



## *PROGETTO*



*SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA*

*SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO*

*SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO*

*ANNO SCOLASTICO 2019/2020*

## *PREMESSA*

La continuità educativa è uno dei nodi fondamentali per il successo scolastico e per la realizzazione dell'individuo in tutti i contesti di vita. Essa, infatti, assicura ad ogni alunno la costruzione della propria identità, dall'infanzia al termine del ciclo di scuola secondaria di secondo grado, attraverso la progettazione di percorsi curricolari attentamente progettati, condivisi e armonizzati nelle metodologie didattiche. La scuola è, infatti, il primo banco di prova per la vita, il primo campo di applicazione di tutte quelle conoscenze, abilità e competenze da trasferire nell'agire quotidiano. Nello scenario odierno, infatti, lo scopo del sistema scolastico è quello di fornire gli strumenti necessari per un apprendimento permanente e per uno sviluppo globale della persona. La continuità costituisce con l'orientamento un binomio inscindibile, rappresenta, infatti, quello strumento attraverso il quale è possibile rendere più organico e consapevole il percorso didattico ed educativo dello studente, perché esso possa realizzarsi in modo unitario, progressivo e continuo attraverso il curricolo verticale, come documento educativo, metodologico e disciplinare. Allo stesso tempo la continuità agevola il passaggio tra i vari ordini attraverso azioni mirate tra le "classi ponte" per rendere più fluido il percorso dell'alunno e finalizzate all'orientamento formativo. E' necessaria, dunque, una didattica tesa all'orientamento attraverso lo sviluppo di competenze strategiche trasversali a tutti gli ambiti del sapere. Questo significa realizzare un curriculum orientante così che l'orientamento non assuma solo una

funzione diagnostica ed informativa ma piuttosto una valenza formativa. Attraverso una didattica orientante, infatti, l'alunno acquisisce quelle competenze strategiche e consapevolezza globale di sé che consentono di sviluppare quegli atteggiamenti che sostanziano la motivazione intrinseca che sta alla base di un apprendimento significativo in virtù del quale conoscenze e abilità diventano competenze atte a sviluppare la capacità di orientare e dirigere se stessi verso quegli obiettivi che configurano il proprio progetto di vita.

Un aspetto importante della continuità educativa dovrebbe essere, dunque, costituito dalla progressiva, coerente armonizzazione delle metodologie e strategie didattiche, degli stili educativi e delle pratiche di insegnamento-apprendimento. Pur continuando a praticare la continuità educativa nel modo usuale (scambio di informazioni sugli studenti; attività/percorsi negli anni ponte; progettazione extracurricolare in comune), ci si propone di mettere a fuoco i requisiti fondamentali del curricolo verticale attraverso un lavoro di ricerca-azione fatto di rivisitazioni, ridefinizioni e aggiornamenti teso ad armonizzare gli interventi nei tre cicli e a introdurre in modo coerente prospettive metodologiche suggerite dalla moderna ricerca contribuendo a ulteriori sviluppi.

Pertanto il progetto continuità coinvolge il nostro istituto a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale e non si limita alle giornate di incontro tra le classi ponte, ma mette in pratica "azioni positive" che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale, azioni che nascono dal confronto e dalla relazione fra docenti dei vari ordini di scuola per individuare problemi, sviluppare ipotesi di lavoro e definire gli interventi in coerenza con quanto stabilito.

L'idea di fondo di questo progetto consiste nel concepire la "continuità" come un'impostazione complessiva di tutto (o di ampia parte) del curricolo della scuola di base, da realizzarsi mediante attività stabili di sperimentazioni, progettazioni, ricerche, condivise tra i docenti dei vari ordini di scuola all'interno di "**laboratori di continuità**".

Pertanto si rende necessaria la formazione in verticale di un gruppo tecnico di lavoro costituito da docenti che riflettano insieme su *cosa* e *come* insegnare, in quale *spazio* e con quali *strumenti*, per individuare le criticità dovute a discontinuità che si evidenziano soprattutto nei passaggi tra i vari ordini di scuola e riflettere su strategie per l'attivazione di meccanismi comuni di apprendimento, relazioni fra ambiti disciplinari, mediante operazioni trasversali, volte a trovare soluzioni idonee a garantire il successo scolastico.

