



### SEZIONE 1- DESCRITTIVA

#### 1.1 PROGETTO / ATTIVITÀ ORIENTAMENTO

---

In questo anno scolastico, ci troviamo ancora in una fase di emergenza sanitaria che, da qualche anno, ha prodotto un forte cambiamento. In questo particolare momento che il nostro Paese sta vivendo ancora, è dunque fondamentale mettere a disposizione sempre dei ragazzi, con le modalità necessarie, tutti gli strumenti utili per poter accedere ad un ampio numero di informazioni, e allo stesso tempo dare il supporto necessario per costruirsi quelle competenze orientative indispensabili per raccogliere e dare un senso individuale alle ampie possibilità di scelta.

L'Orientamento, infatti, è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso, per giungere ad un'autovalutazione di sé (orientamento formativo), e il mondo che lo circonda (orientamento informativo).

Le attività che verranno proposte mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro attraverso un percorso educativo e formativo che promuove e potenzia le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, al fine di favorire la riuscita scolastica e la competenza critica che porterà l'alunno a compiere scelte consapevoli, cosciente che una buona scelta determinerà risultati positivi in ambito scolastico e/o professionale. Con le attività dell'orientamento l'alunno imparerà a conoscere le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie aspettative e anche le difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata.

Pertanto a conclusione del Primo Ciclo di istruzione, ogni alunno dovrà essere in grado di pensare autonomamente e responsabilmente al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale, cominciando ad elaborare un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso personale e formativo svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo.

Tale processo di maturazione si realizza attraverso il lavoro scolastico svolto durante tutto il triennio, poiché ne costituisce il filo conduttore sia in senso verticale (come sviluppo di capacità individuali dalla prima alla terza media), sia in senso orizzontale (come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari).

Il progetto verrà attuato attraverso l'impiego della didattica orientativa di ogni singola disciplina e sarà integrato con l'apporto informativo delle Scuole Secondarie di II grado del territorio, di esperti del mondo del lavoro che operano sul nostro territorio. Inoltre si prevede la realizzazione di attività di consulenza/formazione rivolte ad alunni, insegnanti e genitori da parte di esperti esterni alla scuola.

## 1.2 RESPONSABILE DEL PROGETTO

Responsabili del progetto: F.S. Area 3 Prof.ssa Maria Antonietta Pomella

## 1.3 OBIETTIVI

### FINALITÀ GENERALI:

- Promuovere negli alunni un'adeguata e realistica conoscenza di sé, fondamentale per intraprendere un percorso di orientamento e scoperta delle proprie attitudini, dei propri interessi e del proprio valore come persona.
- Promuovere negli alunni l'acquisizione di un'adeguata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Favorire la capacità di comunicazione e di relazione con gli altri per esprimere efficacemente la propria personalità.
- Indurre gli alunni a riflettere sulla necessità di essere parte attiva nel loro processo di crescita e di futuro inserimento nella società.
- Contribuire alla crescita dell'alunno, mettendolo in condizione di operare autonomamente e responsabilmente le prime scelte importanti in previsione di un progetto di vita futuro.
- Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico, dei percorsi di studio, che possono essere scelti in base alle proprie attitudini e aspirazioni professionali future, e degli ambiti lavorativi che caratterizzano la società attuale.
- Rinforzare negli alunni la motivazione allo studio, proponendo esperienze didattiche diversificate per rendere l'apprendimento attivo e significativo.
- Prevenire e/o ridurre le cause degli insuccessi scolastici e degli abbandoni.
- Facilitare il passaggio degli alunni nella scuola successiva

## **OBIETTIVI MISURABILI:**

Promuovere la conoscenza di sé e lo sviluppo di competenze strategiche (questionario QSAr),  
Conoscere l'offerta formativa del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro verificabile attraverso la scelta della Scuola Secondaria di II grado più adatta alle attitudini e agli interessi degli alunni.

Formulare questionari di gradimento rivolti alle famiglie.

Strutturare un report degli esiti scolastici degli alunni frequentanti il primo anno di Scuola Secondaria di II grado.

Monitorare la concordanza fra il Consiglio orientativo e la scelta degli alunni e delle famiglie.

