

**Ministero dell'Istruzione**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO 2 CASSINO**

Via XX Settembre, 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax 0776/325373

[fric85400d@istruzione.it](mailto:fric85400d@istruzione.it) *posta certificata* [fric85400d@pec.istruzione.it](mailto:fric85400d@pec.istruzione.it) *Site web* [www.iccassino2.edu.it](http://www.iccassino2.edu.it)

## IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Vista la Legge 107/ 2015;
- Viste le priorità e le aree da potenziare del RAV;
- Visto il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 ed i relativi allegati;
- Visto il PAI;
- Visto il Piano di Miglioramento, nel quale sono indicati azioni e progetti per il conseguimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto;
- Considerati i bisogni formativi, così come espressi nel questionario di rilevazione;
- Visto l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, prot. n. 9466 del 8.11.2021
- Tenuto conto dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
- Tenuto conto che l'utilizzo della didattica a distanza / didattica integrata impone la conoscenza e l'utilizzo di nuove metodologie e delle strumentazioni informatiche;
- Considerato che la formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica, dell'innalzamento della qualità della proposta formativa, della valorizzazione professionale

## DELIBERA

**IL SEGUENTE PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ANNI SCOLASTICI 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025**

## PREMESSE

In continuità con l'impostazione del Piano Triennale della Formazione del triennio precedente, le proposte formative contenute nel nuovo Piano muovono dal bisogno di sviluppare, a livelli sempre più crescenti, la competenza professionale di ciascun docente, affinché la scuola possa porsi in un percorso costante di crescita e di miglioramento e favorire il successo formativo dei propri alunni.

La cornice teorica di riferimento è ispirata:

- alla teoria dell'apprendimento organizzativo, inteso come quel processo che *“avviene quando i membri dell'organizzazione agiscono come attori di apprendimento per l'organizzazione, quando cioè informazioni, esperienze, scoperte, valutazioni di ciascun individuo diventano patrimonio comune dell'intera organizzazione, fissandole nella memoria dell'organizzazione, codificandole in norme, valori, metafore e mappe mentali in base alle quali ciascuno agisce. Se questa codificazione non avviene gli individui avranno imparato, ma non le organizzazioni”*
- all'immagine del professionista riflessivo, perché il docente deve permettersi di *“provare confusione e incertezza, di sottoporre le proprie strutture e teorie a critica e trasformazioni consapevoli”*. La rielaborazione critica delle esperienze professionali da parte di un docente costituisce un'opportunità di crescita, perché l'insegnante è stimolato a rileggere la propria esperienza, passando da una conoscenza tacita ad una esplicita, con l'obiettivo di progettare interventi educativo-didattici sempre più funzionali ed efficaci.
- alla **formazione come ambiente di apprendimento continuo**, cioè un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica.

L'idea di formazione che si intende sviluppare è appunto quella di renderla un'azione organizzativa continua, integrata, flessibile e articolata, che si avvale di diverse occasioni formative e riesce ad attivare processi di crescita e di sviluppo sia individuale che organizzativo, di essere laboratorio permanente di riflessione, di messa in discussione di routine consolidate, a vantaggio di nuovi schemi di azione.

La qualità della formazione proposta non deriverà tanto dal numero di percorsi formativi che saranno organizzati e attivati quanto piuttosto dalla molteplicità di processi riflessivi che sarà in grado di attivare e dalla possibilità che tali processi inducano i cambiamenti organizzativi voluti.

Si intende, così, strutturare un Piano di Formazione efficace ed innovativo, pensato come spazio virtuale per costruire percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale, in cui i docenti abbiano un ruolo attivo, come co-costruttori della propria formazione.

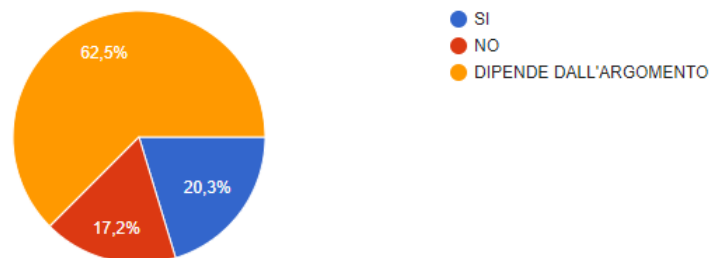
Questa prospettiva implica l'utilizzo di metodologie didattiche attive (laboratori, workshop, ricerca - azione, comunità di pratiche, peer review...), che caratterizzeranno lo svolgimento di ogni corso, sia con formatori esterni che interni.