## **IL LABORATORIO DI CONTINUITA'**

- *Costituzione del gruppo tecnico di lavoro (Infanzia/Primaria/Secondaria I grado)*

Il gruppo tecnico di lavoro si riunirà con cadenza bimestrale per almeno due ore e sarà costituito da docenti che rappresentano, con le loro discipline di insegnamento, i rispettivi dipartimenti (Italiano, Matematica, Lingua Straniera) e in possesso di competenze ed esperienze di innovazione metodologica, pedagogica e didattica. Essi saranno così suddivisi:

- n. 3 docenti per la Scuola dell'Infanzia
- n. 3 docenti per la Scuola Primaria
- n. 3 docenti per la Scuola Secondaria di primo grado
- n. 4 docenti dell'area Inclusione (Funzione Strumentale e i referenti dei tre ordini di scuola)

L'oggetto di studio/analisi all'interno dei gruppi dovrebbe essere volto a:

- individuare nodi problematici emersi dall'analisi dei dati invalsi e dei resoconti/azioni dei Dipartimenti e Gruppi della Didattica in un'ottica di confronto verticale;
- proporre, sulla base di quanto emerso, azioni anche di ricerca mirate al miglioramento metodologico didattico su ambiti individuati come prioritari;
- intensificare il confronto tra ordini di scuola armonizzando sempre più i sistemi di valutazione anche attraverso una formazione a cascata sempre più specifica, attraverso la costruzione di UDA ponte, ma soprattutto creando un format più articolato per il passaggio dei dati tra primaria e secondaria. Tale format potrebbe assumere la forma di intervista o di check list con domande guida che il docente della secondaria rivolge ai colleghi della primaria, non solo per creare classi prime armonizzate ma anche per individuare strategie didattiche capaci di "accogliere" i discenti in modo adeguato e tarare le attività didattiche, i contenuti, le metodologie e la valutazione;
- incentivare la riflessione sugli stili di insegnamento e i canali di comunicazione in un'ottica di inclusione;
- riflettere su procedure per graduare la complessità e rendere accessibile la formalizzazione;
- analizzare, su ambiti di studio (per es. le scienze, la geografia, la grammatica, la matematica), i fattori di permanenza e stabilità dei saperi per riflettere sulla sostenibilità didattica e ridimensionare eccessi nozionistici a favore di una maggiore significatività;
- predisporre gli interventi e valutarne l'efficacia attraverso un'azione di monitoraggio per indirizzare consapevolmente il miglioramento.

## *FINALITA' DEL PROGETTO CONTINUITÀ*

- Conoscere la specificità di ogni segmento scolastico e promuovere azioni di miglioramento in continuità verticale;
- promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al diverso e al cambiamento;
- attivare un lavoro sulla socializzazione e sul senso di appartenenza nei nuovi contesti e nella comunità classe/scuola, in un'ottica di crescita e di continuità, stemperando ansie e preoccupazioni e promuovendo la familiarizzazione con nuovi ambienti e contesti umani;
- favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità;
- incentivare il rapporto con il territorio e la partecipazione delle famiglie al dialogo educativo;
- contribuire alla progettazione coordinata di percorsi e strumenti didattico- pedagogici tra i diversi ordini di scuola.

Per garantire il suddetto percorso formativo l'Istituto propone un itinerario scolastico che:

- crei "continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed extrascolastica, facendo sì che la scuola si ponga come fulcro di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

### **CONTINUITÀ VERTICALE**

- Incontri formativi e didattici bimestrali del gruppo tecnico di lavoro (laboratorio di continuità) per la valorizzazione della progettazione curricolare verticale, anche in prospettiva del completamento dell'obbligo scolastico;
- lezioni collaborative tra insegnanti di ordini diversi di scuola ( Scuola dell'Infanzia/ Scuola Primaria; Scuola Primaria / Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di I grado / Scuola Secondaria di II grado);
- creazione di percorsi didattici formalizzati in UDA comuni ai due anni ponte (ultimo anno della scuola dell'Infanzia, classe prima della scuola Primaria, classi quarte e quinte della Primaria e classi prime della Secondaria I grado, classi terze della Secondaria di I grado e primo anno della Secondaria di II grado) finalizzati a costruire un linguaggio comune e a favorire la comunicazione e il rapporto tra i diversi ordini;
- individuazione di criteri comuni di valutazione nelle classi ponte;
- condivisione di strategie e di metodologie finalizzate a potenziare le abilità di studio;

- raccordo metodologico nei momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- individuazione dei prerequisiti e degli obiettivi essenziali che gli alunni uscenti da un ordine di scuola devono possedere, nel rispetto del curriculum verticale;
- incontri fra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni (dicembre / marzo);
- Prove d'ingresso concordate e preparate dai docenti delle classi ponte.

