



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO

ISTITUTO COMPRESIVO 2 CASSINO

Via XX Settembre, 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax 0776/325373

fric85400d@istruzione.it fric85400d@pec.istruzione.it Sito web www.iccassino2.edu.it

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Vista la Legge 107/ 2015;
- Visto l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, prot. n. 9741 del 20.10.2022;
- Vista la Rendicontazione sociale;
- Visto il RAV, in particolare la sezione “priorità”, con obiettivi e traguardi;
- Visto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 ed i relativi allegati;
- Visto il Piano di Miglioramento, nel quale sono indicati azioni e progetti per il conseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto;
- Considerati i bisogni formativi, così come espressi nel questionario di rilevazione;
- Tenuto conto dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola, in modo particolare il PNNR istruzione ed il Piano Scuola 4.0;
- Tenuto conto che l'utilizzo della didattica a distanza / didattica integrata impone la conoscenza e l'utilizzo di nuove metodologie e delle strumentazioni informatiche;
- Considerato che la formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica, dell'innalzamento della qualità della proposta formativa, della valorizzazione professionale

DELIBERA

IL SEGUENTE PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ANNI SCOLASTICI 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025

PREMESSE

In continuità con l'impostazione del Piano Triennale della Formazione del triennio precedente, le proposte formative contenute nel nuovo Piano muovono dal bisogno di sviluppare, a livelli sempre più crescenti, la competenza professionale di ciascun docente, affinché la scuola possa porsi in un percorso costante di crescita e di miglioramento e favorire il successo formativo dei propri alunni.

La cornice teorica di riferimento è ispirata:

- alla teoria dell'apprendimento organizzativo, inteso come quel processo che *“avviene quando i membri dell'organizzazione agiscono come attori di apprendimento per l'organizzazione, quando cioè informazioni, esperienze, scoperte, valutazioni di ciascun individuo diventano patrimonio comune dell'intera organizzazione, fissandole nella memoria dell'organizzazione, codificandole in norme, valori, metafore e mappe mentali in base alle quali ciascuno agisce. Se questa codificazione non avviene gli individui avranno imparato, ma non le organizzazioni”*
- all'immagine del professionista riflessivo, perché il docente deve permettersi di *“provare confusione e incertezza, di sottoporre le proprie strutture e teorie a critica e trasformazioni consapevoli”*. La rielaborazione critica delle esperienze professionali da parte di un docente costituisce un'opportunità di crescita, perché l'insegnante è stimolato a rileggere la propria esperienza, passando da una conoscenza tacita ad una esplicita, con l'obiettivo di progettare interventi educativo-didattici sempre più funzionali ed efficaci.
- alla **formazione come ambiente di apprendimento continuo**, cioè un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica.

L'idea di formazione che si intende sviluppare è appunto quella di renderla un'azione organizzativa continua, integrata, flessibile e articolata, che si avvale di diverse occasioni formative e riesce ad attivare processi di crescita e di sviluppo sia individuale che organizzativo, di essere laboratorio permanente di riflessione, di messa in discussione di routine consolidate, a vantaggio di nuovi schemi di azione.

La qualità della formazione proposta non deriverà tanto dal numero di percorsi formativi che saranno organizzati e attivati quanto piuttosto dalla molteplicità di processi riflessivi che sarà in grado di attivare e dalla possibilità che tali processi inducano i cambiamenti organizzativi voluti.

Si intende, così, strutturare un Piano di Formazione efficace ed innovativo, pensato come spazio virtuale per costruire percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale, in cui i docenti abbiano un ruolo attivo, come co-costruttori della propria formazione.

Questa prospettiva implica l'utilizzo di metodologie didattiche attive (laboratori, workshop, ricerca - azione, comunità di pratiche, peer review...), che caratterizzeranno lo svolgimento di ogni corso, sia con formatori esterni che interni.

Sarà valorizzata la formazione di gruppi di studio e di lavoro tra pari.

