



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO 2 CASSINO

Via XX Settembre, 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax 0776/325373

\*fric85400d@istruzionee.itpostacertificata\*fric85400d@pec.istruzionee.it

Sito web [www.iccassino2.edu.it](http://www.iccassino2.edu.it)



# PROGETTO CONTINUITÀ 2021/2022

**NIDO – SCUOLA DELL'INFANZIA**

**SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

## Premessa

La Continuità educativa è uno dei nodi fondamentali per il successo scolastico e per la realizzazione dell'individuo in tutti i contesti di vita. nell'agire quotidiano. Nello scenario odierno, infatti, lo scopo del sistema scolastico è quello di fornire gli strumenti necessari. Essa, infatti, assicura ad ogni alunno la costruzione della propria identità, dal Nido al termine del ciclo di Scuola Secondaria di secondo grado, attraverso la progettazione di percorsi curricolari attentamente progettati, condivisi e armonizzati nelle metodologie didattiche. La scuola è, infatti, il primo banco di prova per la vita, il primo campo di applicazione di tutte quelle conoscenze, abilità e competenze da trasferire per un apprendimento permanente e per uno sviluppo globale della persona. La Continuità costituisce con l'Orientamento un binomio inscindibile; rappresenta, infatti, quello strumento attraverso il quale è possibile rendere più organico e consapevole il percorso didattico ed educativo dello studente, perché esso possa realizzarsi in modo unitario, progressivo e continuo attraverso il curricolo verticale, come documento educativo, metodologico e disciplinare. Allo stesso tempo, la continuità agevola il passaggio tra i vari ordini attraverso azioni mirate tra le "classi ponte" per rendere più fluido il percorso dell'alunno e finalizzate all'orientamento formativo. È necessaria, dunque, una didattica tesa all'Orientamento attraverso lo sviluppo di competenze strategiche trasversali a tutti gli ambiti del sapere. Questo significa realizzare un curricolo orientante così che l'Orientamento non assuma solo una funzione diagnostica ed informativa, ma piuttosto una valenza formativa. Attraverso

una didattica orientante, infatti, l'alunno acquisisce quelle competenze strategiche e consapevolezza globale di sé che consentono di sviluppare quegli atteggiamenti che sostanziano la motivazione intrinseca che sta alla base di un apprendimento significativo in virtù del quale conoscenze e abilità diventano competenze atte a sviluppare la capacità di orientare e dirigere se stessi verso quegli obiettivi che configurano il proprio progetto di vita. Un aspetto importante della continuità educativa dovrebbe essere, dunque, costituito dalla progressiva, coerente armonizzazione delle metodologie e strategie didattiche, degli stili educativi e delle pratiche di insegnamento-apprendimento. Pur continuando a praticare la continuità educativa nel modo usuale (scambio di informazioni sugli studenti; attività/percorsi negli anni ponte; progettazione extracurricolare in comune), ci si propone di mettere a fuoco i requisiti fondamentali del curricolo verticale attraverso un lavoro di ricerca-azione fatto di rivisitazioni, ridefinizioni e aggiornamenti teso ad armonizzare gli interventi nei tre cicli e a introdurre in modo coerente prospettive metodologiche suggerite dalla moderna ricerca contribuendo a ulteriori sviluppi.

Pertanto, il progetto Continuità coinvolge il nostro istituto a diversi livelli: organizzativo e didattico. Questo significa che il progetto non si limita alle lezioni svolte in continuità tra le classi ponte dei diversi ordini, ma, a partire dall'idea di ciclo unico, mette in pratica azioni volte a sviluppare una continuità di tipo verticale metodologia didattica praticata a partire dal confronto e dalla ricerca sul curricolo tra docenti dei diversi ordini. Parallelamente, il progetto mirerà anche a sviluppare azioni volte a sviluppare una continuità di tipo orizzontale col territorio, sollecitandone la partecipazione attiva e coinvolgendo enti e associazioni anche attraverso la progettualità didattica al fine di incrementarne la significatività per i discenti in una logica di scuola capace di farsi ponte tra apprendimenti e realtà.

L'idea di fondo di questo progetto, quindi, consiste nel concepire la "Continuità" come un'impostazione complessiva di tutto (o di ampia parte) del curricolo della scuola di base, da realizzarsi mediante attività stabili di sperimentazioni, progettazioni, ricerche, condivise tra i docenti dei vari ordini di scuola

Pertanto, si rende necessaria riflettere insieme su *cosa* e *come* insegnare, in quale *spazio* e con quali *strumenti*, per individuare le criticità dovute a discontinuità che si evidenziano soprattutto nei passaggi tra i vari ordini di scuola e riflettere su strategie per l'attivazione di meccanismi comuni di apprendimento, relazioni fra ambiti disciplinari, mediante operazioni trasversali, volte a trovare soluzioni idonee a garantire il successo scolastico.

