunità per ciascun alunno e per ciascuna alunna di utilizzare il bagaglio di conoscenze acquisite nel corso del triennio per risolvere una situazione nuova e problematica con pensiero critico e riflessivo nonché con capacità argomentativa. La prova orale prenderà avvio dalla presentazione di un nucleo tematico su cui ciascun candidato avrà svolto una personale e autonoma attività di ricerca e che offrirà alla commissione d'Esame l'occasione per valutare non le semplici conoscenze nozionistiche afferenti a ciascuna disciplina quanto la capacità del candidato di impiegarle e convertirle in un più ampio sistema di competenze³.

Gli alunni che nell'arco del triennio abbiano affrontato lo studio di uno strumento musicale, nell'ambito del colloquio svolgeranno anche una prova pratica di strumento. La **durata** del colloquio per ciascun alunno sarà indicativamente di **20minuti**.

² (D.lgs. n°62/2017 art. 1 comma 1 e 2 e art. 8 comma 5)

³ Cfr. Griglia di valutazione colloquio pluridisciplinare

RUBRICA VALUTATIVA COLLOQUIO

INDICATORI:

- **Padronanza dei contenuti disciplinari**
- **Esposizione**
- **Organizzazione delle conoscenze**
- **Sintesi e rielaborazione**
- **Argomentazione**
- **Risoluzione dei problemi**
- **Pensiero critico e riflessivo**
- **Collegamento tra le varie discipline di studio**
- **Educazione Civica**

