



PROGETTO



SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

PREMESSA

Questo progetto nasce dalla constatazione che la continuità didattica è un requisito essenziale per assicurare un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni. Il passaggio da un ordine all'altro di scuola è un momento di transizione estremamente delicato, in cui si lasciano le sicurezze e le amicizie costruite precedentemente per affrontare una nuova avventura con regole e responsabilità diverse. Diventa, quindi, fondamentale creare un filo conduttore tra gli ordini di scuola, per cui l'idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere metodologico che cognitivo e comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola primaria, alla scuola secondaria di primo grado fino alla scuola secondaria di II grado.

Non si tratta di rendere omogenei gli ambienti e le esperienze che sono differenti tra loro, ma di costruire un percorso che colleghi le diverse specificità: in questo modo il bambino potrà mantenere, anche nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo.

La continuità vera, oltre ad essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti, di preparazione di percorsi didattici, deve essere intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità del bambino nel processo di insegnamento-apprendimento. Pertanto, diventa fondamentale la condivisione di un progetto, l'armonizzazione degli stili di insegnamento, in conformità a quanto richiede la legislazione scolastica, per assicurare la massima valorizzazione dei traguardi raggiunti dal discente al termine di ogni segmento scolastico.

Questi rappresentano il punto di partenza per sviluppare ed ampliare le successive competenze e conoscenze disciplinari.

Si tratta, anzitutto, di operare secondo conoscenze proprie dell'età evolutiva.

Dalla fase del **pensiero operatorio concreto**, che caratterizza l'età evolutiva corrispondente agli anni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, l'alunno passa alla fase del **pensiero astratto** nella scuola secondaria di I e II grado. Tale passaggio non avviene all'improvviso, ma si realizza con molta gradualità, anche diversamente da alunno ad alunno, con anticipazioni, stasi e regressioni.

Ai docenti spetta il compito di favorire il passaggio dalle operazioni concrete alle operazioni astratte e ciascun alunno va messo in condizione di utilizzare, inizialmente, materiali diversi, comuni o strutturati, che forniscano adeguati modelli dei concetti implicati nella varie procedure operative.

Occorre favorire il graduale distacco dalla manipolazione dei materiali stessi per arrivare ad utilizzare soltanto **le relative rappresentazioni mentali** nell'esecuzione e nell'interpretazione dei compiti. **Il passaggio dall'esperienza alla rappresentazione e quindi alla formalizzazione** può avvenire muovendo dalle situazioni più varie. Gli alunni della scuola primaria operano con materiale concreto, ma gradualmente vengono avviati prima alla rappresentazione iconica e poi a quella simbolica, secondo un itinerario di chiara ispirazione piagetiana e bruneriana, le cui fasi vanno però interpretate nel senso che la scuola primaria, partendo dalla rappresentazione concreta ed iconica, promuove i processi di astrazione e di simbolizzazione, che saranno poi sviluppati nella scuola media, tenendo presente che, appunto, come scrive l'Agazzi, "l'astratto è il risultato dell'astrarre, un prodotto dell'operazione della mente, dell'intelletto, che è **l'operazione da suscitare ed esercitare**".

Anche nella scuola secondaria, però, gli alunni non partono già dai concetti astratti, ma li costruiscono muovendo dal concreto ed operano con essi, a differenza di quanto avviene nella scuola primaria, nella quale le operazioni sono sempre sostenute dai loro referenti concreti o rappresentativi, nel senso che i simboli fanno sempre riferimento agli oggetti concreti o alle loro immagini.

Allo stesso tempo, mentre nella scuola primaria prevalgono i **procedimenti intuitivi**, nella scuola secondaria l'alunno si avvia a far sempre più ricorso ai **procedimenti deduttivi**. I due procedimenti non possono però essere considerati esclusivi dei due ordini di scuola: non esiste un taglio netto tra le scuole, perché lo sviluppo è continuo e le funzioni emergono gradualmente, passando da forme aurorali a forme sempre più definite.