LA VALUTAZIONE DELLE AZIONI FORMATIVE

Al fine di rendere le proposte formative sempre più aderenti ai bisogni ed efficaci sul piano dei risultati si prevedono diverse azioni valutative:

VALUTAZIONE DEL GRADIMENTO

Rilevazione del grado di soddisfazione dei partecipanti al percorso formativo

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Interiorizzazione di conoscenze teoriche (sapere), abilità (saper fare), atteggiamenti (saper essere)

VALUTAZIONE DELLA RICADUTA ORGANIZZATIVA

Valutazione a distanza per stabilire se quanto appreso in situazione formativa è stato "trasferito" nella situazione lavorativa

La valutazione delle attività formative farà riferimento agli standard previsti a livello nazionale, anche utilizzando come modello di griglia valutativa gli indicatori della check list per la qualità della formazione inseriti nel Piano Nazionale di Formazione, con gli opportuni adattamenti in considerazione delle specificità dell'Istituto.

Priorità formativa "Progettare e valutare"

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|---|---|---|--|---|---|--|
| 2022/2025 | Docenti di italiano e di matematica, inglese Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di I grado | Metodologia disciplinare | Aumentare i livelli di apprendimento in Italiano Matematica inglese | Rimodulazione della metodologia da parte del 50% dei docenti di italiano e Matematica inglese | Produzione di report per favorire la diffusione di buone pratiche | Avvisi-Bandi 440 |
| 2021 /2022 2022/2023 2023 / 2024 2024 / 2025 | Tutti i docenti scuola primaria | Dal processo alla valutazione descrittiva Misure di accompagnamento Valutazione scuola primaria | Promuovere la cultura della valutazione descrittiva | Elaborazione di giudizi descrittivi | Inserimento della valutazione descrittiva nella scheda di valutazione | Scuola, MI |
| 2022/2025 | Docenti interessati | Sperimentazione/ricerca-azione | Conseguimento della priorità del Rav/Piano di miglioramento | Conseguimento del traguardo del Rav | Esiti degli apprendimenti e delle prove INVALSI | Scuola |
| 2022/2023 2023/2024 | Tutti i docenti | Tematiche relative alle linee pedagogiche del sistema integrato 0-6 | Sviluppare strategie per coordinare ed integrare le azioni della scuola, della famiglia, del territorio e dell'associazionismo | Elaborare buone pratiche | Produzione di report di buone pratiche | Scuola MI Ambito Reti di scuola |

Priorità formativa “Didattica e innovazione metodologica”

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|-----------------|---|---|--|---|---|---|
| 2022/2025 | Animatore digitale Docenti del team per l'innovazione Docenti dell'istituto | Innovazione metodologica e didattica Sviluppo del pensiero computazionale e creativo Strategie didattiche della matematica Strategie didattiche della lingua italiana: grammatica valenziale | Promuovere e valorizzare le azioni dell'AD e del Team per l'innovazione. Rafforzare la formazione didattica all'innovazione didattica a tutti i livelli. Valorizzazione delle pratiche innovative | Rafforzare le competenze digitali nei docenti individuati nella comunità scolastica per la promozione dell'innovazione digitale. Rafforzare le competenze strategiche dei docenti Adottare metodologie didattiche innovative (gamification, inquiry, storytelling...) | N. dei docenti che introducono percorsi didattici innovativi nella prassi didattica. (giornata del PNSD, ora del codice, strategie diversificate) Esiti della sperimentazione dei curricoli digitali nell'infanzia, primaria, secondaria I grado | Formazione degli animatori digitali e per il team per l'innovazione e docenti promossi nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale, “Future Labs”, Azione #25 PNSD Formazione PNSD Scuola in rete progetto Curricoli digitali Scuola |
| 2022/2025 | Tutti i docenti e/o docenti interessati | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo degli strumenti di condivisione a sostegno della didattica. • Progettazione di bandi europei e avvisi pubblici. • Utilizzo e produzione dei testi digitali. | Collaborazione e comunicazione in rete Analisi e progettazione in risposta a bandi e avvisi pubblici. Progettazione PON cittadinanza digitale ricerca, selezione e organizzazione di informazioni copyright e licenze aperte | Sperimentazione e diffusione di applicativi, metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Costruzione di contenuti digitali utilizzo consapevole di internet a sostegno delle attività di apprendimento. | n. di docenti che usufruiscono di risorse online e partecipano alle comunità di pratica. | <ul style="list-style-type: none"> • PNSD-PON Webinar/carta docente |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|--|---|--|---|---|
| 2022/2025 | • Tutti i docenti | Riflessione sulle potenzialità di un e-portfolio docente . Utilizzo di strumenti e piattaforme online . | <ul style="list-style-type: none"> • e-portfolio come bilancio delle competenze professionali. • raccolta e documentare in modo significativo le fasi della progettazione didattica e delle attività didattiche svolte. | • Strutturazione di un possibile e-portfolio | n. di docenti che elaborano il proprio e-portfolio. | PNSD- PON Webinar /carta docente |
|-----------|-------------------|--|---|--|---|---|