- **Strumento Musicale**

| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
|---|--|--|--|---|--|---|
| L'alunno/a dimostra una padronanza dei contenuti completa, sicura ed approfondita, che espone con ordine e con un lessico specifico e accurato. Ottima è la capacità di sintesi e rielaborazione con apporti originali e creativi. Organizza le sue conoscenze anche attraverso | L'alunno/a dimostra una padronanza dei contenuti completa e sicura, che espone con correttezza e con un lessico accurato. Organizza le sue conoscenze anche attraverso l'utilizzo intenzionale e autonomo di | L'alunno/a dimostra un'ampia padronanza dei contenuti che espone con sicurezza e coerenza, facendo ricorso ad un lessico corretto. Organizza adeguatamente le sue conoscenze, anche attraverso un utilizzo | L'alunno/a dimostra un'adeguata ma non del tutto completa padronanza dei contenuti che espone con ordine e sostanziale correttezza formale. Utilizza un lessico abbastanza | L'alunno/a dimostra una superficiale padronanza dei contenuti che espone in modo semplice e mnemonico. Il lessico impiegato è sostanzialmente corretto ma limitato. Organizza in modo accettabile le sue conoscenze, con parziale utilizzo di supporti specifici. Superficiale è la | L'alunno/a dimostra una frammentaria padronanza dei contenuti che espone in modo Incerto e mnemonico Il lessico impiegato è ripetitivo e non sempre corretto Carente e priva di utilizzo di supporti specifici è l'organizzazione delle conoscenze. Limitata è la capacità di sintesi e rielaborazione. Il | L'alunno/a dimostra una lacunosa e confusa padronanza dei contenuti che espone con difficoltà e con un lessico non pertinente. Del tutto assente è l'organizzazione delle conoscenze L'alunno/a non possiede capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto presentato |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>l'utilizzo autonomo e intenzionale di supporti specifici predisposti. Il prodotto elaborato e presentato in formato digitale è completo, originale e innovativo, è in grado di utilizzare con sicurezza un vasto e originale repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto dimostrando altresì un'elevata capacità critica. Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo. Possiede una spiccata sensibilità per le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui è in grado di relazionare in modo critico e personale. Nello strumento l'alunno/a possiede spiccata padronanza</p> | <p>supporti specifici predisposti. Ottima è la capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto elaborato e presentato in formato digitale è completo e originale. È in grado di utilizzare consapevolmente un vasto repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto, dimostrando altresì un'elevata capacità critica. Collega le discipline in modo autonomo e significativo. Mostra un'elevata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui è in grado di relazionare in modo approfondito</p> | <p>consapevole di supporti specifici predisposti allo scopo. Apprezzabile è la capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto elaborato e presentato in sede di colloquio orale è completo in ogni suo aspetto e corretto nella presentazione (cartacea o digitale). È in grado di utilizzare consapevolmente un valido repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto, dimostrando una buona capacità critica. Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice. Dimostra di essere sensibile verso le tematiche di Cittadinanza e</p> | <p>appropriato. Organizza in modo abbastanza corretto le sue conoscenze, attraverso un utilizzo di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, tavole, grafici, scalette, immagini...) predisposti allo scopo. Soddisfacente è la capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto elaborato e presentato in sede di colloquio orale è abbastanza corretto, anche nella presentazione. L'alunno/a utilizza un repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con</p> | <p>capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto elaborato e presentato in sede di colloquio orale è parzialmente corretto e non del tutto completo L'alunno/a utilizza fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto e dimostra una limitata capacità critica. Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante. L'alunno/a mostra una limitata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui è in grado di relazionare in modo essenziale L'alunno/a espone contenuti e idee in modo semplice ma sufficientemente chiaro, con frasi brevi ed essenziali e strutture e funzioni</p> | <p>prodotto elaborato e presentato in sede di colloquio orale è scarsamente corretto e lacunoso L'alunno utilizza fonti e argomentazioni scarsamente attinenti con quanto richiesto e/o proposto e dimostra una carente capacità critica. Collega con incertezza alcune discipline, nonostante sia supportato dall'insegnante. L'alunno/a mostra una scarsa sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui è in grado di relazionare in modo lacunoso. L'alunno/a espone contenuti e idee in modo parziale e poco personale, con frasi minime e strutture e funzioni linguistiche essenziali, utilizzando un lessico limitato, con frequenti errori che pregiudicano la comprensibilità.</p> | <p>in sede di colloquio orale è scorretto e frammentario. L'alunno/a non è in grado di utilizzare fonti e argomentazioni relative a quanto richiesto e/o proposto e non possiede capacità critica. Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline. L'alunno/a non possiede conoscenze di Cittadinanza e Costituzione. L'alunno/a espone contenuti e idee in modo parziale e disorganico, con frasi inadeguate e strutture e funzioni linguistiche frammentarie, lacunose e usate con difficoltà, lessico limitato e talvolta improprio ed errori che pregiudicano la comprensibilità.</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>ritmica ed espressiva con particolare riferimento all'agogica del brano eseguito. Padroneggia il fraseggio musicale e lo stile del brano eseguito.</p> | <p>Nello strumento l'alunno/a possiede distinta padronanza ritmica ed espressiva con particolare riferimento all'agogica del brano eseguito. Padroneggia il fraseggio e lo stile musicale del brano eseguito.</p> | <p>Costituzione su cui relaziona con in modo pertinente. Nello strumento l'alunno /a possiede buona padronanza ritmica ed espressiva con riferimento all'agogica del brano eseguito. Rispetta in modo corretto il fraseggio e lo stile musicale del brano eseguito.</p> | <p>quanto richiesto e/o proposto dimostrando una discreta capacità critica. Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice. L'alunno/a mostra una discreta sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui è in grado di relazionare in modo parziale.</p> <p>Nello strumento l'alunno /a dimostra discreta padronanza ritmica ed espressiva. Fa dei riferimenti al fraseggio musicale e rispetta lo stile musicale del brano eseguito.</p> | <p>linguistiche nel complesso accettabili, utilizzando un lessico semplice, ma con errori che non inficiano la comprensibilità. Nello strumento l'alunno/a dimostra sufficiente padronanza ritmica ed espressiva.</p> <p>Il fraseggio non è sempre corretto e non rispetta lo stile del brano musicale proposto.</p> | <p>Nello strumento l'alunno /a dimostra scarsa padronanza ritmica ed espressiva. Il fraseggio non è corretto e lo stile poco coerente con il brano musicale proposto.</p> | <p>Nello strumento l'alunno/a non ha acquisito gli elementi caratteristici ritmico espressivi del brano eseguito.</p> <p>Manca il fraseggio e lo stile è incoerente con il brano eseguito.</p> |
|---|---|---|---|--|---|--|

Il voto è determinato dal maggior numero di indicatori che si individuano nelle prestazioni degli alunni. Tutte le rubriche valutative possono essere opportunamente personalizzate.