## **DESTINATARI:**

- Alunni dell'Infanzia
- Alunni della Primaria
- Alunni delle classi quarte e quinte della Primaria
- Alunni delle classi prime, seconde e terze della Secondaria di I grado
- Docenti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado delle classi coinvolte
- Genitori degli alunni dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado coinvolti nelle attività di orientamento

## **METODOLOGIE:**

Il progetto verrà attuato attraverso l'impiego della didattica orientativa di ogni singola disciplina e sarà integrato con l'apporto informativo delle Scuole Secondarie di II grado del territorio, di esperti del mondo del lavoro che operano sul nostro territorio.

**PERCORSI FORMATIVI:** per il raggiungimento degli obiettivi formativi gli insegnanti attueranno:

- iniziative atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- iniziative di accoglienza e di orientamento
- esperienze volte al potenziamento delle capacità sociali;
- esperienze volte al riconoscimento e alla cura delle intelligenze di ciascun alunno;
- esperienze caratterizzate dal fare, dallo sperimentare, dall'utilizzo dei diversi linguaggi;
- itinerari volti alla conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure);
- esperienze di valorizzazione della conoscenza del contesto sociale, civile e produttivo;
- attività che coinvolgono gli alunni in prima persona nelle diverse fasi progettuali;
- percorsi didattici volti al consolidamento della capacità di assumersi responsabilità;
- percorsi curricolari atti al potenziamento di motivazione, autostima e interesse;
- iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio per attivare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno;
- attività integrate con le risorse del territorio.

## **RAPPORTI CON ISTITUZIONI ESTERNE**

Le azioni in Continuità e Orientamento saranno svolte, con le Scuole Secondarie di II grado di Cassino, in presenza, durante l'attività curricolare antimeridiana, tenendo conto delle varie

disposizioni volte a garantire la ripresa in sicurezza di queste attività e di un calendario che verrà concordato tra docenti della Scuola Secondaria di primo grado e i docenti delle Scuole Secondarie di secondo grado.

Le azioni previste per il corrente anno scolastico saranno:

- Incontri per confrontare le competenze in uscita dal primo ciclo e in ingresso nel secondo ciclo d'istruzione, nelle discipline di italiano, matematica e lingue.
- Condivisione di unità di apprendimento e lezioni in comune ( Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di II grado nel mese di novembre-dicembre

<b>1.4 DURATA</b>
-------------------

### **ATTIVITÀ CHE SI INTENDONO SVOLGERE SUI TRE ORDINI DI SCUOLA**

#### **ORIENTAMENTO IN ENTRATA: DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA**

L'Orientamento comincia dalla Scuola dell'Infanzia attraverso l'attivazione di percorsi mirati alla progressiva crescita personale.

Si può iniziare pertanto a promuovere nel bambino le prime capacità progettuali che consentono la conquista di una maggiore sicurezza di sé con la costruzione di un percorso teso a orientare. Infatti in questa fascia di età il bambino vive la continua scoperta di sé, degli altri e del mondo che lo circonda e necessita pertanto della capacità di orientarsi in esso.

Nella Scuola dell'Infanzia saranno perseguiti obiettivi quali:

- il sostegno del bambino nel suo primo distacco dalla famiglia;
- il rafforzamento della fiducia in se stessi;
- la guida nella scoperta del nuovo ambiente;
- il sostegno nella costruzione di un rapporto positivo con i compagni e con gli adulti;
- l'avvio ad una autonomia progressiva;

Nella Scuola dell'Infanzia si prevede un percorso articolato nella seguente unità d'apprendimento “ **IO CHI SONO**” con attività che mirano alla presa di conoscenza del sé corporeo e alla scoperta di regole e di atteggiamenti validi per una corretta convivenza.

#### **Obiettivi specifici:**

- Avviare il bambino verso una iniziale scoperta ed uso del proprio corpo come centro di esperienze e di attività.
- Abituare il bambino ad assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale.

- Partecipare in modo attivo, collaborativo e responsabile alla vita di sezione, condividendo le regole per l'assegnazione di diversi ruoli e incarichi.