## *CONTINUITÀ ORIZZONTALE*

La continuità orizzontale ha lo scopo di rendere effettivo il diritto di ogni persona di accedere al sistema scolastico e formativo attraverso una serie di servizi ed attività destinati a facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico e a garantire l'uguaglianza delle opportunità.

Gli elementi più rilevanti che incidono sul processo formativo dell'alunno sono:

- progetti di raccordo con il territorio;
- servizi pubblici;
- strumenti dello sviluppo economico da esplorare come forme che caratterizzano la realtà produttiva locale;
- servizi sociali;
- strutture sociali;
- incontri con le famiglie per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa e l'organizzazione dei diversi ordini di scuola.

## *CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI*

Nelle azioni della Commissione rientra la definizione dei criteri per la formazione delle classi. A tal proposito si evidenzia la necessità di stilare delle rubriche di valutazione (una per l'Infanzia, una per la Primaria, una per la Secondaria di I grado) che compileranno i docenti al termine del triennio (Infanzia), del quinquennio (Primaria) e del triennio (Secondaria di I grado).

Tali griglie rappresentano un quadro riassuntivo del grado di preparazione (area cognitiva), del grado di formazione (area non cognitiva), delle attitudini evidenziate e delle attività extrascolastiche praticate dai singoli allievi in quel segmento scolastico. Tutto ciò al fine di valorizzare le capacità degli alunni e favorire un'equilibrata formazione delle classi.

La formazione delle classi, che sarà rispettosa dei criteri già definiti (formazione di classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra di loro), sarà sostenuta dalla seguente documentazione tesa alla maggiore conoscenza possibile di ciascun alunno:

- scheda di valutazione;

- scheda di passaggio;
- certificazione delle competenze;
- rubriche di valutazione;
- portfolio dell'alunno con l'inserimento di documentazione che rilevi il percorso formativo e gli stili di apprendimento privilegiati;

## *PIANI DI RACCORDO*

### *Piano di Raccordo Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria*

- **Fase d'accompagnamento:** incontro tra alunni dell'ultimo anno dell'infanzia con gli alunni della prima classe della scuola primaria per lo svolgimento di attività in comune.

### *Piano di Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado*

Il Progetto Continuità è rivolto agli alunni di classe quinta della scuola primaria, agli alunni della scuola secondaria, ai docenti e ai genitori.

La sua articolazione esplicita tutte le azioni che l'Istituto mette in atto per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Tali azioni sono raggruppate nel modo seguente:

- **Continuità per gli alunni**
- **Continuità per i docenti**
- **Continuità per i genitori**

## *CONTINUITÀ PER GLI ALUNNI*

Si tratta di iniziative che vedono come protagonisti gli alunni, sia della scuola primaria che di quella secondaria.

Lo scopo di queste iniziative è quello di dare l'opportunità agli alunni di quinta di conoscere la scuola secondaria non solo dal punto di vista fisico (spazi, laboratori), ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti.

Per gli alunni della secondaria, invece, l'intento è quello di sviluppare in loro il senso di responsabilità, di appartenenza e la predisposizione all'impegno e alla collaborazione.

## **OPEN DAY**

La scuola secondaria "apre le porte" agli alunni di quinta, dando la possibilità di:

- visitare gli spazi della scuola;
- conoscere le attività caratterizzanti la scuola (laboratori del tempo prolungato, gruppo musicale, attività sportive ...);

- assistere e partecipare a laboratori predisposti per l'occasione (inglese, arte, informatica ...).

In questa iniziativa gli alunni della secondaria hanno un ruolo molto attivo, in quanto alcuni guidano i "visitatori" all'interno dell'edificio e illustrano le varie attività proposte, altri svolgono in prima persona le attività stesse.

I docenti della secondaria hanno il ruolo di coordinamento delle varie esperienze presentate.

I due docenti delle classi quinte (membri della Commissione Continuità) partecipano all'iniziativa garantendo così agli alunni di quinta la presenza di figure a loro familiari.