6. VOTO FINALE

Quanto al voto finale si cita l'art. 13 del DM 741/2017:

- 1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.*
- 2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.*
- 3. Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.*
- 4. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.*
- 5. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.*
- 6. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.*

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La lode viene attribuita, su proposta delle sottocommissioni, ai candidati che conseguono le seguenti valutazioni:

28

- Ammissione: 10
- Prova scritta relativa alle competenze di italiano: 10
- Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche: 10
- Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere: 10
- Colloquio: 10

RUBRICA VALUTAZIONE ESAME DI STATO

| Descrittori | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| Maturazione globale | Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale non sempre adeguato alle richieste/ Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale sufficiente | Il candidato ha dimostrato un discreto grado di maturazione globale | Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale buono | Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale apprezzabile | Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale elevato/ Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale considerevole |
| Conoscenza dei contenuti | Il candidato ha dimostrato di possedere una conoscenza dei contenuti non sempre adeguato alle richieste/ Il candidato ha dimostrato di possedere una conoscenza dei contenuti parziale | Il candidato ha dimostrato di possedere un'adeguata conoscenza dei contenuti | Il candidato ha dimostrato di possedere una buona conoscenza dei contenuti | Il candidato ha dimostrato di possedere una conoscenza completa dei contenuti | Il candidato ha dimostrato di possedere un'ampia ed esauriente conoscenza dei contenuti/ Il candidato ha dimostrato di possedere un'approfondita e accurata conoscenza dei contenuti |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Lessico | Il candidato ha impiegato un lessico non sempre adeguato alle richieste e talvolta improprio / Il candidato ha impiegato un lessico generico ed essenziale | Il candidato ha impiegato un lessico semplice ma corretto | Il candidato ha impiegato un lessico chiaro e corretto | Il candidato ha impiegato un lessico corretto ed efficace | Il candidato ha impiegato un lessico efficace/ Il candidato ha impiegato un lessico ricco e specifico |
| Capacità di applicare concetti e principi | Il candidato ha saputo applicare i concetti e i principi acquisiti solo se guidato / Il candidato ha applicato con incertezza i concetti e i contenuti acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti in modo parziale | Il candidato ha applicato perlopiù correttamente i concetti e i principi acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti in modo adeguato | Il candidato ha applicato correttamente i concetti e i principi acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti con consapevolezza | Il candidato ha applicato correttamente i concetti e i principi acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti con precisione e coerenza | Il candidato ha applicato con precisione e coerenza i concetti e i principi acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti in totale autonomia/ Il candidato ha applicato con precisione, coerenza e originalità, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti con grande efficacia |
| Padronanza delle competenze comunicative, logiche e operative | Il candidato ha evidenziato una padronanza delle competenze comunicative, logiche e operative non sempre significativa/ Il candidato ha evidenziato una padronanza delle competenze comunicative, logiche e operative basilare | Il candidato ha evidenziato una padronanza delle competenze comunicative logiche e operative soddisfacente | Il candidato ha evidenziato un'efficace padronanza delle competenze comunicative, logiche e operative | Il candidato ha evidenziato una significativa padronanza delle competenze comunicative logiche e operative | Il candidato ha evidenziato un'elevata padronanza delle competenze comunicative logiche e operative/ Il candidato ha evidenziato un'eccellente padronanza delle competenze comunicative logiche e operative |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Capacità critiche, di analisi e di sintesi | Il candidato ha rivelati essenziali capacità critiche, di analisi e di sintesi/ Il candidato ha rivelato capacità critiche, di analisi e di sintesi sufficienti | Il candidato ha rivelato discrete capacità critiche, di analisi e di sintesi | Il candidato ha rivelato buone capacità critiche, di analisi e di sintesi | Il candidato ha rivelato apprezzabili capacità critiche, di analisi e di sintesi | Il candidato ha rivelato elevate capacità critiche, di analisi e di sintesi/ Il candidato ha rivelato eccellenti capacità critiche, di analisi e di sintesi |
|---|---|--|---|--|---|

La rubrica può essere opportunamente personalizzata.