Priorità formativa “Competenze di lingua straniera”

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|-----------------|---------------------|--|---|--|---|---------------------------|
| 2022/2025 | Docenti interessati | Acquisire e/o potenziare le competenze linguistiche (inglese) | Favorire la dimensione europea nell’Istituzione scolastica attraverso la comunicazione in lingua inglese. | <ul style="list-style-type: none"> • Scambi europei e gemellaggi elettronici (e-Twinning, Erasmus+,...) • Attivazione di percorsi didattici in lingua inglese (CLIL) | N. di docenti e alunni che acquisiscono la certificazione A1/A2 e B1/B2 | Ambito 20 / carta docente |

Priorità formativa “Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento”

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|-----------------|---|---|---|--|--|---|
| 2022/2025 | Docenti che sperimentano il percorso “senza zaino” Docenti interessati | Scuola senza zaino | Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento sia fisici che digitali | Nuove classi coinvolte nella sperimentazione | N. di docenti e alunni coinvolti nella sperimentazione | Programma annuale / carta docente |
| 2022/2025 | Docenti interessati | APPassionati digitali - Consolidare e potenziare le competenze digitali finalizzate alla realizzazione di setting di aula innovativi | <ul style="list-style-type: none"> · Flipped classroom · Classi 3.0 · Avanguardie educative · Collaborare, creare in rete | Nuove classi coinvolte nella sperimentazione | N. di docenti e alunni coinvolti nelle sperimentazioni | ·Azione PNSD #28 – interventi di formazione per il coinvolgimento della comunità scolastica |

Priorità formativa “Competenze relazionali e strategie didattiche”

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|-----------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 2023/2024 | Coordinatori di classe Coordinatori classi parallele / gruppi disciplinari Responsabili di plesso Funzioni Strumentali Collaboratori del Dirigente Scolastico | Costruzione di un positivo team educativo ; gestione dei conflitti come opportunità di crescita e promozione del benessere a scuola | Migliorare la competenza comunicativo relazionale dei docenti finalizzata alla costruzione di una comunità educativa | Miglioramento del clima scolastico tra i docenti | Aumento della percentuale, nelle azioni di monitoraggio, dei docenti che vivono positivamente la relazione educativa /comunità educativa | Scuola /rete di scopo / carta docente |

Priorità formativa “Inclusione, disabilità, disagio sociale”

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2022/2025 | Commissione inclusione e docenti interessati | Plusdotazione | Rafforzare il ruolo del docente quale guida degli alunni plusdotati | Adattamento dell'azione didattica alle esigenze degli alunni plusdotati | -Catalogazione e diffusione delle buone pratiche | |
| 2022/2025 | Docenti interessati | BES e DSA | Rafforzare il ruolo del docente quale guida degli alunni BES e DSA | Adattamento dell'azione didattica alle esigenze degli alunni BES e DSA | - Report sulla situazione degli alunni BES e DSA nell'Istituto/ confronto anni precedenti - Catalogazione e diffusione delle buone pratiche | Scuola/ Collaborazione con ASL e Università |
| 2022 / 2023 2023 / 2024 2024 / 2025 | docenti interessati | Pratiche educative inclusive e di integrazione per gli alunni nuovi arrivati in Italia | Incrementare le competenze per l'insegnamento di alunni di recente immigrazione | Implementazione di buone pratiche | Report e diffusione di buone pratiche | Scuola/ rete |