In particolare:

- individuare nodi problematici emersi dall'analisi dei dati invalsi e dei resoconti/azioni dei Dipartimenti e Gruppi della Didattica in un'ottica di confronto verticale;
- proporre, sulla base di quanto emerso, azioni anche di ricerca mirate al miglioramento metodologico didattico su ambiti individuati come prioritari;
- intensificare il confronto tra ordini di scuola armonizzando sempre più i sistemi di valutazione anche attraverso una formazione a cascata sempre più specifica, attraverso la costruzione di UDA ponte, ma soprattutto creando un format più articolato per il passaggio dei dati tra primaria e secondaria. Tale format potrebbe assumere la forma di intervista o di check list con domande guida che il docente della secondaria rivolge ai colleghi della primaria, non solo per creare classi prime armonizzate ma anche per individuare strategie didattiche capaci di "accogliere" i discenti in modo adeguato e tarare le attività didattiche, i contenuti, le metodologie e la valutazione;
- incentivare la riflessione sugli stili di insegnamento e i canali di comunicazione in un'ottica di inclusione;
- riflettere su procedure per graduare la complessità e rendere accessibile la formalizzazione;
- analizzare, su ambiti di studio (per es. le scienze, la geografia, la grammatica, la matematica), i fattori di permanenza e stabilità dei saperi per riflettere sulla sostenibilità didattica e ridimensionare eccessi nozionistici a favore di una maggiore significatività
- predisporre gli interventi e valutarne l'efficacia attraverso un'azione di monitoraggio per indirizzare consapevolmente il miglioramento

## FINALITÀ DEL PROGETTO CONTINUITÀ

- Conoscere la specificità di ogni segmento scolastico e promuovere azioni di miglioramento in continuità verticale;
- promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al diverso e al cambiamento;

- attivare un lavoro sulla socializzazione e sul senso di appartenenza nei nuovi contesti e nella comunità classe/scuola, in un'ottica di crescita e di continuità, stemperando ansie e preoccupazioni e promuovendo la familiarizzazione con nuovi ambienti e contesti umani;
- favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità;
- incentivare il rapporto con il territorio e la partecipazione delle famiglie al dialogo educativo;
- contribuire alla progettazione coordinata di percorsi e strumenti didattico- pedagogici tra i diversi ordini di scuola.

Per garantire il suddetto percorso formativo l'Istituto propone un itinerario scolastico che:

- crei "Continuità" nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità verticale);
- eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed extrascolastica, facendo sì che la scuola si ponga come fulcro di un sistema allargato ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

## CONTINUITÀ VERTICALE

- Lezioni collaborative tra insegnanti di ordini diversi di scuola ( Nido/Scuola dell'Infanzia: Scuola dell'Infanzia/ Scuola Primaria; Scuola Primaria / Scuola Secondaria di I grado; Scuola Secondaria di I grado / Scuola Secondaria di II grado);
- creazione di percorsi didattici formalizzati in UDA comuni ai due anni ponte (ultimo anno della scuola dell'Infanzia, classe prima della scuola Primaria, classi quarte e quinte della Primaria e classi prime della Secondaria I grado, classi terze della Secondaria di I grado e primo anno della Secondaria di II grado) finalizzati a costruire un linguaggio comune e a favorire la comunicazione e il rapporto tra i diversi ordini;
- condivisione di strategie e di metodologie finalizzate a potenziare le abilità di studio;
- raccordo metodologico nei momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- individuazione dei prerequisiti e degli obiettivi essenziali che gli alunni uscenti da un ordine di scuola devono possedere, nel rispetto del curriculum verticale;
- incontri online fra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni;
- prove d'ingresso concordate e preparate dai docenti delle classi ponte.

## CONTINUITÀ ORIZZONTALE

La continuità orizzontale ha lo scopo di rendere effettivo il diritto di ogni persona di accedere al sistema scolastico e formativo attraverso una serie di servizi ed attività destinati a facilitare l'assolvimento dell'obbligo scolastico e a garantire l'uguaglianza delle opportunità.

Gli elementi più rilevanti che incidono sul processo formativo dell'alunno sono:

- progetti di raccordo con il territorio;
- servizi pubblici;
- strumenti dello sviluppo economico da esplorare come forme che caratterizzano la realtà produttiva locale;
- servizi sociali;
- strutture sociali;
- incontri con le famiglie per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa e l'organizzazione dei diversi ordini di scuola.

## CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Nelle azioni della Commissione rientra la definizione dei criteri per la formazione delle classi. A tal proposito si evidenzia la necessità di stilare delle rubriche di valutazione (una per l'Infanzia, una per la Primaria, una per la Secondaria di I grado) che compileranno i docenti al termine del triennio (Infanzia), del quinquennio (Primaria) e del triennio (Secondaria di I grado).

Tali griglie rappresentano un quadro riassuntivo del grado di preparazione (area cognitiva), del grado di formazione (area non cognitiva), delle attitudini evidenziate e delle attività extrascolastiche praticate dai singoli allievi in quel segmento scolastico. Tutto ciò al fine di valorizzare le capacità degli alunni e favorire una equilibrata formazione delle classi.

La formazione delle classi, che sarà rispettosa dei criteri già definiti (formazione di classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra di loro), sarà sostenuta dalla seguente documentazione tesa alla maggiore conoscenza possibile di ciascun alunno:

- scheda di valutazione;
- scheda di passaggio;
- certificazione delle competenze;
- rubriche di valutazione;
- portfolio dell'alunno con l'inserimento di documentazione che rilevi il percorso formativo e gli stili di apprendimento privilegiati;

## PIANI DI RACCORDO

### Piano di raccordo Nido – Scuola dell'Infanzia

Il passaggio tra le due strutture (**Nido –Scuola dell'Infanzia**) costituisce un momento delicato per il bambino e la sua famiglia sul piano: psicologico, affettivo, sociale, relazionale.

Modificare le proprie abitudini, interrompere rapporti significativi, incontrare nuove regole, creano nel bambino stati di ansia e di disorganizzazione.

La continuità educativa rappresenta la condizione indispensabile, quindi, per garantire che tale passaggio assuma una rilevanza pedagogica affinché il bambino possa rafforzare e arricchire le sue competenze.

La continuità non è solo un passaggio verticale di informazioni. ma si configura come un vero e proprio progetto educativo e si realizza collegialmente ( con tutti i soggetti coinvolti: bambini, famiglia, educatori ed insegnanti).

Una volta terminata la frequenza al Nido, i bambini cominciano la Scuola dell'Infanzia che rappresenta un indispensabile anello della catena educativa che parte dal Nido e arriva alla Scuola Elementare. La riforma per la Scuola dell'Infanzia sottolinea la necessità di uno stretto legame e di un continuo dialogo tra la Scuola dell'Infanzia, la famiglia e il Nido come contesto esperienziale di un grande valore per il bambino.

Il progetto di continuità **Nido - Scuola dell'Infanzia**, prevede in genere, una serie di incontri **virtuali** con i bambini che frequenteranno la scuola e saranno dedicati alla conoscenza degli spazi, delle insegnanti e dei futuri compagni delle diverse fasce di età attraverso attività a distanza.

una delle proposte sarà quella di creare “**un prodotto insieme**” come simbolo di Continuità.

Lo strumento principale potrebbe essere un libro tattile esensoriale a scelta delle educatrici che sarà presente nell'ambiente del Nido dall'inizio dell'anno scolastico, supportato ed integrato anche con del materiale didattico a tema, preparato precedentemente ed esposto negli ambienti del Nido al fine di stimolare la creatività e la fantasia dei piccoli alunni.

Finalità

- Promuovere la conoscenza di nuovi spazi
- Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti
- Riconoscere e valorizzare le competenze già acquisite, in un percorso formativo unitario
- Favorire un passaggio sereno e graduale dei bambini
- Concordare un percorso metodologico- educativo comune
- Favorire scambi di informazione e di esperienze fra i due livelli scolastici nel rispetto delle reciproche specificità
- Individuare modalità e strategie per l'inserimento dei bambini nella scuola dell'infanzia.

Le educatrici del Nido, saranno poi indispensabili per veicolare informazioni alle insegnanti della scuola dell'Infanzia sulle caratteristiche dei bambini.

Di grande importanza sono poi le schede di osservazione dei bambini che si compilano durante la loro permanenza al Nido, le quali potranno costituire un punto di partenza per il confronto e lo scambio di informazioni tra docenti.

Il valore della documentazione per le educatrici risiede nel processo stesso della documentazione.

In pratica, il processo di documentazione permette di comprendere meglio:

1. i processi di sviluppo dei bambini
2. i problemi che i bambini affrontano
3. le disposizioni dei bambini verso le situazioni educative

In tal modo, la documentazione offre alle educatrici la possibilità di "imparare" ad educare dai bambini stessi e dalle interazioni con loro (funzione pedagogica dell'osservazione).

