

ISTITUTO COMPRENSIVO CASSINO 2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “G. CONTE”

A.S. 2017/2018



**CINEMA E TEATRO: «EDUCARE ALLE
EMOZIONI»**

Progetto Accoglienza



TEATRO A SCUOLA

“Teatro significa
vivere sul serio
quello che gli altri
nella vita
recitano male”.

_ Eduardo De Filippo



CINEMA A SCUOLA



L'attore è un
perenne bambino.
Peter Brook

Aforismario



CLASSI PRIME

- *Il progetto accoglienza è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi alunni.*
- *Viene attuato da diversi anni e consiste in alcuni giorni di specifiche attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza, lo "stare bene insieme".*
- *L'accoglienza è una predisposizione mentale e uno stato d'animo di continua apertura verso l'altro, che non si esaurisce all'inizio dell'anno.*
- *Per gli insegnanti è un momento di osservazione di comportamenti e socialità utile per integrare e/o modificare le informazioni raccolte attraverso i colloqui con le maestre e la lettura dei fascicoli e delle schede della Scuola Primaria.*

BISOGNI DEI RAGAZZI

a) Conoscenza:

- dei ragazzi tra di loro (compresa ubicazione abitazione)
- dei docenti
- del personale della scuola e delle funzioni svolte
- dei locali della scuola
- dell'organizzazione della scuola (orari...).

b) Trovare un ambiente accogliente per relazionarsi serenamente.

c) Esternare le proprie emozioni.

d) Diventare consapevole della propria capacità di apertura verso l'altro e della necessità di costruire insieme l'apprendimento.



FINALITÀ DEL PROGETTO

- Il Progetto si propone il conseguimento delle seguenti finalità:
- • Favorire l'inserimento dei bambini attivando un processo formativo motivante, che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri:
- • Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno-alunno e tra alunno-insegnante;
- • Promuovere lo sviluppo della personalità del ragazzo nel rispetto delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno
- • Prevenire le difficoltà e i disagi propri del passaggio tra i diversi livelli della scuola.
- **OBIETTIVI GENERALI** · Orientarsi nell'ambiente scolastico, · Essere coinvolti in momenti di attività comune.



BISOGNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Conoscere i ragazzi, comprese le situazioni di disagio
- Far conoscere le regole della scuola (organizzazione, comportamento...)
- Aiutare gli alunni ad affiatarsi per facilitare l'interazione



OBIETTIVI

- Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione
- Favorire la conoscenza dei compagni nuovi
- Favorire la conoscenza fra adulti e alunni
- Favorire la conoscenza del nuovo ambiente
- Favorire la conoscenza dell'organizzazione del nuovo ambiente
- Favorire le relazioni nella classe
- Individuare e attribuire ruoli dei ragazzi all'interno della classe
- Individuare i ruoli del personale all'interno della scuola
- Raccogliere informazioni sui ragazzi
- Favorire la trasmissione di notizie



RESPONSABILE DEL PROGETTO ACCOGLIENZA:



Insegnante coordinatore della classe

- **Predisporre i materiali**
- **Raccoglie le schede e le presenta al CdC**



ATTIVITÀ



- Saluto e appello del Dirigente e formazione dei gruppi classe che si recano nelle proprie aule accompagnati dagli insegnanti della prima ora.
- Gli alunni si sistemano al loro posto; sul banco trovano la cartellina personale.
- Se possibile verranno fatti disporre i banchi a ferro di cavallo o a rettangolo, per favorire la prima socializzazione.
- L'insegnante della prima ora si presenta e fa conoscere i ragazzi attraverso un gioco (vedere proposte)
- Viene presentato ai ragazzi il contenuto della cartellina e incoraggiati a porre eventuali domande.
- Ogni alunno disegna il proprio nome sul foglio predisposto in cartellina da attaccare al banco.
- Far riportare il nome, cognome, classe e anno scolastico sul frontespizio della cartellina.
- Leggere la lettera di benvenuto del Dirigente e dei Docenti e analizzare il Regolamento d'Istituto attraverso la proposta di attività indicata



ATTIVITÀ

Visione e analisi del
Film “Inside out”



Giocare con le emozioni

- Al Piccolo Furfante piace soprattutto la **filastrocca della PAURA**.

L'ultima parte me la fa ripetere e ripetere un miliardo di volte!

Non dovevo aver paura

la mia casa è ben sicura.