Alunni coinvolti: classi quinte; classi prime, seconde, terze secondaria

Docenti coinvolti: docenti classi quinte, docenti secondaria

Periodo di svolgimento: mese di Gennaio

### ***MATTINATE PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO***

Gli alunni delle classi quarte e quinte, accompagnati dai loro genitori, vengono accolti nei locali della scuola secondaria di I grado durante le lezioni del mattino.

I docenti della secondaria predispongono l'attività in modo da coinvolgere gli alunni della primaria.

Gli alunni della secondaria affiancano gli alunni di quarta e quinta nello svolgimento delle suddette attività e rispondono anche ad eventuali domande, dubbi e chiarimenti posti dai futuri studenti della sc. sec. di I°

Per gli alunni di quarta e quinta si tratta di un'importante opportunità per una prima conoscenza su:

- lo svolgimento di una lezione (spiegazione, interventi degli alunni, uso dei libri di testo, interrogazioni, lavori di gruppo ...);
- la gestione del tempo scolastico;
- l'alternanza dei docenti e delle discipline.

Alunni coinvolti: classi quarte e quinte della scuola primaria; classi prime della secondaria

Docenti coinvolti: docenti classi quarte e quinte, docenti secondaria

Periodo di svolgimento: due settimane nel mese di Novembre e in altri momenti dell'anno scolastico da definire.

*Proposte educative per le attività da svolgere con classi della scuola primaria/classi prime della secondaria di I grado*

Le proposte educative su cui basare le attività che devono essere svolte durante gli incontri tra le classi quarte e quinte della primaria e le classi prime della Secondaria di I grado prendono spunto dal programma d'azione articolato nell'Agenda 2030 proposto dalle Nazioni Unite alla quale l'U.N.I.C.E.F. ha collaborato contribuendo ad individuare alcuni degli obiettivi di sviluppo sostenibile, ravvisando in essi una indiscutibile connessione alla tutela dei diritti fondamentali.

Poiché l'educazione allo sviluppo sostenibile è un modello educativo sistemico ed interdisciplinare basato sugli ideali e sui principi fondamentali della sostenibilità, si ritiene importante intervenire in modo sostanziale a livello didattico-educativo, sensibilizzando gli alunni in merito a queste tematiche. Tali attività non dovranno limitarsi a trasmettere conoscenze e informazioni, ma dovranno far sì che gli alunni "agiscano" concretamente, sviluppando competenze di cittadinanza, motivazione e predisposizione al cambiamento.

Le attività progettate mireranno a

- far comprendere l'importanza dell'Agenda 2030;
- presentare agli alunni i 17 obiettivi dello sviluppo sostenibile;
- fare in modo che gli alunni comprendano che gli obiettivi dello sviluppo sostenibile li riguardano da vicino e che è possibile per ciascuno contribuire in prima persona alla loro realizzazione.

Per la realizzazione di tali attività i docenti potranno far riferimento al kit didattico sugli obiettivi di sviluppo sostenibile realizzato in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Politiche e Internazionali dell'Università di Siena contenente informativa dettagliata, link, video, risorse utili per organizzare le proprie lezioni che saranno concordate tra i docenti della scuola primaria e quelli della secondaria di I grado.

Il kit didattico messo a disposizione dal sito dell' U.N.I.C.E.F. è usufruibile cliccando sul seguente link:

[https://www.unicef.it/Allegati/Kit\\_SDGs\\_2018.pdf](https://www.unicef.it/Allegati/Kit_SDGs_2018.pdf)

Materiali utili possono essere tratti dal testo "Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile" presentato al Convegno Nazionale su Cittadinanza e Costituzione 2018/19 (al quale il nostro Istituto ha preso parte in virtù delle buone pratiche prodotte). Il testo è disponibile on line al seguente link:

<https://it.pearson.com/content/dam/region-core/italy/pearson-italy/pdf/Pearson%20Academy/PEARSON-ACADEMY-QUADERNI-PDF-cittadinanza-globale-sviluppo-sostenibile.pdf>

**PROGETTO ACCOGLIENZA**

Il Progetto Accoglienza trova la sua collocazione all'interno del più vasto Progetto Continuità in quanto crea le condizioni favorevoli alla prosecuzione del percorso di continuità già intrapreso precedentemente. Infatti si rivolge agli alunni delle classi prime della scuola secondaria, gli stessi che, come alunni di quinta, sono stati coinvolti in prima persona nelle altre fasi del Progetto stesso. Il Progetto Accoglienza favorisce:

- la scoperta e la valorizzazione delle caratteristiche degli alunni;
- la conoscenza reciproca tra alunni e tra alunni e insegnanti;
- la formazione del gruppo classe;
- la conoscenza dell'organizzazione della scuola secondaria;
- il rispetto dell'ambiente scolastico;
- la condivisione dei Regolamenti dell'Istituto.