Infine, il processo di documentazione può portare le educatrici ad una riflessione sul processo stesso (ad esempio durante le riunioni di gruppo di lavoro), oltre alla semplice raccolta di informazioni.

### Piano di Raccordo Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria

- **Fase d'accompagnamento:** incontro virtuale attraverso scambi di prodotti multimediali tra alunni dell'ultimo anno dell'infanzia con gli alunni della prima classe della scuola primaria. Partendo dal bisogno di avvicinarsi gradualmente al salto che suggellerà il passaggio al nuovo ordine scolastico, i piccoli alunni dell'infanzia conosceranno ambienti,

routine della primaria attraverso la narrazione dei loro compagni più grandi. Con l'aiuto dei docenti, gli alunni della primaria realizzeranno attività rivolte all'infanzia scaturite da compiti di realtà.

- Saranno attenzionati traguardi in matematica ed esplorate le recenti modifiche nel campo dei modelli teorici introdotte a seguito della ricerca neuroscientifica.

### **Piano di Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado**

Il Progetto Continuità è rivolto agli alunni di classe quinta della scuola primaria, agli alunni della scuola secondaria, ai docenti e ai genitori.

La sua articolazione esplicita tutte le azioni che l'Istituto mette in atto per far sì che gli alunni vivano in modo equilibrato e naturale il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Tali azioni sono raggruppate nel modo seguente:

**Continuità per gli alunni**

**Continuità per i docenti**

**Continuità per i genitori**

### **CONTINUITÀ PER GLI ALUNNI**

Si tratta di iniziative che vedono come protagonisti gli alunni, sia della scuola primaria che di quella secondaria. La nuova dislocazione delle classi quinte all'interno del plesso della Scuola Secondaria di primo grado, già di per se' favorisce una familiarità con gli spazi fisici del nuovo segmento scolastico; ad essa si affiancano attività condivise e sinergiche che permettono la conoscenza dei vari ambienti di apprendimento e di relazionare tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti.

Per gli studenti della Scuola Secondaria, invece, l'intento è quello di sviluppare in loro il senso di responsabilità, di appartenenza e la predisposizione all'impegno e alla collaborazione. attraverso il peer tutoring.

### **OPEN DAY**

La scuola secondaria "apre le porte" attraverso un tour che si **presuppone virtuale** agli alunni di quinta, dando la possibilità di:

- visitare gli spazi della scuola;
- conoscere le attività caratterizzanti la scuola (laboratori del tempo prolungato, gruppo musicale, attività sportive ...);
- assistere e partecipare a laboratori predisposti per l'occasione (inglese, arte, informatica ...).

In questa iniziativa, gli alunni della Scuola Secondaria hanno un ruolo molto attivo, in quanto illustrano le varie attività proposte, altri svolgono in prima persona le attività stesse.

I docenti della secondaria hanno il ruolo di coordinamento delle varie esperienze presentate.

Il docente delle classi quinte (membri della Commissione Continuità) partecipano all'iniziativa garantendo così agli alunni di quinta la presenza di figure a loro familiari.

**Alunni coinvolti:** classi quinte; classi prime, seconde, terze secondaria

Docenti coinvolti: docenti classi quinte, docenti secondaria

Periodo di svolgimento: mese di Gennaio

## **INCONTRI ONLINE CON I DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

I docenti della Scuola Secondaria predispongono l'attività in modo da coinvolgere gli alunni della primaria.

Gli alunni della Scuola Secondaria, eventualmente, affiancano, come **tutor on line**, gli alunni di quarta e quinta nella realizzazione dei prodotti, utilizzando modalità di lavoro in condivisione in momenti asincroni, anche per domande, dubbi e chiarimenti posti dai futuri studenti della Scuola Secondaria di primo grado.

Per gli alunni di quinta si tratta di un'importante opportunità per una prima conoscenza su:

- lo svolgimento di una lezione (spiegazione, interventi degli alunni, uso dei libri di testo, interrogazioni, lavori di gruppo ...);
- la gestione del tempo scolastico;
- l'alternanza dei docenti e delle discipline.

**Alunni coinvolti:** classi quinte della scuola Primaria e alcuni alunni della Scuola Secondaria di primo grado

Docenti coinvolti: docenti classi quinte, docenti secondaria

Periodo di svolgimento: fine Novembre/ inizi Dicembre da definire.