Sarà valorizzata la formazione di gruppi di studio e di lavoro tra pari.

## ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

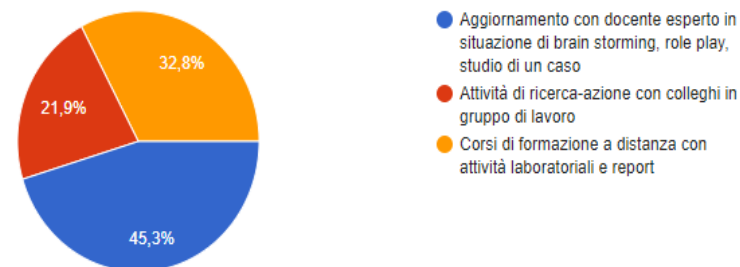
E' interessato a svolgere nell'arco dell'anno scolastico corsi di aggiornamento organizzati presso altre sedi o istituti accreditati?

64 risposte



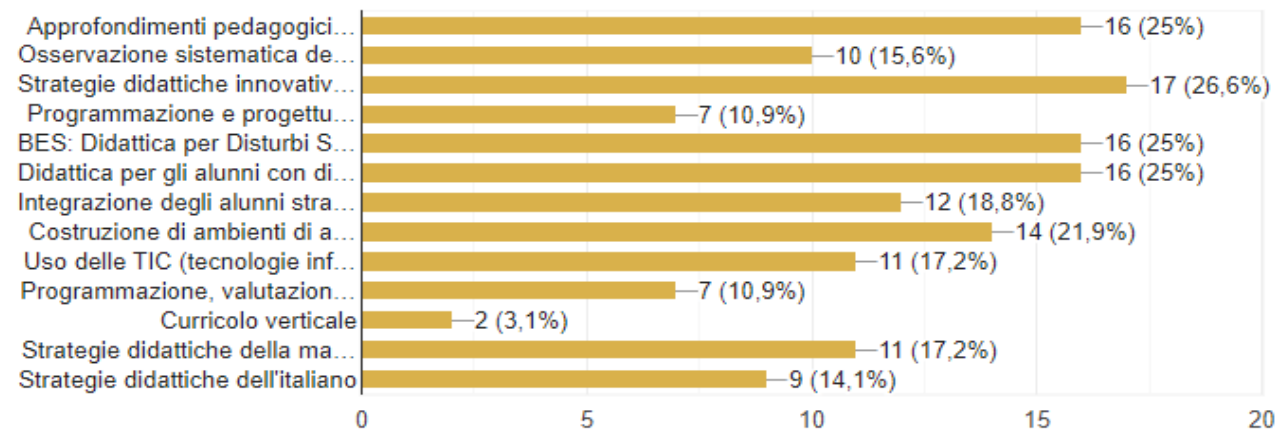
Quale modalità formativa preferiresti?

64 risposte



Quale area vorresti approfondire attraverso corsi di aggiornamento e/o formazione? (max 3)

64 risposte



## LA VALUTAZIONE DELLE AZIONI FORMATIVE

Al fine di rendere le proposte formative sempre più aderenti ai bisogni ed efficaci sul piano dei risultati si prevedono diverse azioni valutative:

**VALUTAZIONE DEL GRADIMENTO**

Rilevazione del grado di soddisfazione dei partecipanti al percorso formativo

**VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Interiorizzazione di conoscenze teoriche (sapere), abilità (saper fare), atteggiamenti (saper essere)

**VALUTAZIONE DELLA RICADUTA ORGANIZZATIVA**

Valutazione a distanza per stabilire se quanto appreso in situazione formativa è stato "trasferito" nella situazione lavorativa

La valutazione delle attività formative farà riferimento agli standard previsti a livello nazionale, anche utilizzando come modello di griglia valutativa gli indicatori della check list per la qualità della formazione inseriti nel Piano Nazionale di Formazione, con gli opportuni adattamenti in considerazione delle specificità dell'Istituto.