### **Attività:**

- Si attiveranno percorsi finalizzati a sviluppare la percezione delle proprie caratteristiche personali, la graduale conquista della capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, dare loro un nome e esprimerle mediante diversi linguaggi (corporeo/gestuale, verbale, grafico/pittorico...).
- Sperimentare diversi canali e diverse modalità nelle esperienze di apprendimento

Ciascun insegnante riserverà spazi e tempi per l'attuazione delle attività previste dal progetto che diverrà parte integrante della programmazione didattica e raccoglierà, inoltre, osservazioni e verifiche individuali da allegare al fascicolo personale.

Le **classi terze della Scuola dell'Infanzia** nello specifico sono destinatarie di attività mirate di continuità e accoglienza:

### **DESTINATARI**

Genitori e alunni classi terze dell'Infanzia

### **OBIETTIVI**

Creare una continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola primaria

### **ORIENTAMENTO IN ENTRATA: VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Negli anni della Scuola Primaria il bambino con la guida degli insegnanti continua ad attivare il processo di costruzione della propria identità personale attraverso il riconoscimento dei propri interessi, la comprensione di sé e la capacità di proiettarsi nel futuro.

Nella Scuola Primaria saranno perseguiti obiettivi quali:

- l'avvio alla conoscenza di sé nei vari aspetti: corporeità, carattere, interessi, bisogni e desideri;
- costruire la propria storia personale e familiare;
- un primo avvio all'autovalutazione e l'autocritica;
- analisi del proprio ambiente di vita;
- sostegno alla scoperta dei propri sentimenti e interessi;
- guida all'analisi del proprio punto di vista e le motivazioni dei propri comportamenti;
- l'ascolto delle ragioni altrui e il confronto con le proprie;
- le proprie esperienze scolastiche con l'analisi dei propri punti di forza e di criticità;
- scoperta del territorio locale

Il progetto è suddiviso in cinque percorsi da svolgere nell'arco dei cinque anni:

- CLASSE PRIMA:** “CONOSCO ME STESSO E LE PERSONE CHE MI CIRCONDANO”
- CLASSE SECONDA:** “STORIA PERSONALE E CONOSCENZA DELL'AMBIENTE CHE MI CIRCONDA
- CLASSE TERZA:** “VALORIZZAZIONE DEL PROPRIO IO IN RAPPORTO AGLI ALTRI”.
- CLASSE QUARTA:** “GLI ALTRI MI AIUTANO A CONOSCERE E IO MI MANIFESTO AGLI ALTRI
- CLASSE QUINTA:** “DARE VALENZA STORICA AL PROPRIO IO E CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO A VARI LIVELLI”

Alla fine del percorso formativo di base l'alunno avrà raccolto una serie di vissuti che gli permetteranno di conoscersi meglio.

### **Obiettivi specifici:**

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
- Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.
- Riconoscere e verbalizzare i propri interessi e le proprie capacità, i propri desideri: mi piace fare – non mi piace fare; so fare – non so fare; mi piacerebbe fare – non mi piacerebbe fare.
- Confrontare le proprie emozioni con quelle degli altri provando a gestire i conflitti.

### **Attività:**

- Si progetteranno percorsi volti al potenziamento e allo sviluppo progressivo dei talenti posseduti.
- Verrà messa in atto una didattica orientativa in presenza e/o modalità a distanza che porti all'acquisizione di abilità relazionali e ad una maggiore autonomia personale, consentendo di consolidare, al termine del Primo Ciclo di istruzione, competenze indispensabili quali quelle comunicative e di gestione emotiva, di risoluzione dei problemi, decisionali...

Le **classi quinte della Scuola Primaria** sono destinatarie di attività mirate di continuità e accoglienza:

DESTINATARI

Genitori e alunni classi quinte della Primaria

## OBIETTIVI

Creare una continuità tra Scuola primaria e Secondaria di I grado

## AZIONI

- **Incontri** on line con i genitori degli alunni delle classi quinte della Primaria, volto alla presentazione dell'organizzazione e della struttura della Scuola Secondaria di I grado con il supporto di Power point e/o video
- **Accoglienza:** gli alunni delle classi quinte della Primaria assistono a delle lezioni a distanza in modalità sincrona con i compagni delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado.

La conclusione del ciclo elementare e l'inserimento nel ciclo successivo assumono le caratteristiche di una situazione di transizione psico-sociale (inserirsi in un nuovo ambiente, interrompere relazioni significative, confrontarsi con nuove regole organizzative, adattare le proprie abitudini di studio...) e ciò può creare nell'alunno un sensibile disorientamento nella prosecuzione del percorso formativo.