## Proposte educative per le attività da svolgere con classi della scuola primaria/classi prime della Scuola secondaria di I grado

Le proposte educative su cui basare le attività che devono essere svolte durante gli incontri on line tra le classi quinte della Primaria e i docenti/ alunni della Secondaria di primo grado saranno orientate alla realizzazione di prodotti di competenza rispetto ad argomenti significativi volti ad esplorare la dimensione legata alla cittadinanza e alla partecipazione alla vita del territorio, attraverso la collaborazione con enti e associazioni.

Poiché l'educazione alla cittadinanza è un modello educativo sistemico ed interdisciplinare basato sulla partecipazione alla vita democratica, si ritiene importante ribadire in ottica di continuità verticale e orizzontale che gli apprendimenti devono fornire agli studenti strumenti per operare sulla realtà limitrofa, il quartiere, la città. Tali attività dovranno offrire ai docenti occasioni per confrontare l'approccio alla didattica tra i due ordini su abilità fondamentali.

Le attività progettate mireranno a:

- confrontarsi sui traguardi a cavallo tra i cicli;
- confrontarsi sulle priorità;
- percepirsi in un continuum educativo;

contribuendo allo sviluppo di competenze di comprensione, produzione, di problem-solving e strategie metodologiche.

Per la realizzazione di tali attività, i docenti potranno far riferimento ai materiali prodotti in coprogettazione tra dipartimenti, e discussi tra i docenti della scuola primaria e quelli della secondaria di primo grado.

**Il progetto prevede:** lezioni frontali effettuate dai docenti della Scuola Secondaria di primo grado durante le ore curricolari, di cui alcune antimeridiane ed altre pomeridiane, in base alla tipologia di disciplina e all'orario delle classi coinvolte:

- **MOTORIA** preferibilmente nelle ore pomeridiane sia per le classi a 40 ore (5<sup>A</sup>-5<sup>B</sup>) che per quelle a 27 (5<sup>C</sup>-5<sup>D</sup>-5<sup>E</sup>) nel giorno del tempo prolungato.
- **ITALIANO, MATEMATICA E LINGUA STRANIERA** preferibilmente nelle ore antimeridiane sia per le classi a 40 che a 27 ore, in base al quadro orario dei docenti della secondaria

Questo modello prevede 3 ore per ciascuna disciplina che andrebbero svolte nei mesi di **Novembre, Dicembre e Febbraio** per un totale di 72 ore da distribuire sulle 4 discipline su indicate.



CONTE ORA 5^A	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30 - 9.30					Pugnetti 9.10
9.30 - 10.30					
10.30 - 11.30	Orlandi 11.10	Scorpio 11.10			
11.30 - 12.30					
12.30 - 13.30					
13.30 - 14.30					
14.30 - 15.30					
15.30 - 16.30		MOTORIA Avallone			

CONTE ORA 5^B	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30 - 9.30		Di Rienzo 9.10			
9.30 - 10.30					
10.30 - 11.30			Salvatore 11.10		
11.30 - 12.30		Desti 11:10			
12.30 - 13.30					
13.30 - 14.30					
14.30 - 15.30					
15.30 - 16.30				MOTORIA Avallone	

CONTE ORA 5^C	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30 - 9.30	Desti 9.10				
9.30 - 10.30					
10.30 - 11.30			Di Rienzo 11.10		Roscilli 11.10
11.30 - 12.30					
12.30 - 13.30		MOTORIA Avallone			
13.30 - 14.30					
14.30 - 15.30					

CONTE ORA 5^D	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDÌ	VENERDÌ

8.30 - 9.30					
9.30 - 10.30					
10.30 - 11.30		Di Rienzo 11.10	Scorpio 11.10		
11.30 - 12.30		Salvatore 12.10			
12.30 - 13.30		MOTORIA Avallone			
13.30 - 14.30					
14.30 - 15.30					

CONTE ORA 5^E	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30 - 9.30			Di Rienzo 9.10		
9.30 - 10.30					
10.30 - 11.30					Scorpio 11.10
11.30 - 12.30					Roscilli 12.10
12.30 - 13.30					
13.30 - 14.30		MOTORIA Avallone			
14.30 - 15.30					

CAIRA ORA 5^A	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.15 - 9.15					
9.15 - 10.15					
10.15 - 11.15	Scorpio 10.15			Roscilli 10.15	
11.15 - 12.15				MOTORIA Lucciola	Berlano 11.15
12.15 - 13.15					
13.15 - 14.15					
14.15 - 15.15					
15.15 - 16.15					

**Musica:** gli insegnanti di musica aderiscono alla continuità verticale, effettuando nelle classi quinte, un monte ore di strumento musicale ancora da definire.

