



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO 2[^]

Via XX Settembre, 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax 0776/325373

✉ fric85400d@istruzione.it posta certificata ✉ fric85400d@pec.istruzione.it Sito web www.iccassino2.gov.it

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Vista la Legge 107/ 2015;
- Viste le priorità e le aree da potenziare del RAV;
- Visto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016/2019 ed i relativi allegati;
- Visto il PAI;
- Visto il Piano di Miglioramento, nel quale sono indicati azioni e progetti per il conseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto;
- Visto il Piano di Formazione definito dal MIUR in data 3 ottobre 2016;
- Considerati i bisogni formativi, così come espressi nel questionario di rilevazione;
- Viste le Linee guida del Dirigente Scolastico per il piano di formazione del personale scolastico per il triennio 2016/2019;
- Visto il documento di lavoro del Miur per lo sviluppo del Piano di formazione docenti 2016/2019, questioni operative

DELIBERA

IL SEGUENTE PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ANNI SCOLASTICI 2016/2017; 2017/2018; 2018/2019

Priorità formativa “ Progettare e valutare per competenze”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Forma / Fonte di finanziamento
2016/2017	Tutti i docenti	Progettare per competenze/ Le rubriche valutative	Favorire il passaggio dalla programmazione e valutazione dei contenuti alla progettazione e valutazione delle competenze.	Tutti i docenti progettano per competenze e valutano per competenze	N. docenti che progettano per competenze e che utilizzano le rubriche valutative	Scuola / Programma annuale
2016/2017	Docenti di italiano e di matematica (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado)	Didattica per competenze	Favorire il passaggio dalla didattica per contenuti alla didattica per competenze	Tutti i docenti di italiano e matematica progettano per competenze	Produzione di report per favorire la diffusione di buone pratiche relative alla didattica dell'italiano e della matematica in tutte le Scuole dell'Istituto.	Ambito n. 20 Risorse dell'ambito
2016/2017	Referente Piano di miglioramento / n. 1 docente di matematica Scuola Primaria / un docente di Italiano Scuola Secondaria di I grado	Attuazione piano di miglioramento (Prove Invalsi Italiano e Matematica)	Migliorare i punteggi della Rilevazione Nazionale	Attività di tutoraggio per i colleghi	N. di docenti che partecipano alla formazione a cascata Produzione di report per favorire la diffusione di buone pratiche relative alla didattica dell'italiano e della	Rete di scopo Ambito 20

					matematica in tutte le Scuole dell'Istituto.	
2017/2018	Tutti i docenti	Compiti di realtà e apprendimento efficace	Promuovere la riflessione sulle pratiche didattiche e sullo stile di insegnamento	I docenti progettano compiti di realtà	N. di compiti di realtà progettati	Webinar, Mooc, carta docente
2018/2019	Tutti i docenti	La valutazione	Promuovere la cultura della valutazione per orientare l'azione didattica	Riorientamento dell'attività didattica	N. di azioni di recupero / consolidamento / potenziamento progettati in seguito alla valutazione	Webinar, Mooc, carta docente

Priorità formativa “Didattica e innovazione metodologica”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Forma/ Fonte di finanziamento
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> Animatore digitale Docenti del team per l'innovazione N. 10 docenti Docenti dell'istituto 	<ul style="list-style-type: none"> Innovazione metodologica e didattica. Sviluppo del pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere e valorizzare le azioni dell'AD e del Team per l'innovazione. Rafforzare la formazione didattica all'innovazione didattica a tutti i livelli. Valorizzazione delle pratiche innovative 	<ul style="list-style-type: none"> Rafforzare le competenze digitali nei docenti individuati nella comunità scolastica per la promozione dell'innovazione digitale. Introdurre nuove pratiche (coding, 	N. dei docenti che introducono percorsi didattici innovativi nella prassi didattica. (giornata del PNSD, ora del codice)	formazione degli animatori digitali (DM 435/15) e per il team per l'innovazione (DM 762/14) e finanziati attraverso le risorse del PON 2014-2020, Erasmus +

