

Deliberato dal Collegio dei docenti in data
14 maggio 2019

Regolamento sugli esami di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione

I.C. 2 CASSINO
Scuola secondaria di primo grado "G. Conte"

Sommario

PREMESSA	2
1. REQUISITI DI AMMISSIONE	2
a. Frequenza scolastica	2
b. Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria	3
c. Prove INVALSI	4
2. VOTO DI AMMISSIONE	5
3. PROVE D'ESAME	8
4. COLLOQUIO	24
5. VOTO FINALE.....	27
6. REGOLAMENTO ESAMI A.S. 2019/2020.....	31

PREMESSA

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione rappresenta il momento conclusivo di un lungo percorso formativo ed è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa (Decreto Legislativo 62/2017, art. 8 comma 1).

1. REQUISITI DI AMMISSIONE

Le alunne e gli alunni frequentanti la classe terza della scuola secondaria di I grado possono essere ammessi all'esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione qualora siano in possesso dei seguenti requisiti¹:

- a. Frequenza scolastica non inferiore ai $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato;**
- b. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998**
- c. Svolgimento delle prove Invalsi computer based (di italiano, matematica e inglese).**

a. Frequenza scolastica

LA NORMATIVA. Il DPR 22 giugno 2009, n. 122, stabilisce che *“le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati”.*

Il collegio dei docenti, nella seduta del 19 ottobre 2018, ha deliberato all'unanimità di stabilire motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite, inserendole nel Regolamento d'istituto, che di seguito si riportano:

¹Decreto Legislativo 59/2004; DPR 22 giugno 2009, n. 122; C.M. n. 48 del 31/05/2012 e Decreto Legislativo 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”

- gravi motivi di salute (ricovero ospedaliero o cure domiciliari sia in forma continuativa che ricorrente, visite specialistiche ospedaliere, day hospital);
- gravi motivi personali e/o di famiglia (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti di componenti del nucleo familiare);
- grave disagio sociale accertato dall'intervento di servizi sociali, sociosanitari, etc.;
- alunni BES in condizioni socioeconomiche svantaggiate;
- periodi di rimpatrio limitatamente agli alunni stranieri;
- partecipazione ad attività agonistica e sportive organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- assenze dovute a sanzioni disciplinari costituite dall'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica;
- relativamente agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado: assenze per la partecipazione alle attività di open day delle Scuole Secondarie di II grado, solo se attestate dalla scuola e dall'autorizzazione / dalla dichiarazione dei genitori

b. Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria

Per tale requisito si citano gli articoli del suddetto *Regolamento* cui si fa riferimento:

Art. 6 c: *Le sanzioni e i provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica sono adottati dal consiglio di classe. Le sanzioni che comportano l'allontanamento superiore a quindici giorni e quelle che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi sono adottate dal consiglio di istituto.*

Art 9-bis: *Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.*

C. Prove INVALSI

Si tratta di prove somministrate tramite computer (CBT – computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese interamente computer based e semi adattive. Tali rilevazioni nazionali sono *volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo.*

La prova d'Inglese riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto), è sviluppata in coerenza con le Indicazioni nazionali e si riferisce principalmente ai livelli A1 e A2 del QCER.

In caso di assenza per gravi motivi documentati, valutati dal Consiglio di classe, la normativa ministeriale contempla la possibilità di accedere ad una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.

Gli alunni con disabilità possono sostenere la prova standardizzata con adeguate misure compensative o dispensative oppure sostenere una prova con specifici adattamenti ovvero essere esonerati dalla stessa.

Le alunne e gli alunni con DSA, invece, partecipano alle prove standardizzate, avvalendosi, su decisione del Consiglio di Classe, di adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove (Decreto Legislativo 62/2017, art.11 commi 4, 14,15)

Alle alunne e agli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che non svolgono una o più prove differenziate in forma cartacea, non verrà rilasciata la relativa certificazione delle competenze da parte dell'INVALSI.

Sarà compito della scuola integrare la certificazione delle competenze con informazioni specifiche inerenti alle prove svolte.

Infine, **gli alunni con bisogni educativi speciali privi di certificazione** di disabilità o di disturbo specifico di apprendimento svolgono, senza alcuna dispensa o strumento compensativo, le prove standardizzate computer based.