## PROGETTO ACCOGLIENZA

Il Progetto Accoglienza trova la sua collocazione all'interno del più vasto Progetto Continuità in quanto crea le condizioni favorevoli alla prosecuzione del percorso di continuità già intrapreso precedentemente. Infatti si rivolge agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria, gli stessi che, come alunni di quinta, sono stati coinvolti in prima persona nelle altre fasi del Progetto stesso.

Il Progetto Accoglienza favorisce:

- la scoperta e la valorizzazione delle caratteristiche degli alunni;
- la conoscenza reciproca tra alunni e tra alunni e insegnanti;
- la formazione del gruppo classe;
- la conoscenza dell'organizzazione della scuola secondaria;
- il rispetto dell'ambiente scolastico;
- la condivisione dei Regolamenti dell'Istituto.

La strutturazione del Progetto propone attività nuove o già sperimentate, all'interno delle quali, ogni Consiglio di Classe può scegliere quelle che ritiene più opportune.

È bene, comunque, che tutti gli insegnanti della classe vengano coinvolti, condividendo le attività in base alle competenze e alle discipline insegnate.

Ogni docente è libero di organizzarsi e di utilizzare le ore che ritiene necessarie, così come di programmare nel dettaglio le attività da svolgere con gli alunni.

I docenti di Lettere hanno il compito di coordinare l'intero Progetto e di garantire, nel limite del possibile, la loro presenza in classe durante le prime due ore del primo giorno di scuola.

**Le fasi fondamentali del Progetto Accoglienza** consistono nella predisposizione di:

attività per la conoscenza reciproca degli alunni in vista della valorizzazione dell'identità personale e della costruzione del "gruppo classe";

attività per la conoscenza di come funziona praticamente la scuola secondaria ogni giorno, anche in confronto con quella primaria: (Organizzazione della scuola)

attività per la conoscenza dei Regolamenti dell'Istituto e delle norme vigenti in materia di Sicurezza: (regole per convivere e norme anti Covid, con realizzazione di un **cortometraggio**).

**Alunni coinvolti:** classi prime secondaria

**Docenti coinvolti:** docenti secondaria

**Periodo di svolgimento:** mese di Settembre, prima settimane di scuola.

Attività	Tempi	Soggetti
Accoglienza	Entro il mese di Settembre	Progettazione e Realizzazione: docenti della Scuola Secondaria di primo grado per l'Accoglienza. I docenti della Scuola dell'Infanzia per l'Accompagnamento

<p>Studio e analisi di aspetti della continuità/discontinuità</p> <p>Progettazione realizzazione di percorsi didattici</p>	Intero anno scolastico	<p>Azione di informazione, orientamento e guida ai docenti nei dipartimenti.</p> <p>Progettazione e Realizzazione: Docenti della Scuola dell'Infanzia/Primaria, Primaria/Scuola Secondaria di primo grado (religione, arte, ed.tecnica, fisica, musica, strumento), Scuola Secondaria di I grado/Scuola Secondaria di II grado</p>
Studio e analisi di aspetti della continuità/discontinuità	Entro i mesi Novembre/ Gennaio/Marzo/Maggio	Azione di informazione, orientamento e guida ai docenti nei dipartimenti.

<p>Studio e analisi di aspetti della continuità/discontinuità</p> <p>Eventuale revisione criteri di valutazione / Criteri di valutazione</p>	Entro il mese di Maggio	Azione di informazione, orientamento e guida ai docenti nei dipartimenti.
<p>condivisi con i docenti del biennio delle Scuole Secondarie di II grado</p>		<p>Docenti dei dipartimenti di:</p> <p>Lettere, matematica e lingua straniera dei tre ordini di scuola.</p>
<p>Predisposizione e realizzazione UDA</p>	Mese di Settembre	Insegnanti interessati

**TABELLA ORE DEDICATE ALLA PROGETTAZIONE DEL PROGETTO "ACCOGLIENZA", PER ORDINE DI SCUOLA:**

Docente	Ore extracurricolari
D'Aguanno Katia (Scuola dell'Infanzia)	6
Tullio Valentina (Suola Primaria)	6
Nicolina Reale (Scuola secondaria di I grado)	6

**Totale ore: 18**

**La Commissione Continuità** è composta dal: coordinatore scuola dell'Infanzia, dal docente coordinatore classi quinte della scuola Primaria, dal coordinatore Scuola Secondaria di primo grado.