		computazionale e creativo		robotica educativa)		<ul style="list-style-type: none"> Mooc, carta docente
2017/2018	Tutti i docenti e/o docenti interessati	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo degli strumenti di condivisione a sostegno della didattica. Progettazione di bandi europei e avvisi pubblici. Utilizzo e produzione dei testi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> collaborazione e comunicazione in rete Analisi e progettazione in risposta a bandi e avvisi pubblici. Progettazione PON cittadinanza digitale ricerca, selezione e organizzazione di informazioni copyright e licenze aperte 	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentazione e diffusione di applicativi, metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. costruzione di contenuti digitali utilizzo consapevole di internet a sostegno delle attività di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> n. di docenti che usufruiscono di risorse online e partecipano alle comunità di pratica. 	<ul style="list-style-type: none"> PNSD-PON /Webinar/carta docente/ Mooc
2018/2019	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> Riflessione sulle potenzialità di un e-portfolio docente. Utilizzo di strumenti e piattaforme online. 	<ul style="list-style-type: none"> e-portfolio come bilancio delle competenze professionali. raccolta e documentare in modo significativo le fasi della progettazione didattica e delle attività didattiche svolte. 	<ul style="list-style-type: none"> Strutturazione di un possibile e-portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> n. di docenti che elaborano il proprio eportfolio. 	<ul style="list-style-type: none"> PNSD- PON /Webinar /carta docente

Priorità formativa “Competenze di lingua straniera”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Forma / Fonte di finanziamento
2016/2017 2017/2018 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> Docenti interessati 	Acquisire e/o potenziare le competenze	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la dimensione europea nell’Istituzione scolastica attraverso la 	<ul style="list-style-type: none"> Scambi europei e gemellaggi elettronici 	<ul style="list-style-type: none"> N. di docenti e alunni che acquisiscono la 	<ul style="list-style-type: none"> Ambito 20 / carta docente

		linguistiche (inglese)	comunicazione in lingua inglese.	(eTwinning, Erasmus+,...) • Attivazione di percorsi didattici in lingua inglese (CLIL)	certificazione A1/A2 e B1/B2	
--	--	------------------------	----------------------------------	---	------------------------------	--

Priorità formativa “Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Forma / Fonte di finanziamento
2016/2017 2017/2018 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> Docenti che sperimentano il percorso “senza zaino” Docenti interessati 	Scuola senza zaino	<ul style="list-style-type: none"> Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento fisici e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Nuovi classi coinvolte nella sperimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> N. di docenti e alunni coinvolti nella sperimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> Programma annuale / carta docente
2017/2018 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> Docenti interessati 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare e potenziare le competenze digitali finalizzate alla realizzazione di setting di aula innovativi 	<ul style="list-style-type: none"> CLIL Flipped classroom Classi 3.0 Avanguardie educative 	<ul style="list-style-type: none"> Nuovi classi coinvolte nelle sperimentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> N. di docenti e alunni coinvolti nelle sperimentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Programma annuale / carta docente

Priorità formativa “Competenze relazionali e strategie didattiche “

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Forma / Fonte di finanziamento
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> Coordinatori di classe Coordinatori classi parallele /Coordinatori gruppi disciplinari Responsabili di plesso della 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di un positivo team educativo; gestione dei conflitti come opportunità di crescita e realizzazione di 	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la competenze comunicativo-relazionale dei docenti finalizzata alla costruzione di una comunità educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Miglioramento del clima scolastico tra i docenti 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento della percentuale dei docenti che vivono positivamente la relazione educativa / comunità 	<ul style="list-style-type: none"> Scuola / rete di scopo / carta docente

	<p>Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni Strumentali • Collaboratori del Dirigente Scolastico 	nuove forme di stare bene insieme			educativa rispetto a quanto emerso nel questionario di autovalutazione a.s. 2015/2016	
2017/2018	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti che occupano ruoli di responsabilità (Funzione Strumentali, componenti delle commissioni. dei gruppi di lavoro....) 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di un positivo team educativo / la relazione educativa/ gestione dei conflitti come opportunità di crescita e realizzazione di nuove forme di stare bene insieme 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la competenze comunicativo-relazionale dei docenti finalizzata alla costruzione di una comunità educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento del clima scolastico tra i docenti (aumento della percentuale dei docenti che vivono positivamente la relazione educativa / comunità educativa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento della percentuale dei docenti che vivono positivamente la relazione educativa / comunità educativa rispetto a quanto emerso nel questionario di autovalutazione aa.s.s. 2015/2016 e 2016/2017 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola / rete di scopo / carta docente
2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti non coinvolti negli anni precedenti / docenti interessati 	<ul style="list-style-type: none"> • La relazione educativa / le competenze educativo – relazionale / la gestione dei conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la relazione educativa e le competenze comunicativo – relazionali dei docenti finalizzate alla costruzione di un comunità educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento del clima scolastico tra i docenti (aumento della percentuale dei docenti che vivono positivamente la relazione educativa / comunità educativa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento della percentuale dei docenti che vivono positivamente la relazione educativa / comunità educativa rispetto a quanto emerso nel questionario di autovalutazione aa.s.s. 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018 	<ul style="list-style-type: none"> • Singola scuola o rete di scopo/ carta docente