Se gli alunni sono in possesso dei predetti requisiti accedono allo scrutinio.

Lo scrutinio accerta il raggiungimento dei livelli di apprendimento attesi al termine del primo ciclo di istruzione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato pur in presenza dei tre requisiti sopra citati, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti:

- *quantità e qualità delle insufficienze;*
- *mancanza di progressi nel corso dell'anno rispetto alla situazione iniziale;*
- *interesse ed impegno scarsi / assenza di interesse ed impegno;*
- *mancanza di progressi nell'acquisizione dell'autonomia e della motivazione allo studio.*

Per tutti gli alunni ammessi all'Esame di Stato il Consiglio di classe attribuisce il voto di ammissione.

2. VOTO DI AMMISSIONE

LA NORMATIVA. *Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno (Decreto Legislativo 62/2017 art. 6, comma 5).*

Con delibera del Collegio dei Docenti il voto di ammissione è determinato attraverso un giudizio "narrativo" riferito al percorso scolastico, formulato sulla base dei seguenti criteri, collegialmente stabiliti:

- *autonomia, responsabilità, relazione;*
- *interesse, impegno, partecipazione;*
- *metodo di studio;*
- *conoscenze e abilità;*
- *livello di sviluppo delle competenze.*

Il giudizio può essere opportunamente personalizzato dal Consiglio di Classe.

Il voto di ammissione viene attribuito dal Consiglio di Classe a conclusione dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

L'esito viene pubblicato all'albo dell'Istituto con indicazione "Ammesso" seguita dal voto in decimi. In caso di mancata ammissione l'Istituzione scolastica attiva preventivamente adeguate comunicazioni con le famiglie.

Il voto di ammissione confluisce in una rubrica valutativa.

Il giudizio di ammissione e la rubrica valutativa possono essere personalizzati.

GIUDIZIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO

Indicatori:

- AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ, RELAZIONE
- INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE
- METODO DI STUDIO
- CONOSCENZE E ABILITÀ
- LIVELLO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

6

ALUNNO/A _____ CLASSE: _____ SEZIONE: _____

L'alunno/a, al termine del percorso triennale, ha acquisito un livello di **autonomia** _____ (1) ed un grado di **responsabilità** _____ (2). Ha costruito **relazioni** personali

con i docenti e con i compagni in modo _____ (3). Nelle attività scolastiche ha evidenziato **interesse** _____ (4), **partecipazione** _____ (5), **impegno** _____ (6) ed un **metodo di studio** _____ (7). Le **conoscenze ed abilità** sono _____ (8); le **competenze** sono sviluppate a livello iniziale / base / intermedio / avanzato.

Si attribuisce, pertanto, un voto pari a _____decimi.

Descrittori

1. **Autonomia**= ottimo (10); buono (9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5).
2. **Responsabilità**=ottimo,compienaconsapevolezzadelproprioruolo(10);buono(9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5).
3. **Relazioni**=Attivo, positivo e costruttivo (10); maturo (9); rispettoso (8); soddisfacente (7); non sempre positivo (6); inadeguato (5).
4. **Interesse**=Vivo, vivace, notevole (10); costante (9); settoriale (8); discontinuo (7); superficiale (6); scarso (5).
5. **Partecipazione**= Attiva (capacità di iniziativa e proposta nelle attività curriculari ed extra curriculari, con i docenti e il gruppo dei pari) (10); costruttiva e responsabile (9); adeguata alle proposte didattiche e atteggiamento generalmente collaborativo (8); poco attiva con isolati episodi di disturbo (7); da sollecitare (6); dispersiva (5)
6. **Impegno**= Vivo, attivo, serio, molto responsabile (10); responsabile, costante, proficuo (9); assiduo, regolare (8); abbastanza regolare, discontinuo (7); superficiale, modesto, saltuario (6); scarso (5).
7. **Metodo di studio**= Autonomo e produttivo, autonomo, efficace (10); ordinato e produttivo (9); ordinato (8); abbastanza ordinato (7); poco efficace, poco produttivo, poco organizzato (6); discontinuo (5).
8. **Conoscenze e abilità**= sicure, esaurienti, approfondite (10), complete (9), organiche (8), discrete, non del tutto organiche (7), incerte, sufficienti, essenziali (6), frammentarie (5).
9. **Livello di sviluppo delle competenze**= iniziale, base, intermedio, avanzato.