| | | | | | | |
|-----------|---------------------|--|---|--|---|--|
| 2022/2025 | Docenti interessati | La crescita evolutiva, disagio sociale e devianza / percorsi specialistici (bullismo, cyberbullismo...) | Rafforzare il ruolo del docente quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente | Riconoscere, prevenire e affrontare le situazioni di rischio | N. di azioni attuate nel corso dell'anno scolastico | - Accordi con Enti Locali e con Associazioni presenti sul territorio - Adesione a progetti che prevedano la formazione del personale scolastico |
|-----------|---------------------|--|---|--|---|--|

Autoformazione / Formazione a cascata

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|-----------------|-----------------|---|---|---|--------------------------------|------------------------|
| 2022/2025 | Tutti i docenti | Didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e agli strumenti e materiali per la didattica digitale Studio delle discipline scientifiche, la didattica secondo l'approccio STEM, la conoscenza delle lingue, Riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e prevenzione della dispersione scolastica. | Favorire la produzione di risorse didattiche degli insegnanti Inclusione | Elevare gli standard di qualità per il benessere degli studenti | Report | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 2022/2025 | GLI | Pedagogia speciale e didattica inclusiva | Favorire la produzione di risorse didattiche degli insegnanti Catalogare le buone pratiche di inclusione e disabilità | Rafforzare il ruolo del docente di sostegno e non quale guida e accompagnatore dell'azione didattica tesa all'inclusione | Produzione di buone pratiche di inclusione e disabilità | Scuola / Rete di scopo |
| 2022/2023 2023/2024 2024/2025 | Tutti i docenti | Promuovere la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi | Favorire il miglioramento delle metodologie didattiche | Report di punti di forza e di criticità | Report Scuola/ rete di scopo | Scuola / Rete di scopo |
| 2022/2023 2023/2024 2024/2025 | Tutti i docenti | Temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa | favorire la conoscenza e la condivisione delle azioni | Rafforzare il ruolo del docente | | Scuola MI Ambito 20 |
| 2022/2023 2023/2024 2024/2025 | Docenti di Italiano e matematica delle classi oggetto della rilevazione e della Prova nazionale | Analisi e rendicontazione delle prove nazionali | Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale | Individuare punti di forza e di miglioramento nell'impostazione dell'attività progettuale di italiano e di matematica | N . di focus group Report con indicazione punti di forza / miglioramento, indicazioni operative | Scuola |
| 2022/2025 | Funzione strumentale "inclusione e disabilità" Responsabili del Sostegno Docenti di sostegno | Specifiche disabilità da individuare nel corso del triennio | Elevare gli standard di qualità per il benessere degli studenti Potenziare il collegamento tra scuola e altri soggetti operanti nel territorio | Rispondere con maggiore efficacia ai bisogni formativi dei singoli alunni | | Scuola / Rete di scopo / carta docente |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|---|
| 2022/2025 | Funzioni Strumentali: -inclusione, disabilità" e " Interventi e servizi per gli studenti" | Pedagogia interculturale, didattica integrata; | Promuovere la formazione di un nucleo di insegnanti in grado di fronteggiare i problemi di accoglienza, alfabetizzazione e mediazione culturale | Dare risposte adeguate agli alunni con cittadinanza non italiana | Curricolo verticale per alunni di cittadinanza non italiana Focus group | Scuola / rete di scopo / carta docente Adesione a Progetti formativi |
| 2022/2025 | Docenti interessati | Italiano L2 | Rafforzare le competenze linguistiche, culturali e comunicative dei docenti per favorire programmi di plurilinguismo, di modernizzazione dell'insegnamento e il confronto con altri paesi | percorsi di integrazione multiculturale | Produzione e catalogazione di materiale didattico adattato per alunni con cittadinanza non italiana individualizzazione dei curricula | Scuola /rete di scopo / Convenzione Università per acquisizione master |