Priorità formativa “Inclusione, disabilità, disagio sociale”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Forma / Fonte di finanziamento
2016/2017	Tutti i docenti	Prevenzione, accompagnamento e sostegno degli alunni in situazione di disabilità (ADHD e DOP)	Riconoscere, prevenire e affrontare le situazioni	Adattamento dell'azione didattica alle esigenze degli alunni con ADHD e DOP	N. di casi trattati con risultati migliorativi sul totale degli alunni con ADHD e DOP	<ul style="list-style-type: none"> Scuola
2016/2017	Un docente di sostegno	Disagio sociale e devianza	Riconoscere, prevenire e affrontare le situazioni di rischio	Attività di tutoraggio per i colleghi	Produzione di report per favorire la diffusione di buone pratiche nell'Istituto	<ul style="list-style-type: none"> Protocollo Unplugged
2016/2017	Docenti interessati	BES e DSA	Rafforzare il ruolo del docente quale guida degli alunni BES e DSA	Adattamento dell'azione didattica alle esigenze degli alunni BES e DSA	<ul style="list-style-type: none"> Report sulla situazione degli alunni BES e DSA nell'Istituto/ confronto anni precedenti Catalogazione e diffusione delle buone pratiche 	Nessun finanziamento / Tutor interni formati lo scorso anno scolastico / Collaborazione con ASL e Università
2017/2018 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> Docenti di arte, musica, motoria, tecnologia della Scuola Secondaria di I grado Un docente delle classi parallele terze, quarte e quinte 	<ul style="list-style-type: none"> La crescita evolutiva , disagio sociale e devianza / percorsi specialistici (bullismo, cyberbullismo...) 	Rafforzare il ruolo del docente quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente	Riconoscere, prevenire e affrontare le situazioni di rischio	N. di azioni attuate nel corso dell'anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> Accordi con Enti Locali e con Associazioni presenti sul territorio Adesione a progetti che prevedano la formazione del personale scolastico

Autoformazione / Formazione a cascata

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2016/2017 2017/ 2018 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> GLI 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogia speciale e didattica inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la produzione di risorse didattiche degli insegnanti Catalogare le best practice di inclusione e disabilità 	Rafforzare il ruolo del docente di sostegno e non quale guida e accompagnatore dell'azione didattica tesa all'inclusione	Produzione di buone pratiche di inclusione e disabilità	Scuola / Carta docente / Rete di scopo
2016/2017 2017/2018 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> Docenti di italiano e matematica delle classi oggetto della rilevazione e della Prova nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi e rendicontazione delle prove nazionali 	Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale	Individuare punti di forza e di miglioramento nell'impostazione dell'attività progettuale di italiano e di matematica	N . di focus group Report con indicazione punti di forza / miglioramento, indicazioni operative	Scuola / carta docente / Rete di scopo/ Ambito
2017/2018 2018 / 2019	<ul style="list-style-type: none"> Funzione strumentale "inclusione e disabilità" Responsabili del sostegno Docenti di sostegno 	Specifiche disabilità da individuare nel corso del biennio	Elevare gli standard di qualità per il benessere degli studenti Potenziare il collegamento tra scuola e altri soggetti operanti nel territorio	Rispondere con maggiore efficacia ai bisogni formativi dei singoli alunni		Scuola / Rete di scopo / carta docente
2017/2018 2018/ 2019	<ul style="list-style-type: none"> Funzione strumentale "inclusione, disabilità" e "Interventi e servizi per gli studenti" 	Pedagogia interculturale, didattica integrata;	- Promuovere la formazione di un nucleo di insegnanti in grado di fronteggiare i problemi di accoglienza, alfabetizzazione e mediazione culturale	- Dare risposte adeguate agli alunni con cittadinanza non italiana	- curriculum verticale per alunni di cittadinanza non italiana - Ficus group	Scuola / rete di scopo / carta docente Adesione a Progetti formativi

2017 / 2018 2018/2019	N. 6 docenti di italiano dei vari ordini di scuola N. 3 docenti di sostegno dei vari ordini di scuola	Italiano L2	Rafforzare le competenze linguistiche, culturali e comunicative dei docenti per favorire programmi di plurilinguismo, di modernizzazione dell'insegnamento e il confronto con altri paesi	- percorsi di integrazione multiculturale	- Produzione e catalogazione di materiale didattico adattato per alunni con cittadinanza non italiana - individualizzazione dei curricoli	Scuola / rete di scopo / carta docente Convenzione Università per acquisizione master
2017 / 2018 2018 / 2019	-Collaboratori del Dirigente Scolastico - Funzioni Strumentali - Responsabili di plesso	- Progettare nell'ambito dell'autonomia; - Flessibilità organizzativa; - Gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curricolo d'Istituto	Sperimentare ed implementare modelli organizzativi e di gestione degli spazi innovativi anche finalizzati a nuove modalità di lavoro d'equipe	- Attuazione dell'autonomia scolastica	- aule laboratorio spazi alternativi all'aula - diversi moduli orari - diversa scomposizione del gruppo classe	Scuola / reti di scopo/ carta docente