RUBRICA VALUTATIVA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE

VOTO						
	5	6	7	8	9	10
EVIDENZE DEI CRITERI	L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha manifestato uno scarso livello di autonomia e un grado di responsabilità non soddisfacente. Inadeguate le relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelleattività scolastiche ha evidenziato scarso interesse, partecipazione	L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito solo in parte autonomia e senso di responsabilità. Ha costruito relazioni personali con i docenti e con i compagni non	L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito un discreto livello di autonomia ed un grado di responsabilità soddisfacente. Ha costruito discrete relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse settoriale, partecipazione non sempre attiva, impegno perlopiù regolare ed un metodo di studio abbastanza ordinato. Le conoscenze ed abilità	L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito in modo del tutto soddisfacente autonomia e senso di responsabilità. Ha costruito relazioni personali con i docenti e con i compagni basate sul rispetto reciproco. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse e partecipazione perlopiù adeguate alle diverse proposte didattiche, un impegno regolare ed un metodo di studio ordinato. Le conoscenze e le abilità sono organiche; le	L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito un grado elevato di autonomia e di senso di responsabilità. Ha costruito mature relazioni personali con i docenti e con i compagni.	L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito un ottimo livello di autonomia e di senso di responsabilità. Ha costruito attivamente e in modo costruttivo relazioni personali con i

	<p>discontinua, impegno saltuario ed un metodo di studio scarsamente proficuo. Le conoscenze e le abilità sono frammentarie; le competenze sono sviluppate a livello <i>iniziale</i>.</p>	<p>sempre positive. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse superficiale, partecipazione da sollecitare, impegno saltuario ed un metodo di studio poco efficace. Le conoscenze e le abilità sono acquisite in modo incerto ed essenziale; le competenze sono sviluppate a livello <i>iniziale</i>.</p>	<p>sono discrete pur se non del tutto organiche; le competenze sono sviluppate a livello <i>base</i>.</p>	<p>competenze sono sviluppate a livello <i>base</i>.</p>	<p>Nelle attività scolastiche ha evidenziato un interesse costante, una partecipazione costruttiva, impegno proficuo un metodo di studio organico. Le conoscenze e le abilità sono acquisite in modo esauriente; le competenze sono sviluppate a livello avanzato.</p>	<p>docenti e con i compagni costruttive. Nelle attività scolastiche ha evidenziato un interesse notevole verso tutte le discipline, una partecipazione attiva, impegno assiduo e un metodo di studio autonomo ed efficace. Le conoscenze e le abilità sono sicure ed esaurienti; le competenze sono sviluppate a livello avanzato.</p>
--	---	--	---	--	--	--

3. PROVE D'ESAME

Le prove d'esame si svolgono tra la fine delle lezioni e il 30 giugno dell'anno scolastico in corso.

Lo svolgimento delle prove d'esame trova precisi riferimenti normativi nell'art. 8 del Decreto Legislativo 62/2017 che si cita integralmente:

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi. La commissione d'esame predispose le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;*
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;*
- c) prova scritta, relativa alle competenze nelle lingue straniere.*

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispose, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare **alle alunne e agli alunni con DSA**, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma (Decreto Legislativo 62/2017, art. 11 commi 5-6; 11-13). Nella valutazione delle prove scritte, la

sottocommissione, adotta criteri valutativi che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato. (DM 741/2017 art. 14 comma 8)

a) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

Tipologie di prove

- a) *testo narrativo o descrittivo* coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
 - b) *testo argomentativo*, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
 - c) *comprensione e sintesi* di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.
- La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui al comma 2.

La prova avrà **durata** di **4 ore**.