## Priorità formativa “Progettare e valutare”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2022/2025	Docenti di italiano e di matematica, inglese Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di I grado	<b>Metodologia disciplinare</b>	Aumentare i livelli di apprendimento in Italiano Matematica inglese	Rimodulazione della metodologia da parte del 50% dei docenti di italiano e Matematica inglese	Produzione di report per favorire la diffusione di buone pratiche	Avvisi-Bandi 440
2022/2023 2023 / 2024 2024 / 2025	Tutti i docenti scuola primaria e docenti interessati	Dal processo alla <b>valutazione descrittiva</b>  Misure di accompagnamento <b>Valutazione</b> scuola primaria	Promuovere la cultura della valutazione descrittiva	Elaborazione di giudizi descrittivi	Inserimento della valutazione descrittiva nella scheda di valutazione	Scuola, MI
2022/2025	Docenti interessati	<b>Sperimentazione/ ricerca-azione</b>	Conseguimento della priorità del Rav/Piano di miglioramento	Conseguimento del traguardo del Rav	Esiti degli apprendimenti e delle prove INVALSI	Scuola
2022/2023 2023/2024	Docenti scuola dell’infanzia e docenti interessati	Tematiche relative alle <b>linee pedagogiche del sistema integrato 0-6</b>	Sviluppare strategie per coordinare ed integrare le azioni della scuola della famiglia, del territorio e dell’associazionismo	Elaborare buone pratiche	Produzione di report di buone pratiche	Scuola MI Ambito Reti di scuola

## Priorità formativa “Didattica e innovazione metodologica”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2022/2025	<p>Animatore digitale</p> <p>Docenti del team per l'innovazione</p> <p>Docenti dell'istituto</p> <p>Docenti dei tre ordini di scuola individuati per la sperimentazione curricoli digitali</p>	<p><b>Innovazione metodologica e didattica</b></p> <p>Potenziamento delle <b>competenze di cittadinanza digitale</b>, con particolare riguardo allo sviluppo del <b>pensiero computazionale e creativo</b></p>	<p>Promuovere e valorizzare le azioni dell'AD e del Team per l'innovazione.</p> <p>Rafforzare la formazione didattica all'innovazione didattica a tutti i livelli.</p> <p>Valorizzazione delle pratiche innovative</p>	<p>Rafforzare le competenze digitali nei docenti individuati nella comunità scolastica per la promozione dell'innovazione digitale.</p> <p>Adottare metodologie didattiche innovative (gamification, inquiry, storytelling...)</p>	<p>N. dei docenti che introducono percorsi didattici innovativi nella prassi didattica. (giornata del PNSD, ora del codice)</p> <p>Esiti della sperimentazione dei curricoli digitali nell'infanzia, primaria, secondaria I grado</p>	<p>Piano nazionale per la scuola digitale, “Future Labs”, Azione #25 PNSD</p> <p>Formazione PNSD</p> <p>Scuola in rete progetto Curricoli digitali</p>
2022/2025	Tutti i docenti e/o docenti interessati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo degli <b>strumenti di condivisione</b> a sostegno della didattica.</li> <li>• <b>Progettazione di bandi europei e avvisi pubblici.</b></li> <li>• Utilizzo e produzione dei <b>testi digitali.</b></li> </ul>	<p>Collaborazione e comunicazione in rete</p> <p>Analisi e progettazione in risposta a bandi e avvisi pubblici.</p> <p>Progettazione PON cittadinanza digitale ricerca, selezione e organizzazione di informazioni copyright e licenze aperte</p>	<p>Sperimentazione e diffusione di applicativi, metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.</p> <p>Costruzione di contenuti digitali utilizzo consapevole di internet a sostegno delle attività di apprendimento.</p>	n. di docenti che usufruiscono di risorse online e partecipano alle comunità di pratica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PNSD-PON Webinar/carta docente</li> </ul>

2022/2025	• Tutti i docenti	Riflessione sulle potenzialità di un <b>e-portfolio docente</b> .  Utilizzo di <b>strumenti e piattaforme online</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• e-portfolio come bilancio delle competenze professionali.</li> <li>• raccolta e documentare in modo significativo le fasi della progettazione didattica e delle attività didattiche svolte.</li> </ul>	• Strutturazione di un possibile e portfolio	n. di docenti che elaborano il proprio e-portfolio.	PNSD- PON  Webinar /carta docente
-----------	-------------------	--	---	--	---	---

**Priorità formativa “Competenze di lingua straniera”**

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2022/2025	Docenti interessati	Acquisire e/o potenziare le <b>competenze linguistiche</b> (inglese)	Favorire la dimensione europea nell’Istituzione scolastica attraverso la comunicazione in lingua inglese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambi europei e gemellaggi elettronici (e-Twinning, Erasmus+,...)</li> <li>• Attivazione di percorsi didattici in lingua inglese (CLIL)</li> </ul>	N. di docenti e alunni che acquisiscono la certificazione A1/A2 e B1/B2	Ambito 20 / carta docente