La strutturazione del Progetto propone attività nuove o già sperimentate, all'interno delle quali ogni Consiglio di Classe può scegliere quelle che ritiene più opportune.

È bene, comunque, che tutti gli insegnanti della classe vengano coinvolti, condividendo le attività in base alle competenze e alle discipline insegnate.

Ogni docente è libero di organizzarsi e di utilizzare le ore che ritiene necessarie, così come di programmare nel dettaglio le attività da svolgere con gli alunni.

I docenti di Lettere hanno il compito di coordinare l'intero Progetto e di garantire, nel limite del possibile, la loro presenza in classe durante le prime due ore del primo giorno di scuola.

Le fasi fondamentali del Progetto Accoglienza consistono nella predisposizione di:

- attività per la conoscenza reciproca degli alunni in vista della valorizzazione dell'identità personale e della costruzione del "gruppo classe";
- attività per la conoscenza di come funziona praticamente la scuola secondaria ogni giorno, anche in confronto con quella primaria: (Organizzazione della scuola)
- attività per la conoscenza dei Regolamenti dell'Istituto e delle norme vigenti in materia di Sicurezza: (Regole per convivere)

Alunni coinvolti: classi prime secondaria

Docenti coinvolti: docenti secondaria

Periodo di svolgimento: mese di Settembre, prima settimane di scuola.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisione del curriculum (inclusivo e verticale), implementazione segmenti di curriculum</li> </ul>		<p>dipartimenti.</p> <p>Gruppi tecnici di lavoro (laboratori di ricerca/sviluppo)</p> <p>Docenti dei dipartimenti di Lettere, matematica e lingua straniera dei tre ordini di scuola.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio e analisi di aspetti della continuità/discontinuità</li> <li>- Eventuale revisione criteri di valutazione / Criteri di valutazione condivisi con i docenti del biennio delle Scuole Secondarie di II grado</li> </ul>	<p>Entro il mese di Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Azione di informazione, orientamento e guida ai docenti nei dipartimenti.</li> </ul> <p>Gruppi tecnici di lavoro (laboratori di ricerca/sviluppo)</p> <p>Docenti dei dipartimenti di Lettere, matematica e lingua straniera dei tre ordini di scuola.</p>
<p>Predisposizione e realizzazione UDA</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Insegnanti interessati</p>

Continuità orizzontale		
Azioni	Tempi	Soggetti
Partecipazione al progetto Unicas Scire Unicità 2019	Ottobre	Docenti delle classi prime della S.S.I° e una rappresentanza delle classi quinte della primaria.

La Commissione Continuità è composta da 7 docenti: 2 della Scuola dell'Infanzia, 2 della Scuola Primaria e 3 della Scuola Secondaria di I grado.

**TABELLA ORE D'INSEGNAMENTO/FUNZIONALI DEDICATE AL PROGETTO PER ORDINE DI SCUOLA:**

*Scuola dell'Infanzia*

COMPONENTE	ORE D'INSEGNAMENTO	ORE FUNZIONALI
COMMISSIONE		
FERRARA LOVRANA	/	6
CELENTANO DEBORAH	/	6

*Scuola Primaria*

COMPONENTE	ORE D'INSEGNAMENTO	ORE FUNZIONALI
COMMISSIONE		
ANNA PAOLA FORMISANO	/	6
CARLINO MARIA EVA	/	6

*Scuola Secondaria di I grado*

COMPONENTE	ORE D'INSEGNAMENTO	ORE FUNZIONALI
COMMISSIONE		
STELLA LAURA	/	6
SINAGOGA ROBERTA	/	6
GIANNITELLI MARIANGELA	/	6

Totale ore funzionali = 42

### ⊙ CONTINUITÀ PER I DOCENTI

Come già detto, le basi di un Istituto Comprensivo si fondano su una collaborazione stretta e continua fra i docenti dei vari ordini di scuola avente come fine il benessere dell'alunno e il suo percorso formativo in un continuum organico e condiviso.