La valutazione avverrà attraverso comuni criteri di correzione per tutte le classi terze, in base alle seguenti rubriche:

10

RUBRICA VALUTATIVA

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO - TIPOLOGIA A: TESTO DESCRITTIVO

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

INDICATORI:

1. **Organizzazione del testo/ coesione e coerenza**
2. **Qualità delle informazioni**

3. Lessico

4. Correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura

Voto 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
<p>Il testo, disorganico e incoerente, è privo di pianificazione non rispetta la consegna. Assenti sono la contestualizzazione e storica e gli elementi descrittivi (sia fondamentali che marginali). Numerose e ricorrenti sono le scorrettezze ortografiche, morfosintattiche e nell'uso della punteggiatura. Il lessico è ripetitivo e non appropriato.</p>	<p>Il testo è privo di una pianificazione: gli elementi descrittivi sono presentati in modo disorganico e talvolta incoerente. Il testo, inoltre, presenta riferimenti storici non del tutto corretti. Sono presenti alcuni tra gli elementi descrittivi marginali. Numerose sono le scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura è carente. Il lessico è povero e non sempre appropriato,</p>	<p>Il testo presenta gli elementi descrittivi attraverso una semplice e meccanica successione. Contiene alcune informazioni storiche che contestualizzano parzialmente l'immagine. La descrizione contiene gli elementi secondari dell'immagine analizzati in modo unicamente oggettivo. Il testo presenta alcune ricorrenti scorrettezze ortografiche e morfosintattiche;</p>	<p>Il testo presenta una struttura ordinata, con lineare successione degli elementi descrittivi. Si rintracciano, inoltre, tutte le informazioni storiche fondamentali alla contestualizzazione dell'immagine. Il testo presenta tutti gli elementi principali dell'immagine analizzati in modo prevalentemente oggettivo. Risulta corretto sul piano ortografico, ma presenta alcune incertezze morfosintattiche e nell'uso della punteggiatura. Il</p>	<p>Il testo presenta un'articolazione ordinata. Gli elementi descrittivi si susseguono in modo chiaro, anche grazie ad un uso adeguato dei connettivi e degli indicatori spaziali. Le informazioni storiche, necessarie a contestualizzare l'immagine, sono proposte con una personale rielaborazione. Il testo descrive in modo esauriente e personale l'immagine. Contiene, inoltre, alcune pertinenti riflessioni soggettive. Risulta corretto a livello ortografico e morfosintattico; anche i segni di</p>	<p>Il testo presenta una struttura originale. La descrizione si sviluppa in modo fluido, grazie ad un disinvolto impiego dei connettivi e degli indicatori spaziali. Originale è inoltre la rielaborazione delle informazioni storiche. Il testo descrive in modo minuzioso e personale l'immagine. Equilibrate sono le componenti del testo descrittivo (oggettiva e soggettiva). Il testo è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; tutti i segni di</p>	<p>Lo svolgimento del testo denota una creatività ideativa. Disinvolto è il ricorso ai connettivi e agli indicatori spaziali che rendono il testo fluido e scorrevole. L'originale rielaborazione delle informazioni storiche è integrata con citazioni letterarie. Descrive in modo minuzioso e originale l'immagine. Originale è, altresì, l'alternanza tra la componente oggettiva e quella soggettiva della descrizione. Il testo è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; l'impiego dei segni di interpunzione conferisce al testo una</p>

		l'uso della punteggiatura presenta delle imprecisioni. Il lessico è generico e ripetitivo.	lessico adoperato è semplice ma corretto	interpunzione di base sono usati correttamente. Il lessico è corretto e, in alcune occorrenze, specifico	interpunzione sono usati in maniera corretta. Il lessico è ricco, vario e specifico	piena efficacia comunicativa. Ampio, specifico e ricercato è il lessico.
--	--	--	--	--	---	--

RUBRICA VALUTATIVA

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO -TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

INDICATORI:

1. **Organizzazione del testo e coesione**
2. **Qualità delle argomentazioni**
3. **Registro linguistico: adeguatezza al contesto/destinatario, lessico, uso dei modi verbali.**
4. **Correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura**

VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
Il testo è privo di una pianificazione: gli elementi sono presentati in modo disorganico e frammentario e il	Il testo è parzialmente strutturato: gli elementi sono presentati in modo	Il testo presenta una struttura semplice, perlopiù lineare. Sono presenti ma poco sviluppati gli	Il testo presenta una struttura lineare. Sono presenti gli elementi fondamentali	Il testo presenta una struttura ordinata. Sono presenti gli elementi fondamentali chiaramente	Il testo presenta una struttura riconoscibile, personale, ben articolata e funzionale al discorso. Sono	Il testo presenta una struttura riconoscibile, originale, articolata in modo da essere altamente funzionale