**Tabella ore dedicate alle riunioni della commissione "Continuità" nell'anno scolastico 2021/2022:**  
(da confermare a fine anno)

<i>Componente Commissione</i>	<i>Ore d'insegnamento</i>	<i>Ore funzionali</i>
D'Aguanno Katia	/	6
Russo AnnaLisa	/	6
Pacitti Isabella	/	6

**Totale ore funzionali = 18**

## **CONTINUITÀ PER I DOCENTI**

Come già detto, le basi di un Istituto Comprensivo si fondano su una collaborazione stretta e continua fra i docenti dei vari ordini di scuola avente come fine il benessere dell'alunno e il suo percorso formativo in un continuum organico e condiviso.

Vengono qui allora esplicitate tutte le azioni inerenti la continuità messe in atto dai docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria che di quella Scuola Secondaria di primo grado.

## **INCONTRI DI DIPARTIMENTO**

Si tratta di incontri in meeting tra i docenti della scuola Primaria e Scuola Secondaria che insegnano le stesse discipline, per un confronto e condivisione su:

- metodologia;
- curricolo;
- prove di ingresso;
- obiettivi minimi;
- verifica e valutazione

Docenti coinvolti: docenti scuola Primaria, docenti Scuola Secondaria di primo grado.

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

## **DOCENTI SCUOLA SECONDARIA IN COLLEGAMENTO ON LINE CON LE CLASSI QUINTE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

I docenti di Lettere, Matematica e Inglese e altre discipline della Scuola Secondaria di primo grado sono invitati a partecipare alle lezioni che si svolgono nelle classi quinte della scuola Primaria al fine di osservare "sul campo" la relazione insegnante-alunno, la metodologia utilizzata nelle singole discipline e le varie modalità di realizzazione di una lezione.

Docenti coinvolti: docenti Scuola Secondaria di primo grado

Periodo di svolgimento: mesi di Novembre / Dicembre

### **SCHEDA DI OSSERVAZIONE**

I docenti di classe quinta compilano per ogni alunno una scheda informativa riportando, in sintesi, le valutazioni relative ad alcuni ambiti disciplinari (linguistico, matematico, storico-geografico).

Esprimono, anche, valutazioni inerenti agli obiettivi formativi della scuola primaria (autonomia, attenzione, impegno, partecipazione, aspetti relazionali, rispetto delle regole).

Infine segnalano situazioni particolari quali alunni con disabilità, DSA, o BES.

Docenti coinvolti: docenti classi quinte

Periodo di svolgimento: mese di Maggio

### **CONSEGNA SCHEDA DI OSSERVAZIONE E FORMAZIONE CLASSI PRIME**

I docenti di classe quinta incontrano i docenti della Scuola Secondaria e consegnano loro la scheda di osservazione precedentemente compilata.

L'incontro consiste in uno scambio di informazioni utili alla formazione delle future classi prime della Scuola Secondaria.

I docenti della Scuola Secondaria, infatti, in un secondo momento predispongono i gruppi-classe condivisi con i docenti della primaria.

Docenti coinvolti: docenti classi quinte, docenti Scuola Secondaria

Periodo di svolgimento: mese di Giugno

### **PRESENTAZIONE ALUNNI CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA**

All'inizio dell'anno scolastico, i docenti delle ex classi quinte della primaria incontrano i docenti effettivi delle classi prime della secondaria per presentare nel dettaglio le caratteristiche degli alunni.

Si tratta di approfondire gli aspetti relazionali e gli apprendimenti di ogni alunno, soffermandosi su eventuali difficoltà o criticità.

Lo scopo dell'incontro è quello di garantire agli alunni una maggiore continuità educativa e didattica nel loro percorso formativo.

Docenti coinvolti: docenti ex classi quinte, docenti classi prime della Scuola Secondaria di primo grado

Periodo di svolgimento: mese di Settembre

### **FUNZIONI STRUMENTALI**

Come dichiarato nel Piano dell'Offerta Formativa, all'inizio di ogni anno scolastico vengono individuati alcuni docenti come "Funzioni Strumentali" che aiutano l'Istituto ad essere sempre più scuola inclusiva, "perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto".

#### **Funzione Strumentale per l' Inclusione**

Si occupa in modo particolare degli alunni con disabilità certificate, disturbi specifici di apprendimento e bisogni educativi speciali organizzando:

- attività ponte per gli alunni delle classi quinte;
- incontri sistematici con gli insegnanti di Sostegno;
- passaggio di materiale didattico e di supporto;
- stesura di buone prassi;
- consulenza didattica ai docenti;
- predisposizione di specifici percorsi educativi per la conoscenza della scuola secondaria;
- passaggio di informazioni sugli alunni tra i docenti dei due ordini scolastici;

- incontri con gli operatori della Neuropsichiatria Infantile per aggiornamento su certificazioni o diagnosi.