Rubrica valutativa a conclusione del primo ciclo di istruzione

| GIUDIZIO | VOTO |
|---|--------------------------------------|
| <p>L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha maturato un ottimo livello di autonomia operativa e ha costantemente preso iniziative didattiche pertinenti, costruttive e stimolanti per il gruppo classe. Ha sempre mostrato un marcato e interiorizzato senso di responsabilità verso tutti gli impegni assunti e i doveri scolastici in genere, rappresentando per il gruppo classe un positivo punto di riferimento. Ha costantemente instaurato relazioni mature, positive e costruttive con compagni e docenti, mediando i conflitti tra compagni. Ha sempre mostrato serio impegno e fattivo interesse verso tutte le attività didattiche, anche attraverso proposte pertinenti e approfondimenti autonomi. Organico, riflessivo e critico è il metodo di lavoro maturato. Conoscenze e abilità risultano sicure, esaurienti e tutte approfondite; le competenze sono tutte sviluppate a livello avanzato. Nel corso dell'esame, l'alunna/o ha dimostrato una padronanza dei contenuti completa, sicura e approfondita, eccellenti capacità espositive e di sintesi, nonché capacità di rielaborazione originale e creativa. Ha saputo collegare le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo. Ha evidenziato, inoltre, un'elevata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e un eccellente sviluppo del pensiero critico. Si attribuisce, pertanto, un voto finale pari a 10/10.</p> <p>Tenuto conto del percorso triennale e dell'esame, all'alunna/o viene attribuita all'unanimità del consiglio di classe la LODE</p> | <p>10 10 con lode</p> |
| <p>L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha maturato un ottimo livello di autonomia operativa. Ha sempre mostrato un marcato senso di responsabilità verso tutti gli impegni assunti e i doveri scolastici in genere, instaurando costantemente relazioni mature, positive e costruttive con compagni e docenti. Ha sempre evidenziato serio impegno e fattivo interesse verso tutte le attività didattiche, partecipandovi attivamente e proficuamente. Organico e riflessivo è il metodo di lavoro maturato. Conoscenze e abilità risultano sicure ed esaurienti; le competenze sono sviluppate (e/o generalmente, per lo più, complessivamente) a livello intermedio/avanzato. Nel corso dell'esame, l'alunna/o ha dimostrato una padronanza dei contenuti completa e sicura, ottime capacità espositive e di sintesi, nonché una personale capacità di rielaborazione. Ha saputo collegare le discipline in modo autonomo, organico</p> | <p>9</p> |

| | |
|---|----------|
| <p>e significativo. Ha evidenziato, inoltre, una spiccata e particolare sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e un notevole sviluppo del pensiero critico. Si attribuisce, pertanto, un voto finale pari a 9/10.</p> | |
| <p>L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha gradualmente maturato un buon livello di autonomia operativa. Ha assunto e portato a termine responsabilmente gli impegni scolastici affidati, relazionandosi in modo costantemente positivo con compagni e docenti. Ha evidenziato interesse e partecipazione attiva verso tutte le attività didattiche proposte, impegnandosi costantemente e/o in modo crescente. Ha, infine, maturato un metodo di lavoro autonomo, acquisendo gli strumenti fondamentali per uno studio organico. Conoscenze e abilità risultano buone; le competenze sono sviluppate (e/o generalmente, per lo più, complessivamente) a livello base/ intermedio. Nel corso dell'esame, l'alunna/o ha dimostrato una buona padronanza dei contenuti, buone capacità espositive e di sintesi, nonché una buona capacità di rielaborazione. Ha saputo collegare correttamente ed in modo autonomo le discipline. Ha evidenziato, inoltre, una buona sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e un discreto sviluppo del pensiero critico. Si attribuisce, pertanto, un voto finale pari a 8/10.</p> | 8 |
| <p>L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha svolto le attività didattiche proposte con un grado di autonomia accettabile, pur necessitando talvolta della guida degli insegnanti. Ha mostrato senso di responsabilità altalenante e/o settoriale e un progresso nelle modalità relazionali con i compagni e con i docenti, pur necessitando della guida degli insegnanti. Ha evidenziato interesse, partecipazione e impegno verso le attività didattiche proposte altalenanti e/o settoriali. Ha, infine, avviato un metodo di lavoro autonomo pur necessitando ancora e/o per alcune discipline di essere guidata/o. Conoscenze e abilità risultano discrete; le competenze sono sviluppate (e/o generalmente, per lo più, complessivamente) a livello iniziale/ base. Nel corso dell'esame, l'alunna/o ha dimostrato una discreta padronanza dei contenuti, discrete capacità espositive e di sintesi, nonché una discreta capacità di rielaborazione. Ha saputo raccordare alcune discipline in modo autonomo. Ha evidenziato, inoltre, una discreta sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e un discreto sviluppo del pensiero critico. Si attribuisce, pertanto, un voto finale pari a 7/10.</p> | 7 |
| <p>L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha svolto le attività didattiche proposte costantemente sollecitato/a e guidato/a dagli insegnanti. Ha evidenziato un senso di responsabilità da incoraggiare costantemente e ha instaurato relazioni con i compagni necessitando dell'intervento e della mediazione da parte degli insegnanti o dei coetanei. Ha mostrato interesse, impegno e partecipazione verso le attività didattiche proposte da incoraggiare e sollecitare frequentemente. Per la pianificazione delle attività di studio e di lavoro in genere ha necessitato della guida e dell'intervento degli insegnanti. Conoscenze e abilità risultano sufficienti; le competenze sono sviluppate a livello iniziale. Nel corso dell'esame, l'alunna/o ha dimostrato padronanza dei contenuti generica e imprecisa, un'esposizione semplice e mnemonica e superficiali capacità di sintesi e di rielaborazione. Ha saputo collegare le discipline in modo semplice e con la guida dei docenti. Ha evidenziato, inoltre, una sufficiente sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e uno sviluppo essenziale del pensiero critico. Si attribuisce, pertanto, un voto finale pari a 6/10.</p> | 6 |
| <p>L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha spesso rifiutato di portare a termine autonomamente le attività didattiche proposte, nonostante la guida degli insegnanti. Ha assunto comportamenti scarsamente responsabili. Si è relazionato con i pari e con i docenti in modo perlopiù oppositivo, destabilizzando il gruppo classe e il regolare svolgimento delle lezioni. Nonostante le</p> | 5 |