Priorità formativa “Integrazione, cittadinanza e cittadinanza globale”

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|-----------------|---------------------|--|--|--|---|--|
| 2022/2025 | Docenti interessati | <ul style="list-style-type: none"> • Educazione ambientale • Cittadinanza attiva e corretti stili di vita • Ed. alla legalità • Ed. alimentare • Educazione alla parità di genere Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale “ Rigenerazione Scuola” | Percorsi di formazione, sperimentazione e ricerca azione | Percorsi condivisi scuola –famiglia-enti esterni | Cambiamento degli stili di vita negli alunni Rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo. | Enti e associazioni esterne MI Ambito 20 |
| 2022/2025 | Tutti i docenti | Transizione ecologica e culturale | Percorsi di formazione relativi al Piano RiGenerazione | Strumenti per accompagnare gli alunni a ragionare in termini di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine. | N. dei docenti coinvolti | Fondi del PNRR |

Priorità formativa” Sicurezza nei luoghi di lavoro”

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|-----------------|--|--|---|------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 2022/2025 | <ul style="list-style-type: none"> • Tutti i docenti / Personale ATA • Docenti interessati • Docenti con brevetto BLSD (rinnovo certificazione) • Docenti con incarico di Primo Soccorso • Docenti / Personale ATA con incarico di addetti all' antincendio • Preposti | Informazione/ Formazione Corso BLSD -rinnovo certificazione Corso di Primo Soccorso Corso antincendio | Formazione obbligatoria ai sensi dell'art.20, c.2, lett. h D.lgs. 81/2008 | Sicurezza nell'ambiente scolastico | N. docenti | Scuola |

Genitori e Utenza mista

| Anno scolastico | Destinatari | Unità formativa | Linee strategiche | Risultati attesi | Indicatori per il monitoraggio | Fonte di finanziamento |
|-----------------|-------------------------|------------------------|--|---|--------------------------------|---|
| 2022/2025 | Genitori e utenza mista | Genitorialità e scuola | Favorire l'interazione sistemica e una corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia Coinvolgere le famiglie nei percorsi di Integrazione, cittadinanza e cittadinanza globale” | Maggiore partecipazione della componente genitoriale nei processi educativi | Focus group | Enti e associazioni locali privati e pubblici Università |

Struttura delle **unità formative**

Interventi frontali o espositivi
con esperti o tutor / webinar

Approfondimento personale e /
o collegiale

Attività di laboratorio e ricerca (in forma di
sperimentazione in classe, di confronto, di
ricerca azione, di simulazione, di produzione di
materiali Focus group)

Struttura delle unità di **autoformazione/ formazione a cascata**

Interventi con tutor interni /
webinar

Approfondimento personale e collegiale / in
team

Attività di laboratorio e ricerca (in forma di
sperimentazione in classe, di confronto, di ricerca
azione, di simulazione, di produzione di materiali...) •
Focus group

Modalità organizzative

- + Ogni unità formativa comporterà un impegno complessivo di n. 25 ore
- + I corsi saranno svolti secondo le diverse modalità previste dal PFN
- + In ogni anno scolastico ciascun docente è tenuto a svolgere almeno 1 unità formativa (un modulo di 25 ore)
- + Al termine di ciascun percorso formativo saranno rendicontate le conoscenze, le abilità e le competenze conseguite e saranno attestate dalla scuola, dalle reti di scuola, dall'Amministrazione, dall'Università, da soggetti ed enti accreditati.
- + I corsi potranno essere tenuti anche in modalità blended (in presenza e on line) o esclusivamente on line, usufruendo della piattaforma Workspace d'Istituto. Il Dirigente potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti; i docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoformazione e autoaggiornamento in coerenza con le finalità del piano e previa autorizzazione.

La realizzazione di ogni iniziativa presente nel piano è subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

Il Piano potrà essere modificato qualora dovesse essere rimodulato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rav, il Piano di Miglioramento e Il Piano Annuale dell'Inclusione; potrà, inoltre, essere modificato nell'organizzazione e nella scansione qualora necessario per l'effettiva attuazione del Piano stesso.