Vengono qui allora esplicitate tutte le azioni inerenti la continuità messe in atto dai docenti sia della scuola primaria che di quella secondaria.

#### COMMISSIONE CONTINUITÀ PRIMARIA-SECONDARIA

All'inizio dell'anno scolastico, su mandato del Collegio dei Docenti, viene istituita la Commissione Continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria formata da due docenti che insegnano nelle classi quinte e da tre docenti della scuola secondaria.

Al fine di garantire un confronto costruttivo è auspicabile che i docenti appartenenti allo stesso ordine scolastico rappresentino discipline diverse (Lettere, Matematica, Inglese ...).

La Commissione si riunisce almeno quattro volte durante l'anno scolastico svolgendo le seguenti funzioni:

- progetta le iniziative/attività contenute nel Progetto Continuità;
- partecipa ad alcune iniziative/attività del Progetto;
- raccoglie proposte, richieste, chiarimenti dai rispettivi colleghi
- informa i rispettivi colleghi delle decisioni assunte;
- verifica il gradimento e l'esito delle iniziative attuate.

Docenti coinvolti: docenti classi quinte, docenti secondaria

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

#### INCONTRI DI DIPARTIMENTO

Si tratta di incontri tra i docenti della scuola primaria e secondaria che insegnano le stesse discipline, per un confronto e condivisione su:

- metodologia;
- curricolo;
- prove di ingresso;
- obiettivi minimi;
- verifica e valutazione

Docenti coinvolti: docenti scuola primaria, docenti scuola secondaria

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

### ***DOCENTI SCUOLA SECONDARIA IN PRESENZA ALLA PRIMARIA***

I docenti di Lettere, Matematica e Inglese della secondaria sono invitati a partecipare alle lezioni che si svolgono nelle classi quinte della primaria al fine di osservare “sul campo” la relazione insegnante-alunno, la metodologia utilizzata nelle singole discipline e le varie modalità di realizzazione di una lezione.

Docenti coinvolti: docenti scuola secondaria

Periodo di svolgimento: mesi di Ottobre

### ***SCHEMA DI OSSERVAZIONE***

I docenti di classe quinta compilano per ogni alunno una scheda informativa riportando, in sintesi, le valutazioni relative ad alcuni ambiti disciplinari (linguistico, matematico, storico-geografico).

Esprimono, anche, valutazioni inerenti agli obiettivi formativi della scuola primaria (autonomia, attenzione, impegno, partecipazione, aspetti relazionali, rispetto delle regole).

Infine segnalano situazioni particolari quali alunni con disabilità, DSA, o BES.

Docenti coinvolti: docenti classi quinte

Periodo di svolgimento: mese di Maggio

### ***CONSEGNA SCHEMA DI OSSERVAZIONE E FORMAZIONE CLASSI PRIME***

I docenti di classe quinta incontrano i docenti della secondaria e consegnano loro la scheda di osservazione precedentemente compilata.

L'incontro consiste in uno scambio di informazioni utili alla formazione delle future classi prime della scuola secondaria.

I docenti della secondaria, infatti, in un secondo momento predispongono i gruppi-classe condivisi con i docenti della primaria.

Docenti coinvolti: docenti classi quinte, docenti scuola secondaria

Periodo di svolgimento: mese di Giugno

### ***PRESENTAZIONE ALUNNI CLASSI PRIME SECONDARIA***

All'inizio dell'anno scolastico i docenti delle ex classi quinte della primaria incontrano i docenti effettivi delle classi prime della secondaria per presentare nel dettaglio le caratteristiche degli alunni. Si tratta di approfondire gli aspetti relazionali e gli apprendimenti di ogni alunno, soffermandosi su eventuali difficoltà o criticità.

Lo scopo dell'incontro è quello di garantire agli alunni una maggiore continuità educativa e didattica nel loro percorso formativo.

Docenti coinvolti: docenti ex classi quinte, docenti classi prime scuola secondaria

Periodo di svolgimento: mese di Settembre

### ***FUNZIONI STRUMENTALI***

Come dichiarato nel Piano dell'Offerta Formativa, all'inizio di ogni anno scolastico vengono individuati alcuni docenti come "Funzioni Strumentali" che aiutano l'Istituto ad essere sempre più scuola inclusiva, "perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto".