<p>discorso è slegato. È povero di argomentazioni, espresse in modo superficiale e caotico, senza curarne la pertinenza. Numerose sono le scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura è del tutto carente.</p> <p>Il registro linguistico è disomogeneo e del tutto inadeguato, il lessico molto limitato; l'uso dei modi è scorretto.</p>	<p>frammentario. Il discorso si presenta non sempre coerente, con argomentazioni povere e scarsamente chiare o attinenti. Il testo presenta scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura presenta imprecisioni. Il registro linguistico è poco adeguato e disomogeneo, il lessico limitato; la scelta dei modi verbali è molto imprecisa.</p>	<p>elementi fondamentali in un discorso che non sempre risulta ben legato. Il testo non è sempre coerente, con argomentazioni povere ma attinenti. Sono presenti alcune scorrettezze ortografiche e morfosintattiche; poche sono le imprecisioni nell'uso della punteggiatura. Il registro è poco adeguato e omogeneo, il lessico generico e ristretto; l'uso dei modi verbali impreciso.</p>	<p>chiaramente individuabili in un discorso poco coeso. Il discorso si presenta discretamente coerente con argomentazioni essenziali, pertinenti, non sempre esaustive. Si registrano alcune incertezze sul piano ortografico e morfosintattico e l'uso della punteggiatura non è sempre corretto. Il registro, poco omogeneo e adeguato al destinatario, presenta un lessico generico e ridondante; l'uso dei modi verbali è spesso impreciso.</p>	<p>individuabili in un discorso coeso.</p> <p>Il discorso si presenta coerente con argomentazioni generalmente esaurienti, pertinenti e con una discreta varietà nelle tipologie. Il testo è generalmente corretto a livello ortografico e morfosintattico; anche i segni di interpunzione di base sono usati in modo appropriato. Il registro è adeguato all'argomento e al destinatario; il lessico è corretto e specifico in alcune occorrenze; i modi verbali corretti.</p>	<p>presenti tesi, antitesi e rispettive argomentazioni presentate con ordine. L'alto livello di coesione rende il discorso fluido e chiaro. Il discorso si presenta coerente e persuasivo con argomentazioni esaurienti, pertinenti, corrette e varie nella tipologia. Il testo è corretto a livello ortografico e morfosintattico; i segni di interpunzione sono usati in maniera appropriata. Il registro è omogeneo, adeguato ad argomento e destinatario con un lessico ampio, fluente e specifico all'occorrenza; la scelta dei modi verbali curata e corretta.</p>	<p>al discorso. Sono presenti tesi, antitesi e rispettive argomentazioni ben modulate. L'alto livello di coesione rende il discorso fluido ed efficace. Il discorso si presenta coerente, stringente e persuasivo con argomentazioni valide, pertinenti, corrette, variene nella tipologia. Il testo è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico con un impiego sapiente dei segni d'interpunzione. Il registro è omogeneo e adeguato all'argomento e al destinatario, con il lessico ampio, vario, fluente, preciso e specifico; la scelta dei modi ben finalizzata all'intento comunicativo.</p>
--	--	---	---	---	--	--

RUBRICA VALUTATIVA

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO - TIPOLOGIA C: COMPrensIONE E SINTESI

Alunno/a: _____ Classe: _____ Data: _____

INDICATORI

1. **Rispetto della consegna**
2. **Qualità delle informazioni**
3. **Scelte linguistiche: coesione/coerenza e lessico**
4. **Correttezza ortografica e morfosintattica, punteggiatura**
5. **Comprensione**

Voto 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
Il testo contiene unicamente informazioni eliminabili (ripetizioni, esempi e simili) oltre che digressioni, commenti personali, aggiunte arbitrarie rispetto al testo	Sono state omesse molte delle informazioni fondamentali e/o mantenute alcune delle informazioni eliminabili (ripetizioni, esempi e simili); oppure compaiono digressioni, commenti personali, aggiunte arbitrarie rispetto al testo di partenza; il riassunto non rispetta il limite	Il riassunto contiene molte delle informazioni fondamentali, ma include alcune informazioni accessorie, ripetizioni e/o aggiunte arbitrarie; non compaiono invece digressioni e commenti personali; il riassunto non rispetta	Il riassunto contiene la maggior parte delle informazioni fondamentali e rispetta i limiti della consegna; tuttavia presenta qualche informazione accessoria. Le informazioni inserite sono esatte,	Il riassunto rispetta la consegna, contiene tutte le informazioni fondamentali e non include alcuna informazione eliminabile. Le informazioni inserite sono tutte	Il riassunto contiene tutte le informazioni fondamentali e rispetta i limiti della consegna; la scelta di qualche informazione secondaria è consapevole e contribuisce alla completezza del testo. Le informazioni inserite	Il riassunto rispetta appieno la consegna e contiene tutte le informazioni fondamentali; la presenza di qualche informazione secondaria è consapevole e funzionale alla riuscita del testo, che risulta completo e originale. Le informazioni