Altro fondamentale criterio metodologico che deve ispirare l'azione educativa e didattica delle scuole dei diversi ordini di scuole, è quello che privilegia l'attività personale degli alunni nei processi di apprendimento, con particolare riferimento al **metodo della ricerca**, intesa soprattutto come processo di **riscoperta** personale del sapere.

FINALITA'

- Armonizzare gli stili di insegnamento tra gli ordini di scuola, in modo particolare tra le classi ponte;
- Conoscere la specificità di ogni segmento scolastico;
- Sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevare i bisogni e i desideri di apprendimento;
- Promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento;
- Favorire e salvaguardare l'identità personale nel nuovo contesto scolastico;
- Attivare un lavoro sulla socializzazione e sul senso di appartenenza.

OBIETTIVI

- Consentire ai docenti di conoscere le finalità educative e l'organizzazione della scuola d'ingresso;
- Organizzare un ambiente accogliente e rassicurante finalizzato al superamento dell'ansia nei confronti della nuova esperienza scolastica;

OBIETTIVI MISURABILI

<i>OBIETTIVI GENERALI</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>
Conoscere l'ambiente, gli spazi, il loro uso, la loro organizzazione.	Accogliere, sostenere e guidare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.
Conoscere le competenze degli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado e Scuola secondaria di II grado.	Creare condizioni per vivere serenamente l'esperienza scolastica.
Favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità.	Garantire pari opportunità a tutti nel rispetto delle diversità (diversi per abilità, etnia, età e religione).
Segnalare problematiche da inoltrare agli insegnanti, nel passaggio delle informazioni da un ordine di scuola all'altro.	Instaurare relazioni socio-affettive ed emotive in contesti diversi.
Organizzare e coordinare incontri con i genitori delle classi quinte della scuola primaria e degli alunni del terzo anno della scuola dell'infanzia per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa al fine di incentivarne l'iscrizione.	Arricchire le competenze maturate nel rispetto del percorso formativo dell'alunno.
Programmare in modo coordinato obiettivi, itinerari, strumenti di osservazione e verifica.	Affrontare positivamente una nuova realtà scolastica in un'ottica di crescita e di continuità, stemperando ansie e preoccupazioni.

Per garantire il suddetto percorso formativo l'Istituto propone un itinerario scolastico che:

- crei “continuità” nello sviluppo delle competenze che l’alunno può acquisire dall’ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed extrascolastico, facendo sì che la scuola si ponga come fulcro di un sistema allargato ed integrato in continuità con l’ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

CONTINUITÀ VERTICALE

- Incontri formativi e didattici con i docenti di tutti gli ordini di scuola (Scuola dell’Infanzia – Scuola Secondaria di II Grado) per la stesura di un curriculum verticale fino al completamento dell’obbligo scolastico;
- Lezioni collaborative tra insegnanti di ordini diversi di scuola (Scuola dell’Infanzia- Scuola Primaria; Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di I grado – Scuola Secondaria di II grado);
- Individuazione di prove di verifica e test comuni ai due anni ponte (ultimo anno scuola dell’Infanzia, prima scuola Primaria, quarta e quinta Primaria e prima Secondaria I grado, terza Secondaria di I grado e primo anno Secondaria di II grado) finalizzati a costruire un linguaggio comune e a favorire la comunicazione e il rapporto tra le diverse scuole;
- Individuazione di criteri comuni di valutazione nelle classi ponte;
- Condivisione di strategie e di metodologie finalizzate a potenziare le abilità di studio;
- Raccordo metodologico nei momenti di passaggio da un ordine di scuola all’altro;
- Individuazione dei prerequisiti e degli obiettivi essenziali che gli alunni uscenti da un ordine di scuola devono possedere, nel rispetto del curriculum verticale;
- Incontri fra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni (dicembre / marzo);
- Prove d’ingresso concordate e preparate dai docenti delle classi ponte.

CONTINUITÀ ORIZZONTALE

La continuità orizzontale ha lo scopo di rendere effettivo il diritto di ogni persona di accedere al sistema scolastico e formativo attraverso una serie di servizi ed attività destinati a facilitare l’assolvimento dell’obbligo scolastico e a garantire l’uguaglianza delle opportunità.