## Priorità formativa “Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2022/2025	Docenti che sperimentano il percorso “senza zaino” Docenti interessati	<b>Scuola senza zaino</b>	Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento sia fisici che digitali	Nuove classi coinvolte nella sperimentazione	N. di docenti e alunni coinvolti nella sperimentazione	Programma annuale / carta docente
2022/2025	Docenti interessati	<b>APPassionati digitali</b> - Consolidare e potenziare le competenze digitali finalizzate alla realizzazione di setting di aula innovativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Flipped classroom</li> <li>· Classi 3.0</li> <li>· Avanguardie educative</li> <li>· Collaborare, creare in rete</li> </ul>	Nuove classi coinvolte nella sperimentazione	N. di docenti e alunni coinvolti nelle sperimentazioni	·Azione PNSD #28 – interventi di formazione per il coinvolgimento della comunità scolastica

## Priorità formativa “Competenze relazionali e strategie didattiche”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2023/2024	Coordinatori di classe /classi parallele / gruppi disciplinari Responsabili di plesso Funzioni Strumentali Collaboratori del Dirigente Scolastico	Costruzione di un positivo <b>team educativo</b> ; gestione dei conflitti come opportunità di crescita e <b>promozione del benessere a scuola</b>	Migliorare la competenza comunicativa relazionale dei docenti finalizzata alla costruzione di una comunità educativa	Miglioramento del clima scolastico tra i docenti	Rilevazione, nelle azioni di monitoraggio, del numero dei docenti che vivono positivamente la relazione educativa /comunità educativa	Scuola /rete di scopo / carta docente



## Priorità formativa "Inclusione, disabilità, disagio sociale"

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2022/2025	Docenti interessati	<b>BES e DSA</b>	Rafforzare il ruolo del docente quale guida degli alunni BES e DSA	Adattamento dell'azione didattica alle esigenze degli alunni BES e DSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catalogazione e diffusione delle buone pratiche</li> <li>- Incremento del numero delle azioni didattico-educative per ogni annualità</li> </ul>	Scuola/ Collaborazione con ASL e Università
2022 / 2023 2023 / 2024 2024 / 2025	docenti interessati	<b>Pratiche educative inclusive</b> e di integrazione per gli alunni nuovi arrivati in Italia	Incrementare le competenze per l'insegnamento di alunni di recente immigrazione	Implementazione di buone pratiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catalogazione e diffusione delle buone pratiche</li> <li>- Incremento del numero delle azioni didattico-educative per ogni annualità</li> </ul>	Scuola/ rete
2022/2025	Docenti interessati	<b>La crescita evolutiva, disagio sociale e devianza</b> / percorsi specialistici (bullismo, cyberbullismo...)	Rafforzare il ruolo del docente quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente	Riconoscere, prevenire e affrontare le situazioni di rischio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Catalogazione e diffusione delle buone pratiche</li> <li>- Incremento del numero delle azioni didattico-educative per ogni annualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accordi con Enti Locali e con Associazioni presenti sul territorio</li> <li>- Adesione a progetti che prevedano la formazione del personale scolastico</li> </ul>

## Autoformazione / Formazione a cascata

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2022/2025	GLI	Pedagogia speciale e didattica inclusiva	Favorire la produzione di risorse didattiche degli insegnanti Catalogare le buone pratiche di inclusione e disabilità	Rafforzare il ruolo del docente di sostegno e non quale guida e accompagnatore dell'azione didattica tesa all'inclusione	Produzione di buone pratiche di inclusione e disabilità	Scuola
2022/2023 2023/2024 2024/2025	docenti formati e docenti interessati	Promuovere la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi	Favorire il miglioramento delle metodologie didattiche	Rafforzare le conoscenze e le competenze del docente.	N. di docenti che partecipano ai gruppi di studio/lavoro	Scuola
2022/2023 2023/2024 2024/2025	docenti formati e docenti interessati	Temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi ad eventuali novità introdotte dalla normativa	Favorire la conoscenza e la condivisione delle azioni	Rafforzare le conoscenze e competenze del docente	N. di docenti che partecipano ai gruppi di studio/lavoro	Scuola MI Ambito 20
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Docenti di Italiano e matematica delle classi oggetto della rilevazione e della Prova nazionale	Analisi e rendicontazione delle prove nazionali	Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione e della responsabilità sociale, sia all'interno della comunità scolastica, sia nel contesto sociale	Individuare punti di forza e di miglioramento nell'impostazione dell'attività progettuale di italiano e di matematica	N. di focus group Report con indicazione punti di forza / miglioramento, indicazioni operative	Scuola