In quest'ottica assumeranno particolare rilievo i rapporti di continuità che si stabiliranno tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado.

## **ORIENTAMENTO FORMATIVO/INFORMATIVO IN USCITA: VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

L'attività ha durata triennale; è un percorso educativo e formativo, per promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta.

Pertanto, si identificano, all'interno dell'attività di Orientamento, tre ambiti formativi nei quali le diverse discipline potranno operare:

**α) Costruzione del sé**

**β) Relazione con gli altri**

**γ) Rapporto con la realtà naturale e sociale**

Ciascun ambito verrà riproposto nel corso del triennio ed elaborato in base alle esigenze dei ragazzi.

### **Fase attuativa del progetto**

Il progetto che viene delineato prevede nella sua attuazione due momenti correlati fra loro: uno di carattere formativo da realizzare nel gruppo classe da svolgersi a livello individuale, l'altro di tipo informativo generale.

### **Fase formativa**

Alla luce delle considerazioni generali sopra esposte viene formulato un percorso orientativo di carattere formativo articolato nelle tre classi della scuola media.

**Formazione orientativa accanto alle discipline:** specifiche azioni in attività aggiuntive individuali (competenze orientative specifiche) anche in integrazione con esperti esterni

**Orientamento formativo nelle discipline:** attività di orientamento integrate con gli insegnamenti disciplinari (competenze orientative generali attraverso l'orientamento formativo o la didattica orientativa.

## **ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI PRIME**

### **DESTINATARI**

Alunni classe prima

### **OBIETTIVI:**

- Favorire la conoscenza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti) , e cominciare a domandarsi “Cosa mi piacerebbe realizzare in futuro nella mia vita?”;
- Riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, tempo libero);
- Individuare gli ambiti in cui è possibile e/o indispensabile migliorarsi; riflettere sui propri successi o insuccessi scolastici, cercando di darne una spiegazione;
- Avviare ad una scelta responsabile, partendo dalle domande che è più opportuno porsi allo scopo di individuare risposte realistiche ed efficaci;
- Potenziare l'autostima, sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno, anche apprendendo dai propri errori;

### **AZIONI**

L'azione orientativa accompagna l'alunno, concretizzandosi nell'attività quotidiana di classe. Le azioni previste sono elementi portanti della prassi didattica del singolo docente che, in seno al Consiglio di classe, avrà discusso e concordato gli obiettivi.

- QSAr come strumento di rilevazione delle competenze strategiche e metodologiche, stili attributivi emotivi coinvolti nell'apprendimento;
- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico;
- analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte;
- allenamento alle capacità di ascolto;
- allenamento emotivo, anche attraverso l'avvio di un percorso con giochi sull' ABC delle emozioni;
- riconoscere sé, l'altro, la realtà;
- avvio di un percorso sul metodo di studio;
- autovalutazione del proprio operato.
- l'azione orientativa accompagna l'alunno, concretizzandosi nell'attività quotidiana di classe;

## **ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI SECONDE**

### **DESTINATARI**

Alunni classe seconda

### **OBIETTIVI:**

- Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti), e cominciare a rispondere alla domanda “Cosa mi piacerebbe realizzare in futuro nella mia vita?”;



- Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche in vista di scelte future, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché rispondenti alle proprie attitudini e ai propri interessi, da quelle in cui si incontrano difficoltà, cercando di motivare gli insuccessi;
- Approfondire la riflessione sulla capacità di scegliere responsabilmente, formulando criteri di giudizio e usando modelli decisionali;
- Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti, sforzandosi di correggere le inadeguatezze.
- Promuovere la conoscenza dell'altro per un' interazione consapevole, solidale e corretta.

## AZIONI

Vi sarà la ripresa e l'approfondimento delle tematiche affrontate in classe prima con discussione di tematiche inerenti l'orientamento personale e l'educazione alla scelta.