Gli elementi più rilevanti che incidono sul processo formativo dell’alunno sono:

- progetti di raccordo con il territorio;
- servizi pubblici;
- strumenti dello sviluppo economico da esplorare come forme che caratterizzano la realtà produttiva locale
- servizi sociali;
- strutture sociali;
- incontri con le famiglie per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa e l'organizzazione dei diversi ordini di scuola.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Nelle azioni della Commissione rientra la definizione dei criteri per la formazione delle classi. A tal proposito si evidenzia la necessità di stilare delle rubriche di valutazione (una per l'Infanzia, una per la Primaria, una per la Secondaria di I grado) che compileranno i docenti al termine del triennio (Infanzia), del quinquennio (Primaria) e del triennio (Secondaria di I grado).

Tali griglie rappresentano un quadro riassuntivo del grado di preparazione (area cognitiva), del grado di formazione (area non cognitiva), delle attitudini evidenziate e delle attività extrascolastiche praticate dai singoli allievi in quel segmento scolastico. Tutto ciò al fine di valorizzare le capacità degli alunni e favorire un'equilibrata formazione delle classi.

La formazione delle classi, che sarà rispettosa dei criteri già definiti (formazione di classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra di loro), sarà sostenuta dalla seguente documentazione tesa alla maggiore conoscenza possibile di ciascun alunno

- scheda di valutazione;
- scheda di passaggio;
- certificazione delle competenze;
- rubriche di valutazione;
- portfolio dell'alunno con l'inserimento di documentazione che rilevi il percorso formativo e gli stili di apprendimento privilegiati;

ACCOGLIENZA E CONTINUITA'

- Accompagnamento degli alunni dell'ultimo anno dell'Infanzia presso le classi prime della scuola primaria.
- Accoglienza degli alunni del primo anno della scuola Secondaria di I grado.
- Informativa sui giorni e gli orari di accompagnamento e accoglienza.
- Incontri con la Commissione Continuità per programmare e strutturare percorsi comuni (INIZIO E DURANTE A.S.).Le attività saranno svolte in orario curricolare/extracurricolare dai docenti della Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria, Scuola Primaria / Scuola Secondaria di I grado, Scuola Secondaria di I grado/Scuola Secondaria di II grado.
- Incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la definizione di UDA in comune Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria, Scuola Primaria / Scuola Secondaria di I grado, Scuola Secondaria di I grado/Scuola Secondaria di II grado.
- Incontri con i componenti della Commissione Continuità per la stesura del curricolo verticale inclusivo, implementazione dei segmenti di curricolo relativi alle aree da migliorare che emergono dalla restituzione dati invalsi (curricolo verticale di "spazio e misura – comprensione inferenziale testi continui e non continui – lingua inglese – area espressiva – area tecnologico/logico/matematica e produzione del curricolo implicito).
- Incontri con la Commissione Continuità per eventuale revisione dei criteri di valutazione comuni tra Scuola dell'Infanzia, Primaria, Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di II grado/Riflessione sulla valutazione finale degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Svolgimento delle unità di apprendimento in collaborazione con i docenti dell'ordine di scuola superiore;

- Predisposizione di prove di competenza in uscita per alunni del terzo anno della Scuola dell'Infanzia, per gli alunni della classe quinta della Scuola Primaria e per gli alunni della classe terza della scuola Secondaria di I grado.
- Monitoraggio esiti Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

<i>Attività</i>	<i>Tempi</i>	<i>Soggetti</i>
Accoglienza Accompagnamento	Entro il mese di Settembre / Ottobre	Progettazione= Commissione Continuità/FS/ Realizzazione: docenti della Scuola Secondaria di I grado per l'Accoglienza. I docenti della Scuola dell'Infanzia per l'Accompagnamento.
Progettazione e realizzazione di percorsi didattici	Intero anno scolastico	Progettazione= Commissione continuità/FS/ Realizzazione= Docenti della Scuola dell'Infanzia/Primaria, Primaria/Scuola Secondaria di I grado (religione, arte, tecnica, ed. fisica, musica, strumento), Scuola Secondaria di I grado/Scuola Secondaria di II grado
Revisione del curriculum (inclusivo e verticale), implementazione segmenti di curriculum	Entro i mesi Settembre/Novembre/Dicembre	Commissione Continuità e FS / docenti delle Scuole Secondarie di II grado