Nessun mostro o fantasma

ci viene a far la nanna:

loro abitano lontano

e a quest'ora russano piano,

coricati nei lettini

sognando topolini.

Ogni mamma sta cullando

e il suo bimbo assicurando:

che sia mostro, alieno o umano

un ragnetto o un marziano.



ESEMPIO DI ATTIVITÀ

- Si chiede agli alunni di ipotizzare alcune regole da rispettare nell'ambiente scolastico per stare bene insieme.
- Si scrivono alla lavagna riordinandole per importanza. In seguito si chiede loro di provare a ricercarle all'interno del Regolamento d'Istituto evidenziandole.

Prima di procedere con questa attività, è opportuno discutere con gli alunni quali siano i bisogni degli insegnanti (cioè: poter lavorare in classe e richiedere che i compiti siano eseguiti) e i bisogni degli alunni (cioè: ad es. poter imparare e stare bene a scuola)

- Lettura da parte dell'insegnante del regolamento, quindi ogni alunno o gruppo di alunni sceglierà un articolo che rappresenterà attraverso un disegno da attaccare in seguito sul cartellone accompagnandolo da una breve didascalia



“REGOLAMENTO D’ISTITUTO: COME LO VEDIAMO NOI”.

Nel giorno o nei giorni seguenti l'insegnante riprende il lavoro, ascolta le considerazioni degli alunni, conduce la discussione e alla fine procede alla **compilazione delle regole** sulla prima pagina del diario scolastico (“*Abbiamo deciso che....*”)

Sarebbe auspicabile che tutti gli alunni alla fine fossero d'accordo e firmassero il cartellone con le immagini delle regole e una didascalia da loro approntata che le spieghi.



ATTIVITÀ



**SECONDO GIORNO:
Alla scoperta**



Assegnazione degli incarichi

Compilazione schede relative alla presentazione di sé, alla storia scolastica e al rapporto con la scuola e al tempo libero per le classi 1^AD, 1^AE.

Eventuale prosecuzione del lavoro del giorno precedente

Visita alla scuola per le classi: 1^AA, 1^AB, 1^AC



VISITA ALLA SCUOLA

CLASSE	ORARIO
1^A	8:45 – 9:45
1^B	10:00 – 11:00
1^C	11:15 – 12:15



LUOGHI DA VISITARE:

- mensa
- aula multimediale
- aula di scienze
- biblioteca
- aula di ceramica
- aula musicale
- aula di sostegno
- aula vicario dirigente
- segreterie e presidenza
- sala insegnanti
- palestra
- cortile esterno
- servizi igienici
- ingressi e punti di raccolta



LA COMPILAZIONE DELLE SCHEDE

La cartellina contiene alcune schede, relative all'identità, agli interessi, alle qualità, alle emozioni, ecc.

Nella compilazione delle schede i ragazzi vanno guidati.



GLI INCARICHI

È importante che l'insegnante, d'accordo con i colleghi, stili con i ragazzi un elenco di possibili incarichi per una migliore organizzazione della classe, da distribuire tra gli alunni (**è sconsigliata la figura unica del capoclasse**).

L'intento è che gli incarichi siano parecchi in modo da coinvolgere il maggior numero possibile di ragazzi. Per ogni incarico vanno definite le funzioni e la durata (ad esempio mensile).

Quest'attività mira a rendere corresponsabili i ragazzi nella gestione della classe e a sviluppare il senso di appartenenza.

Alcuni possibili incarichi:

· **Manager della cartellina degli assenti:**

- raccoglie il materiale per il compagno assente durante tutte le ore di lezione e scrive su di esso il nome
- si informa se qualcuno lo può portare a casa del compagno assente, in caso contrario lo mette nella cartellina degli assenti
- consegna il materiale al rientro del compagno.

· **Postino/a**

- L'incaricato si preoccupa di richiedere e distribuire fotocopie, di distribuire gli avvisi...

· **Collaboratori degli insegnanti**

- Due alunni si incaricano di raccogliere i compiti per casa.
- Un alunno apre porte e finestre.
- Un alunno tiene pulita la lavagna.
- Due alunni controllano l'ordine e la pulizia dell'aula.
- Due alunni controllano l'ordine dell'armadio.

· **Segretario dell'insegnante.**

· **Responsabili della sicurezza (restano in carica tutto l'anno scolastico)**

- Due alunni apri fila
- Due alunni serra fila
- Due alunni aiutanti

Ogni ragazzo si può candidare per un incarico.