<p>di partenza. Il riassunto non rispetta il limite indicato nella consegna. Sono state molte inserite informazioni inesatte; tutto il riassunto rappresenta una copiatura del testo di partenza generando scorretti rapporti logici tra le informazioni e le idee espresse nel testo di partenza. Non è rispettata la coerenza semantica e stilistica (scelte morfosintattiche e lessicali, uniformità di registro, uso del lessico specifico); non è stata rispettata</p>	<p>indicato nella consegna. Sono state inserite informazioni inesatte; la gran parte del riassunto è stata ripresa testualmente dal testo di partenza, senza alcuna rielaborazione; sono stati modificati i rapporti logici tra le informazioni e le idee espresse nel testo di partenza. Non è rispettata la coerenza semantica e/o stilistica (scelte morfosintattiche e lessicali, uniformità di registro, uso del lessico specifico); non è stata rispettata alcuna strutturazione logica e/o grafica (paragrafi e capoversi) del testo di partenza; non è garantita la coesione all'interno della frase (es. reggenze) o tra le frasi (connettivi, sostituzioni, pronomi, ecc.). Numerose sono le scorrettezze ortografiche e</p>	<p>appieno il limite indicato dalla consegna. Le informazioni inserite sono perlopiù esatte, ma alcune parti del riassunto sono riprese testualmente dal testo di partenza, senza un'adeguata rielaborazione; non sono stati compresi e/o espressi correttamente alcuni dei rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza. Il riassunto è coerente sul piano semantico, ma non sempre su quello stilistico; il testo presenta una semplice struttura logica e/o grafica (paragrafi e capoversi); la coesione testuale è carente. Il testo presenta un lessico generico e ripetitivo. Si rilevano poche scorrettezze</p>	<p>ma alcune parti del riassunto sono riprese testualmente dal testo di partenza; sono stati compresi e/o espressi correttamente la maggior parte dei rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza. Il riassunto è coerente sul piano semantico, ma non sempre le scelte stilistiche risultano adeguate; la coesione testuale è sufficientemente garantita. Il testo presenta una discreta struttura logica e/o grafica (paragrafi e capoversi) e un lessico semplice ma corretto. Risulta corretto sul piano ortografico ma presenta alcune</p>	<p>esatte e sono stati compresi e/o espressi correttamente tutti i rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza; il testo presenta una buona rielaborazione dei contenuti. Il riassunto è coerente sia sul piano semantico che stilistico e presenta una buona strutturazione logica e/o grafica (paragrafi e capoversi). Il testo presenta un lessico corretto e in alcune occorrenze specifico. Risulta corretto a livello ortografico e morfosintattico; anche i segni di</p>	<p>sono tutte esatte e sono stati compresi e/o espressi correttamente tutti i rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza; il testo, inoltre, presenta un'ottima rielaborazione dei contenuti. Il riassunto è del tutto coerente sia sul piano semantico che stilistico; il livello di coesione e la rigorosa struttura logica e/o grafica (paragrafi e capoversi) assicurano una certa efficacia comunicativa al testo. Il lessico è ricco e specifico. Il testo è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; tutti i segni di interpunzione sono</p>	<p>inserite sono tutte esatte e sono stati compresi e/o espressi correttamente tutti i rapporti logici tra le idee e le informazioni del testo di partenza; il testo, inoltre, presenta un'ottima e originale rielaborazione dei contenuti. Il riassunto è del tutto coerente sia sul piano semantico che stilistico; il livello di coesione e la rigorosa struttura logica e/o grafica (paragrafi e capoversi) assicurano efficacia comunicativa e originalità al testo. Presenta ampiezza, specificità e ricercatezza lessicale; è pienamente corretto a livello ortografico e morfosintattico; l'impiego dei segni di interpunzione</p>
---	--	---	---	---	--	--