Docenti coinvolti: docenti Funzioni Strumentali, docenti classi quinte, docenti classi prime della Scuola Secondaria  
Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

## **CONTINUITÀ PER I GENITORI**

Si tratta di iniziative che l'Istituto predispone appositamente per i genitori degli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado, al fine di rendere anche loro protagonisti del percorso di continuità che coinvolge direttamente i loro figli.

## **OPEN DAY**

La scuola secondaria "apre gli schermi" ai genitori degli alunni di quinta, dando l'occasione di:

- visitare virtualmente gli spazi della scuola;
- conoscere le attività caratterizzanti la scuola (laboratori del tempo prolungato, gruppo musicale, attività sportive ...);
- assistere ad alcuni "mini laboratori" predisposti per l'occasione (inglese, arte, informatica ...);
- ricevere informazioni sui principali aspetti organizzativi della scuola secondaria.

Si dà così la possibilità ai genitori di condividere con i figli un'esperienza sicuramente utile per affrontare con più consapevolezza il passaggio alla scuola secondaria.

Genitori coinvolti: genitori classi quinte Primaria

Alunni coinvolti: classi prime, seconde, terze della Scuola Secondaria

Docenti coinvolti: docenti classi quinte, docenti scuola Secondaria, Dirigente Scolastico

Periodo di svolgimento: mese di Gennaio

## **ASSEMBLEA INFORMATIVA**

Il Dirigente Scolastico e i docenti della Scuola Secondaria incontrano online, sulla piattaforma Gesuite di iccassino2, i genitori delle classi quinte per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, esplicitando in dettaglio:

- le finalità educative e didattiche;
- i Progetti caratterizzanti l'Istituto;
- l'organizzazione della scuola secondaria;
- il rapporto scuola-famiglia;
- le modalità di iscrizione.

Genitori coinvolti: genitori classi quinte Primaria

Docenti coinvolti: Dirigente Scolastico, docenti della Scuola Secondaria di primo grado

Periodo di svolgimento: mese di Gennaio, giorno infrasettimanale, orario serale.

## **COLLOQUIO INFORMATIVO**

I docenti delle classi prime della Scuola Secondaria incontrano i genitori di ogni alunno per avere informazioni sull'alunno stesso e la sua famiglia.

Attraverso la conoscenza di alcuni aspetti della vita familiare e scolastica forniti anche dai genitori degli alunni è possibile costruire un percorso educativo e didattico ancora più mirato al raggiungimento del successo formativo di ogni alunno.

Le informazioni raccolte riguardano nello specifico:

- la famiglia di appartenenza;



- la salute;
- il vissuto e le aspettative riguardanti la scuola;
- l'uso del tempo libero;
- le amicizie e le relazioni con i pari;
- tutto ciò che i genitori ritengono utile o necessario che gli insegnanti conoscano del proprio figlio.

Genitori coinvolti: genitori classi prime della Scuola Secondaria di primo grado

Docenti coinvolti: docenti classi prime della Scuola Secondaria di primo grado

Periodo di svolgimento: mese di Settembre, prima settimana di scuola, un pomeriggio

## **Piano di Raccordo Scuola Secondaria di I grado – Scuola Secondaria di II grado**

### **Progetto Ponte**

- individuazione di semplici linee guida che sostengano le Scuole secondarie di primo grado e secondo grado nella stesura di un progetto che declini le diverse fasi del passaggio degli alunni alle superiori;

### **Scheda informativa**

- predisposizione di una scheda che accompagni gli alunni e contribuisca alla ricostruzione delle varie biografie e alla valorizzazione delle competenze acquisite;
- Portfolio snello, comunicativo ed efficace per il passaggio delle informazioni relative agli stili di apprendimento privilegiati, alle metodologie utilizzate.

### **Mezzi e strumenti**

- schemi di articolazione e compiti;
- calendario degli incontri;
- materiale vario per le classi ponte, documentazione come valutazione del processo;
- ricerca e predisposizione di modalità di verifica e valutazione per docenti e alunni.

### **Monitoraggio e verifica**

Si prevedono incontri nel corso dell'anno con gli insegnanti delle classi coinvolte per verificare in itinere le attività, al fine di meglio definire e progettare quelle future e, successivamente, un' eventuale rilevazione del gradimento da parte degli alunni anche attraverso la somministrazione di questionari e schede di osservazione.

La Funzione Strumentale "Continuità e Orientamento "

I Docenti della Commissione "Continuità