La classe e l'insegnante decidono insieme gli incarichi, la durata e le modalità di avvicendamento. Si possono prevedere anche dei supplenti.



ATTIVITÀ

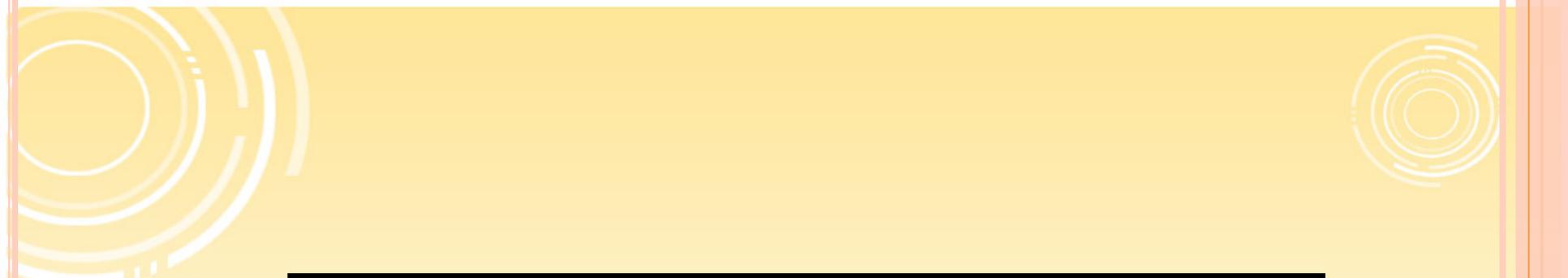


Conclusione delle attività dei giorni precedenti

Compilazione schede relative alla presentazione di sé, alla storia scolastica e al rapporto con la scuola e al tempo libero per le classi 1^A, 1^B, 1^C

Visita alla scuola per le classi: 1^D, 1^E.





CLASSE	ORARIO
1[^]D	8:45 – 9:45
1[^]E - 1[^]F	10:00 – 11:00



Attività



**Quarto Giorno
Tempo Scuola**



L'ORARIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO; ATTIVITÀ

Questa attività ha lo scopo di aiutare a conoscere la ripartizione dell'orario, per meglio potersi orientare ed organizzare.

I ragazzi devono colorare le matite predisposte nella scheda con vari colori a seconda della disciplina. All'interno di ogni matita scriveranno la disciplina. Ritaglieranno e incolleranno ogni matita nella casella della tabella predisposta non appena viene comunicato l'orario definitivo.

Coloreranno anche la tabella delle discipline inserendo accanto ad ogni matita il nome del docente.

È importante aiutare i ragazzi a segnare sul diario tutto quanto, e verificare, proprio utilizzando l'orario, quale materiale è necessario portare giorno per giorno.

Si deve insegnare a controllare bene, perché non portino di più o di meno di quanto è stato indicato: avere tutto il materiale occorrente significa poter lavorare al meglio!

IL DIARIO E IL LIBRETTO PERSONALE, AMICI PREZIOSI

Il diario personale e il libretto utilizzati bene, diventano strumenti preziosi, che ci aiutano nel lavoro scolastico di ogni giorno.

Il diario e il libretto:

vanno curati in ogni parte e tenuti in ordine
vanno compilati a penna, non a matita
vanno utilizzati per le comunicazioni scolastiche

Sul diario si scrivono:

tutti i compiti assegnati
i testi e il materiale da portare a scuola, secondo le indicazioni ricevute dai docenti

Sul libretto si scrivono:

i risultati delle verifiche orali e scritte, che dovranno sempre essere controfirmati dai genitori
gli avvisi che la scuola comunica ai genitori
comunicazioni alla famiglia di eventuali comportamenti scorretti o di mancanze

Sul libretto non si deve:

usare il bianchetto e attaccare adesivi, perché è un documento che testimonia la vicenda scolastica di ciascuno
occupare le pagine ancora da utilizzare, limitando così lo spazio a disposizione per il suo corretto utilizzo.

È bene che i genitori firmino periodicamente il libretto per confermare agli insegnanti di averne presa visione.



CONCLUSIONE DEL PROGETTO ACCOGLIENZA

Il percorso di preparazione alla festa dell'accoglienza si concluderà il giorno 3 ottobre 2017 dalle ore 16:30 alle 18:30, presso il giardino della Scuola Secondaria di I grado "G. Conte".