- QSAr come strumento di rilevazione delle competenze strategiche e metodologiche, stili attributivi e aspetti emotivi coinvolti nell'apprendimento;
- Analisi di testi letterari, narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti. L'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico.
- Analisi del profilo decisionale individuale, del proprio modo di porsi di fronte ai problemi e trovarvi una soluzione, apprendimento di un metodo per far fronte ai problemi, cogliere le opportunità e prendere decisioni

## **ORIENTAMENTO FORMATIVO/INFORMATIVO CLASSI TERZE**

Per le classi terze inizia un programma di conoscenza dell'offerta delle scuole superiori del territorio e di formazione personale che procedono in parallelo.

### DESTINATARI

Genitori e alunni classe terza

### OBIETTIVI:

- Analizzare i diversi ambiti lavorativi e riflettere su quale corrisponde meglio alle proprie attitudini e ai propri interessi;
- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi e insuccessi, al fine di scegliere il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità;
- Portare a conoscenza degli alunni l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli Istituti Superiori e delle Scuole Professionali presenti sul territorio;
- Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile, facendo comprendere agli alunni l'importanza della scelta che saranno chiamati a compiere;
- Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate o se invece necessitano di essere riviste;
- Ridurre l'ansia legata al passaggio alla scuola di ordine superiore;
- Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori.

## AZIONI

- QSAr come strumento di rilevazione delle competenze strategiche e metodologiche, stili attributivi e aspetti emotivi coinvolti nell'apprendimento;

- A inizio anno si ripartirà dal profilo decisionale stilato l'anno precedente. La rivisitazione permetterà di valutare se qualcosa è cambiato, se l'alunno ha maturato nuove prospettive.
- Si favorirà la creazione di un legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e "bene comune" in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino e del lavoratore di domani.
- Si cercheranno di individuare modelli di riferimento e possibilità di ottenere informazioni sulle scuole del Territorio e possibilità lavorative.

### **CLASSI TERZE DELLA SECONDARIA DI I GRADO (DAL MESE DI OTTOBRE A GENNAIO)**

#### PIANO DI LAVORO

Docenti destinatari:

- docenti scuola secondaria di I grado
- docenti scuola secondaria di II grado

PERIODO	ATTIVITÀ	RISORSE UMANE
OTTOBRE/NOVEMBRE	<p>Per gli alunni delle classi terze i docenti della classe propongono per la propria disciplina dei percorsi di didattica orientativa.</p> <p>Esame da parte degli insegnanti delle caratteristiche e dei programmi dell'Istituto cui ci si vorrebbe iscrivere.</p> <p>Compilazione da parte di ogni alunno di una scheda relativa ad un'ipotesi di scelta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado</li> <li>• Alunni classi terze della Scuola Secondaria di I grado</li> </ul>
NOVEMBRE/DICEMBRE	<p>Realizzazione di attività di consulenza/formazione rivolte agli alunni finalizzate a promuovere un'adeguata e realistica conoscenza di sé.</p> <p>Realizzazione di attività di consulenza/formazione rivolte ai genitori</p>	<p>Docenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado</p> <p>Genitori delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado</p>

	<p>Attività di continuità da svolgere con le scuole superiori in orario antimeridiano in presenza, nel rispetto delle norme di sicurezza, anti Covid-19, su tematiche che si inseriscano nel programma svolto dalle singole classi in quel dato periodo e concordato dai docenti.</p>	
DICEMBRE/GENNAIO		
	<p>Incontri secondo le disponibilità date dagli Istituti Superiori, con i docenti orientatori delle scuole Secondarie di II grado del Territorio per lezioni antimeridiane, in presenza sempre nel rispetto delle norme di sicurezza anti Covid-19, relative alle materie caratterizzanti l'indirizzo di studio.</p>	<p>Docenti delle Scuole Secondarie di II Grado</p> <p>Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado</p>
GENNAIO	<p>Orientativa...mente: presentazione da parte delle Scuole Superiori del Territorio, che daranno la disponibilità, dei propri percorsi di studio ad alunni e famiglie, in orario antimeridiano, in presenza e preferibilmente nel cortile esterno dell'Istituto. In caso di avversità climatiche, nel locale palestra.</p> <p>Formulazione del Consiglio Orientativo da parte dei Consigli di classe delle terze</p>	<p>Docenti delle Scuole Secondarie di II grado</p> <p>Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado</p> <p>Docenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado</p>

Cassino lì 29/10/2021

La Responsabili del Progetto  
f.s. area 3 prof.ssa Pomella Maria Antonietta