#### ***Funzione Strumentale Inclusione e Intercultura***

Si occupa in modo particolare degli alunni stranieri organizzando:

- test di accertamento delle competenze linguistiche a inizio/fine anno scolastico per gli alunni delle classi quinte della primaria e delle classi prime della secondaria;
- gruppi di alfabetizzazione sia nella scuola primaria che in quella secondaria;
- laboratori di "lingua per lo studio" per gli alunni delle classi prime della secondaria;
- "Progetto ponte" per gli alunni delle classi quinte;
- incontri sistematici con i docenti;
- consigli per l'utilizzo di testi semplificati.

#### ***. Funzione Strumentale Disabilità, DSA, BES***

Si occupa in modo particolare degli alunni con disabilità certificate, disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali organizzando:

- attività ponte per gli alunni delle classi quinte;
- incontri sistematici con gli insegnanti di Sostegno;

- passaggio di materiale didattico e di supporto;
- stesura di buone prassi;
- consulenza didattica ai docenti;
- predisposizione di specifici percorsi educativi per la conoscenza della scuola secondaria;
- passaggio di informazioni sugli alunni tra i docenti dei due ordini scolastici;
- incontri con gli operatori della Neuropsichiatria Infantile per aggiornamento su certificazioni o diagnosi.

Docenti coinvolti: docenti Funzioni Strumentali, docenti classi quinte, docenti classi prime secondaria

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

### ⊙ CONTINUITÀ PER I GENITORI

Si tratta di iniziative che l'Istituto predispone appositamente per i genitori degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria, al fine di rendere anche loro protagonisti del percorso di continuità che coinvolge direttamente i loro figli.

#### **OPEN DAY**

La scuola secondaria "apre le porte" ai genitori degli alunni di quinta, dando l'occasione di:

- visitare gli spazi della scuola;
- conoscere le attività caratterizzanti la scuola (laboratori del tempo prolungato, gruppo musicale, attività sportive ...);
- assistere ad alcuni "mini laboratori" predisposti per l'occasione (inglese, arte, informatica ...);
- ricevere informazioni sui principali aspetti organizzativi della scuola secondaria.

Si dà così la possibilità ai genitori di condividere con i figli un'esperienza sicuramente utile per affrontare con più consapevolezza il passaggio alla scuola secondaria.

Genitori coinvolti: genitori classi quinte primaria

Alunni coinvolti: classi prime, seconde, terze secondaria

Docenti coinvolti: docenti classi quinte, docenti secondaria, Dirigente Scolastico

Periodo di svolgimento: mese di Gennaio

#### **ASSEMBLEA INFORMATIVA**

Il Dirigente Scolastico e i docenti della scuola secondaria incontrano i genitori delle classi quinte per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, esplicitando in dettaglio:

- le finalità educative e didattiche;
- i Progetti caratterizzanti l'Istituto;
- l'organizzazione della scuola secondaria;
- il rapporto scuola-famiglia;
- le modalità di iscrizione.

Genitori coinvolti: genitori classi quinte primaria

Docenti coinvolti: Dirigente Scolastico, docenti secondaria

Periodo di svolgimento: mese di Gennaio, giorno infrasettimanale, orario serale.

### *COLLOQUIO INFORMATIVO*

I docenti delle classi prime della secondaria incontrano i genitori di ogni alunno per avere informazioni dettagliate sull'alunno stesso e la sua famiglia.

Attraverso la conoscenza di alcuni aspetti della vita familiare e scolastica forniti anche dai genitori degli alunni è possibile costruire un percorso educativo e didattico ancora più mirato al raggiungimento del successo formativo di ogni alunno.

Le informazioni raccolte riguardano nello specifico:

- la famiglia di appartenenza;
- la salute;
- il vissuto e le aspettative riguardanti la scuola;
- l'uso del tempo libero;
- le amicizie e le relazioni con i pari;
- tutto ciò che i genitori ritengono utile o necessario che gli insegnanti conoscano del proprio figlio.