Priorità formativa “ Valutazione di sistema / Valutazione e miglioramento “

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2017/2018	Nucleo di autovalutazione	Strumenti strutturati di accompagnamento per il monitoraggio delle azioni didattiche, del piano di miglioramento e delle azioni di sistema	<ul style="list-style-type: none"> Costruire strumenti e criteri di analisi della qualità dell'insegnamento, come pratica formativa per elevare standard educativi 	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di un sistema strutturato di monitoraggi o delle azioni scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di schede per il monitoraggio delle azioni 	<ul style="list-style-type: none"> Scuola / rete / ambito

2018/2019	Nucleo di autovalutazione	Analisi dei processi scolastici e bilancio sociale	<ul style="list-style-type: none"> Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione del bilancio sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione del bilancio sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Scuola / rete / ambito
-----------	---------------------------	--	--	--	--	--

Priorità formativa “ Integrazione, cittadinanza e cittadinanza globale”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2016/2017 2017/2018 2018/2019	Docenti interessati	<ul style="list-style-type: none"> Educazione ambientale Cittadinanza attiva e corretti stili di vita Ed. alla legalità Ed. alimentare Educazione alla parità di genere 	Percorsi di formazione, sperimentazione e ricerca azione (Pedibus, gens 2.0, Ed. alla legalità)	<ul style="list-style-type: none"> Percorsi condivisi scuola –famiglia- enti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> Focus group Cambiamento degli stili di vita negli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> Enti e associazioni esterne

Priorità formativa “Sicurezza nei luoghi di lavoro”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> Tutti i docenti / Personale ATA Docenti interessati 	<ul style="list-style-type: none"> Informazione / Formazione Corso BLSD 	<ul style="list-style-type: none"> Formazione obbligatoria ai sensi dell'art.20,c.2, lett. h D.Lgs. 81/2008 	<ul style="list-style-type: none"> Sicurezza nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> N. docenti 	<ul style="list-style-type: none"> Scuola

	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti con brevetto BLSD (rinnovo certificazione e) • Docenti con incarico di Primo Soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Rinnovo certificazione • Corso di Primo Soccorso 				
2017/2018 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti / Personale ATA con incarico di addetti all' antincendio • Preposti 	<ul style="list-style-type: none"> • Corso antincendio • Corso per i preposti 	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione obbligatoria ai sensi dell'art.20,c.2, lett. h D.Lgs. 81/2008 	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • N. docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola

Genitori e Utenza mista

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2016/2017 2017/2018 2018/2019	Genitori e utenza mista	Genitorialità e scuola	<p>Favorire l'interazione sistemica e una corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia</p> <p>Coinvolgere le famiglie nei percorsi di Integrazione, cittadinanza e cittadinanza globale”</p>	Maggiore partecipazione della componente genitoriale nei processi educativi	Focus group	<p>Enti e associazioni locali privati e pubblici</p> <p>Università</p>

Le unità formative saranno così strutturate:

- Interventi frontali o espositivi con esperti o tutor / webinar
- Approfondimento personale e / o collegiale
- Attività di laboratorio e ricerca (in forma di sperimentazione in classe, di confronto, di ricerca azione, di simulazione, di produzione di materiali
Focus group

Le unità di autoformazione / formazione a cascata saranno così strutturate:

- Interventi con tutor interni / webinar
- Approfondimento personale e collegiale / in team
- Attività di laboratorio e ricerca (in forma di sperimentazione in classe, di confronto, di ricerca azione, di simulazione, di produzione di materiali...)
- Focus group

Ogni unità formativa comporterà un impegno complessivo di n. 20 ore.

In ogni anno scolastico dovranno essere svolte non meno di due unità formative.

Al termine di ciascun percorso formativo saranno rendicontate le conoscenze, le abilità e le competenze conseguite e saranno attestate dalla scuola, dalle reti di scuola, dall'Amministrazione, dall'Università, da soggetti ed enti accreditati.

Il Piano potrà essere modificato qualora dovesse essere rimodulato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rav , il Piano di Miglioramento e Il Piano Annuale dell'Inclusione; potrà, inoltre, essere modificato nell'organizzazione e nella scansione qualora necessario per l'effettiva attuazione del Piano stesso