Eventuale revisione criteri di valutazione / Criteri di valutazione condivisi con i docenti del biennio delle Scuole Secondarie di II grado	Entro il mese di Marzo	Commissione Continuità e FS
Predisposizione e realizzazione UDA	Entro il mese di Ottobre/ Novembre	Predisposizione UDA= Commissione Continuità e FS Realizzazione= docenti della Scuola Primaria che svolgono l'unità di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia, della Scuola Secondaria di I grado che svolgono l'unità di apprendimento nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e docenti della Scuola secondaria di II grado che svolgono l'unità di apprendimento nelle classi terze della Scuola Secondaria di I grado.

La Commissione Continuità è composta da 8 docenti: 2 della Scuola dell'Infanzia, 4 della Scuola Primaria e 2 della Scuola Secondaria di I grado.

TABELLA ORE D'INSEGNAMENTO/FUNZIONALI DEDICATE AL PROGETTO PER ORDINE DI SCUOLA:

Scuola dell'Infanzia

COMPONENTE	ORE D'INSEGNAMENTO	ORE FUNZIONALI
COMMISSIONE		
FERRARA LOVRANA	4	6

MALLOZZI ROBERTA	4	6
------------------	---	---

Scuola Primaria

COMPONENTE COMMISSIONE	ORE D'INSEGNAMENTO	ORE FUNZIONALI
ANNA PAOLA FORMISANO	4	6
GRAPPA MELINA	4	6
CALCE STEFANIA	4	6
MICELI TIZIANA (CLASSI QUARTE)	4	6

Scuola Secondaria di I grado

COMPONENTE COMMISSIONE	ORE D'INSEGNAMENTO	ORE FUNZIONALI
COLIZZA JESSICA	4	6
SINAGOGA ROBERTA	4	6

Totale ore funzionali = 48

PIANI DI RACCORDO

Piano di Raccordo Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria

- **Fase d'accompagnamento:** incontro tra alunni dell'ultimo anno dell'infanzia con gli alunni della prima classe della scuola primaria per lo svolgimento di attività in comune.

Piano di Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado

- **Giornata dell'Accoglienza e Open Day:**

- Con l'Accoglienza, la scuola secondaria di I grado si propone di favorire l'inserimento degli alunni delle classi prime nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, di ascolto, di apertura, di accettazione.

- L' Open Day consiste, invece, in una visita guidata dell'edificio scolastico (periodo gennaio). I ragazzi delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado offriranno questo momento ai compagni della classe quarta e quinta della Primaria per conoscerli e far conoscere loro la struttura e l'organizzazione nella quale sono prossimi inserirsi.

Piano di Raccordo Scuola Secondaria di I grado – Scuola Secondaria di II grado

Progetto Ponte

- individuazione di semplici linee guida che sostengano le scuole secondarie di I grado e II grado nella stesura di un progetto che declini le diverse fasi del passaggio degli alunni alle superiori;

Scheda informativa

- predisposizione di una scheda che accompagni gli alunni e contribuisca alla ricostruzione delle varie biografie e alla valorizzazione delle competenze acquisite;
- Portfolio snello, comunicativo ed efficace per il passaggio delle informazioni relative agli stili di apprendimento privilegiati, alle metodologie utilizzate.

Mezzi e strumenti

- schemi di articolazione e compiti;
- calendario degli incontri;
- materiale vario per le classi ponte documentazione come valutazione del processo;
- ricerca e predisposizione di modalità di verifica e valutazione per docenti e alunni.

Monitoraggio e verifica

Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per verificare in itinere le attività, al fine di meglio definire e progettare quelle future e, successivamente, un'eventuale rilevazione del gradimento da parte degli alunni anche attraverso la somministrazione di questionari e schede di osservazione.