2022/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione strumentale "inclusione e disabilità"</li> <li>• Responsabili del sostegno</li> <li>• Docenti di sostegno</li> </ul>	Specifiche disabilità da individuare nel corso del triennio	<p>Elevare gli standard di qualità per il benessere degli studenti</p> <p>Potenziare il collegamento tra scuola e altri soggetti operanti nel territorio</p>	Rispondere con maggiore efficacia ai bisogni formativi dei singoli alunni	N. di buone pratiche implementate nell'azione didattica	Scuola / Rete di scopo / carta docente
2022/2025	<p>Funzioni Strumentali: -inclusione, disabilità" e " Interventi e servizi per gli studenti"</p> <p>Docenti interessati</p>	<p>Pedagogia interculturale, didattica integrata;</p> <p>Italiano L2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la formazione di un nucleo di insegnanti in grado di fronteggiare i problemi di accoglienza, alfabetizzazione e mediazione culturale</li> <li>- Rafforzare le competenze linguistiche, culturali e comunicative dei docenti per favorire programmi di plurilinguismo, di modernizzazione dell'insegnamento e il confronto con altri paesi</li> </ul>	- percorsi di integrazione multiculturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curricolo verticale per alunni di cittadinanza non italiana</li> <li>- Produzione e catalogazione di materiale didattico adattato per alunni con cittadinanza non italiana</li> <li>individualizzazione dei curricoli</li> </ul>	<p>Scuola / rete di scopo / carta docente</p> <p>Convenzione Università per acquisizione Master L2</p>



## Priorità formativa” Sicurezza nei luoghi di lavoro”

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2022/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti i docenti / PersonaleATA</li> <li>• Docenti interessati</li> <li>• Docenti con brevetto BLSA (rinnovo certificazione)</li> <li>• Docenti con incarico di Primo Soccorso</li> <li>• Docenti / Personale ATA con incarico di addetti all' antincendio</li> <li>• Preposti</li> </ul>	Informazione/ Formazione  Corso BLSA -rinnovo certificazione  Corso di Primo Soccorso Corso antincendio	Formazione obbligatoria ai sensi dell'art.20,c.2, lett. h D.Lgs. 81/2008	Sicurezza nell'ambiente scolastico	N. docenti	Scuola

## Genitori e Utenza mista

Anno scolastico	Destinatari	Unità formativa	Linee strategiche	Risultati attesi	Indicatori per il monitoraggio	Fonte di finanziamento
2022/2025	Genitori e utenza mista	Genitorialità e scuola	Favorire l'interazione sistemica e una corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia Coinvolgere le famiglie nei percorsi di Integrazione, cittadinanza e cittadinanza globale”	Maggiore partecipazione della componente genitoriale nei processi educativi	N. genitori/utenza partecipanti	Enti e associazioni locali privati e pubblici  Università

## Struttura delle unità formative

Interventi frontali o espositivi  
con esperti o tutor / webinar

Approfondimento personale e /  
o collegiale

Attività di laboratorio e ricerca (in forma di  
sperimentazione in classe, di confronto, di  
ricerca azione, di simulazione, di produzione di  
materiali Focus group )

## Struttura delle unità di **autoformazione/ formazione** a cascata

Interventi con tutor interni /  
webinar

Approfondimento personale e collegiale / in  
team

Attività di laboratorio e ricerca (in forma di  
sperimentazione in classe, di confronto, di ricerca  
azione, di simulazione, di produzione di materiali...) •  
Focus group

## Modalità organizzative

- + Ogni unità formativa comporterà un impegno complessivo di n. 25 ore
- + I corsi saranno svolti secondo le diverse modalità previste dal PFN
- + In ogni anno scolastico ciascun docente svolgerà almeno 1 unità formativa (un modulo di 25 ore)
- + Al termine di ciascun percorso formativo saranno rendicontate le conoscenze, le abilità e le competenze conseguite e saranno attestate dalla scuola, dalle reti di scuola, dall'Amministrazione, dall'Università, da soggetti ed enti accreditati.
- + I corsi potranno essere tenuti anche in modalità blended (in presenza e on line) o esclusivamente on line, usufruendo della piattaforma Workspace d'Istituto.
- + Il Dirigente potrà curare, altresì, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti.
- + I docenti, individualmente o in gruppo, potranno intraprendere iniziative di autoformazione e autoaggiornamento in coerenza con le finalità del piano e previa autorizzazione.

**La realizzazione di ogni iniziativa presente nel piano è subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.**

**Il Piano potrà essere modificato qualora dovesse essere rimodulato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il Rav, il Piano di Miglioramento e Il Piano Annuale dell'Inclusione; potrà, inoltre, essere modificato nell'organizzazione e nella scansione qualora necessario per l'effettiva attuazione del Piano stesso.**