Genitori coinvolti: genitori classi prime secondaria

Docenti coinvolti: docenti classi prime secondaria

Periodo di svolgimento: mese di Settembre, prima settimana di scuola, un pomeriggio

*Piano di Raccordo Scuola Secondaria di I grado – Scuola Secondaria di II grado*

*Progetto Ponte*

- individuazione di semplici linee guida che sostengano le scuole secondarie di I grado e II grado nella stesura di un progetto che declini le diverse fasi del passaggio degli alunni alle superiori;

### *Scheda informativa*

- predisposizione di una scheda che accompagni gli alunni e contribuisca alla ricostruzione delle varie biografie e alla valorizzazione delle competenze acquisite;
- Portfolio snello, comunicativo ed efficace per il passaggio delle informazioni relative agli stili di apprendimento privilegiati, alle metodologie utilizzate.

### *Mezzi e strumenti*

- schemi di articolazione e compiti;
- calendario degli incontri;
- materiale vario per le classi ponte, documentazione come valutazione del processo;
- ricerca e predisposizione di modalità di verifica e valutazione per docenti e alunni.

### *Monitoraggio e verifica*

Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per verificare in itinere le attività, al fine di meglio definire e progettare quelle future e, successivamente, un'eventuale rilevazione del gradimento da parte degli alunni anche attraverso la somministrazione di questionari e schede di osservazione.

### **TABELLA ORE DEDICATE AL PROGETTO "ACCOGLIENZA" – ACCOMPAGNAMENTO PER ORDINE DI SCUOLA:**

#### *Scuola dell'Infanzia*

Docenti	Ore extracurricolari
	/

#### *Scuola Primaria*

Docenti	Ore extracurricolari

<b>Classi prime:</b>	/
<b>Classi quarte:</b>	
	/
<b>Classi quinte:</b>	
	/

*Scuola Secondaria di I grado*

Docenti	Ore extracurricolari
	/

**TOTALE ORE INCONTRI DEL GRUPPO TECNICO DI LAVORO "LABORATORIO DI RICERCA E SVILUPPO"**

<i>Docenti</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Area disciplinare</i>	<i>Incontri previsti (n. 2 ore)</i>	<i>ore</i>
<i>Scuola dell'infanzia</i>	1. Ferrara Lovrano 2. Gallozzi Loredana 3. Celentano Deborah	Italiano Matematica Lingua straniera	<i>Novembre Gennaio Marzo Maggio</i>	<i>n. 8</i> <i>n. 8</i> <i>n. 8</i>
<i>Scuola Primaria</i>	4. Gallo 5. Carlino 6. Ruscillo	Italiano Matematica Lingua Straniera		<i>n. 8</i> <i>n. 8</i> <i>n. 8</i>
<i>Scuola Secondaria di I Grado</i>	7. Bertolino Mariella 8. Salvatore Gabriella 9. Pugnetti Cinzia	Italiano Matematica Lingua Straniera		<i>n. 8</i> <i>n. 8</i> <i>n. 8</i>

<i>Area Inclusione</i> - <i>Funzione strumentale</i> - <i>Referenti di ogni ordine di scuola</i>	<i>10. Sinagoga Roberta</i> <i>11. Albano Ida</i> <i>12. Compierchio Nicoletta</i> <i>13. Coletti Berenice</i>			<i>n. 8</i> <i>n. 8</i> <i>n. 8</i> <i>n. 8</i>
			<i>totale ore</i>	<i>n. 104</i>

### PROGETTI IN CONTINUITÀ

Titolo	Docenti	Destinatari	Ore funzionali	Ore extracurricolari	Costi
"Corale della scuola"	Niro - Coletti	Classi quarte, quinte e classi della scuola secondaria di primo grado		80 ore	2800
"Note in libertà"	Sullutrone - Ventura - De Angelis - Fazio	Primo quadrimestre (classi quarte - classi prime) Secondo quadrimestre (classi quarte - classi prime)		20 ore per docente = 80 ore	2800

Le azioni in continuità saranno sostenute anche dalle azioni previste dalla Rete "Continuità e Orientamento" con le Scuole Secondarie di II grado di Cassino.

Di seguito le azioni previste per il corrente anno scolastico:

- Incontri per il monitoraggio degli esiti degli alunni in due periodi dell'anno scolastico: novembre e marzo;
- Condivisione di unità di apprendimento e lezioni in comune (Scuola Secondaria di I grado e Scuola Secondaria di II grado);
- Stesura del curriculum inclusivo verticale fino al biennio delle Scuole Secondarie di II grado.

La Funzione Strumentale "Continuità e Orientamento"  
I docenti della Commissione "Continuità"

Si allega calendario delle attività in continuità con le classi quinte della scuola primaria, mese di Novembre e Dicembre