| | |
|---|-----------------|
| <p>sollecitazioni dei docenti, ha mostrato disinteresse e scarso impegno verso ogni attività proposta a cui spesso si è rifiutato/a di partecipare, pur se incoraggiato da docenti e compagni. L'alunno/a non è in possesso di un metodo di lavoro efficace, dimostrandosi spesso incurante verso le strategie operative suggerite dai docenti. Conoscenze e abilità risultano insufficienti; le competenze non sono sviluppate a livello iniziale. Nel corso dell'esame, l'alunno/a ha dimostrato padronanza dei contenuti imprecisa, un'esposizione semplice e talvolta non corretta e capacità di sintesi e di rielaborazione non adeguate. Ha saputo collegare le discipline in modo semplice e non sempre corretto, nonostante la guida dei docenti. Ha evidenziato, inoltre, un'inadeguata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e uno sviluppo inadeguato del pensiero critico. Si attribuisce, pertanto, un voto finale pari a 5/10.</p> | |
| <p>L'alunno/a, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha costantemente rifiutato di portare a termine le attività didattiche proposte nonché la guida degli insegnanti. Ha costantemente assunto comportamenti irresponsabili, relazionandosi con i pari e con i docenti in modo costantemente oppositivo, destabilizzando di continuo il gruppo classe e il regolare svolgimento delle lezioni. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, ha costantemente mostrato disinteresse e disimpegno verso ogni attività proposta a cui si è costantemente rifiutato/a di partecipare, pur se incoraggiato da docenti e compagni. L'alunno/a al termine dell'anno scolastico non possiede un metodo di lavoro, dimostrandosi costantemente incurante verso le strategie operative suggerite dai docenti. Conoscenze e abilità risultano gravemente insufficienti; le competenze non sono sviluppate a livello iniziale. Nel corso dell'esame, l'alunno/a ha dimostrato padronanza dei contenuti del tutto inadeguata, un'esposizione del tutto carente e mancata capacità di sintesi e di rielaborazione. Non ha saputo collegare le discipline, nonostante la guida dei docenti. Ha evidenziato, inoltre, una mancata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e uno sviluppo gravemente carente del pensiero critico. Si attribuisce, pertanto, un voto finale pari a 4/10.</p> | <p>4</p> |

Tutti i giudizi e le rubriche valutative possono essere opportunamente personalizzate.

7. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Ai candidati interni che superano l'esame di stato viene rilasciata la certificazione delle competenze, che descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisita, anche orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. Il documento viene redatto durante lo scrutinio finale, utilizzando il modello allegato al decreto ministeriale 742/2017 (Allegato B) e consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