TABELLA ORE DEDICATE AL PROGETTO "ACCOGLIENZA" PER ORDINE DI SCUOLA:

Scuola dell'Infanzia

Docenti	Ore extracurricolari
FERRARA LOVRANA	/
MALLOZZI ROBERTA	/

Scuola Primaria

Docenti	Ore extracurricolari
Classi prime:	
Grappa Carmela	3ore
Di Massa Antonietta	1ore
Classi quarte:	
Miceli Tiziana	3ore
Di Mascio Anna	3ore
Vizzaccaro Rita	3ore
Classi quinte:	
Calce Stefania	3h e 30 minuti
Candido Mariangela	3h e 30 minuti
Pomella Nadia	3h e 30 minuti
Valente Marialaura	3h e 30 minuti
Pragliola Oriana	4h e 30 minuti
Formisano Annapaola	5ore

Scuola Secondaria di I grado

Docenti	Ore extracurricolari
---------	----------------------

Colizza Jessica	4 ore
Sinagoga Roberta	4 ore
Lucciola Alessandro	4 ore
De Cesare Nando	4 ore
Niro Mauro	4 ore
Avallone Annamaria	4 ore
Frattaioli Antonella	2 ore
Pugnetti Cinzia	2 ore
Colagiacomo Vincenzo	2 ore
Barbato Anna	2 ore

Progetti in continuità

Titolo	Docenti	Destinatari	Ore funzionali	Ore extracurricolari	Costi
"Corale della scuola"	Niro Coletti	- Classi quinte e classi della scuola secondaria di primo grado		80 ore	2800
"Programmiamo il futuro"	Sepe	Primo quadrimestre (classi quinte - classi prime) Secondo quadrimestre (classi quarte - classi prime)		12 ore	420
"IC 1,2,3, Dogeball"	Lucciola - Avallone - Rispoli	Primo quadrimestre (classi quinte - classi prime) Secondo quadrimestre (classi quarte -			

		classi prime)			
“Modellare con l’argilla”	Iorio	Primo quadrimestre (classi quinte – classi prime) Secondo quadrimestre (classi quarte – classi prime)			
“Alfabetizzazione della lingua francese”	Clemente	Primo quadrimestre (classi quinte)		24 ore	
Percorso di italiano, matematica/scienze	Gli insegnanti interessati	Primo quadrimestre (classi quinte – classi prime) Secondo quadrimestre (classi quarte – classi prime)		20 ore per docente	
“Note in libertà”	Sullutrone - Ventura - De Angelis - Fazio	Primo quadrimestre (classi quinte – classi prime) Secondo quadrimestre (classi quarte – classi prime)		20 ore per docente = 80 ore	2800
“Musical”	De Cesare - Pacitti - Iorio	Classi quarte e quinte della scuola Primaria e le classi della scuola secondaria di			

		primo grado			
--	--	-------------	--	--	--

Unità di apprendimento

UdA Italiano	Italiano Scuola Secondaria I grado / Scuola Primaria	10	35,00	350,00
UdA Matematica	Italiano Scuola Secondaria I grado / Scuola Primaria	10	35,00	350,00
UdA Infanzia / Primaria	Docenti Infanzia / Scuola Primaria classi quinte	10	35,00	350,00
UdA Scuole Superiori II grado	Docenti italiano, matematica, inglese Scuola Secondaria I grado	10	35,00	350,00

Le azioni in continuità saranno sostenute anche dalle azioni previste dalla Rete "Continuità e Orientamento" con le Scuole Secondarie di II grado di Cassino.

Di seguito le azioni previste per il corrente anno scolastico:

- Incontri per il monitoraggio degli esiti degli alunni in due periodi dell'anno scolastico: novembre e marzo;
- Condivisione di unità di apprendimento e lezioni in comune (Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di II grado);
- Stesura del curriculum inclusivo verticale fino al biennio delle Scuole Secondarie di II grado

La Funzione Strumentale "Continuità e Orientamento "

Prof.ssa Maria Antonietta Pomella