<p>alcuna strutturazione logica e grafica (paragrafi e capoversi) del testo di partenza; non è garantita la coesione all'interno della frase (es. reggenze) e tra le frasi (connettivi, sostituzioni, pronomi, ecc.). Numerose e ricorrenti sono le scorrettezze ortografiche, morfosintattiche e nell'uso della punteggiatura. Il lessico è ripetitivo e non appropriato. Comprensione parziale del messaggio</p>	<p>morfosintattiche; l'uso della punteggiatura è carente. Il lessico è povero e non sempre appropriato. Individuazione globale degli elementi che consentono di comprendere la situazione.</p>	<p>ortografiche e morfosintattiche; l'uso della punteggiatura può presentare alcune imprecisioni. Individuazione degli elementi che consentono di comprendere la situazione</p>	<p>incertezze morfosintattiche e nell'uso della punteggiatura. Comprensione globale del messaggio</p>	<p>interpunzione di base sono usati correttamente. Comprensione del messaggio in modo chiaro e completo.</p>	<p>usati in maniera corretta. Comprensione immediata e chiara del messaggio, di cui vengono colte anche alcune implicazioni</p>	<p>conferisce al testo una piena efficacia comunicativa. Comprensione immediata, chiara e completa del messaggio di cui vengono colti anche gli aspetti impliciti</p>
--	--	---	---	--	---	---

b) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO - MATEMATICHE

l. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La prova ha la **durata di 3 ore**.

La valutazione avverrà attraverso comuni criteri di correzione per tutte le classi terze, in base alle seguenti rubriche:

RUBRICA VALUTATIVA

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE

ALUNNO _____ CLASSE _____

17

1. Utilizzare la simbologia, le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche ed algebrico (*Numeri*)
2. Rappresentare, confrontare, analizzare figure geometriche piane e solide individuandone proprietà e relazioni (*Spazio e figure*)
3. Risolvere problemi individuando le strategie appropriate (*Relazioni e funzioni*)
4. Rappresentare, analizzare, interpretare dati avvalendosi di grafici e strumenti di calcolo in modo adeguato (*Dati e Previsioni*)

	4	5	6	7	8	9	10
<i>Numeri</i>	Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo frammentario e superficiale	Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale	Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale	Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo complessivamente corretto	Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo corretto e completo	Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo corretto, completo e organico.	Utilizza regole, algoritmi, formule e contenuti in modo sicuro, approfondito e consapevole.

<i>Spazio e figure</i>	Individua proprietà e relazioni in maniera confusa e inadeguata	Individua proprietà e relazioni in maniera semplice e parziale	Individua proprietà e relazioni in maniera essenziale	Individua proprietà e relazioni in maniera complessivamente corretta	Individua proprietà e relazioni in maniera corretta e completa	Individua proprietà e relazioni in maniera corretta, completa e organica.	Individua proprietà e relazioni in maniera sicura, approfondita e consapevole.
<i>Relazioni e funzioni</i>	Risolve problemi in maniera errata utilizzando una strategia risolutiva incoerente	Risolve problemi in maniera parziale utilizzando una strategia risolutiva poco coerente	Risolve problemi in maniera essenziale utilizzando una strategia risolutiva sufficientemente coerente ma imprecisa	Risolve problemi in maniera complessivamente corretta utilizzando una strategia risolutiva coerente ma in alcuni punti imprecisa	Risolve problemi in maniera corretta utilizzando una strategia risolutiva coerente e precisa	Risolve problemi in maniera corretta e completa utilizzando una strategia risolutiva coerente, precisa e organica	Risolve problemi in maniera sicura utilizzando una strategia risolutiva consapevole ed efficace
<i>Dati e Previsioni</i>	Rileva non correttamente dati e li analizza e interpreta in maniera inadeguata	Rileva parzialmente dati e li analizza e interpreta in maniera non sempre corretta	Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera semplice ed essenziale	Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera complessivamente corretta	Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera corretta	Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera corretta e completa	Rileva dati e li analizza e interpreta in maniera sicura, approfondita e consapevole

VOTOCOMPLESSIVO: _____

c) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE

La prova ha una **durata** complessiva di **3 ore**. È **consentito l'uso del dizionario bilingue**.

La valutazione avverrà attraverso comuni criteri di correzione per tutte le classi terze, in base alle seguenti rubriche:

RUBRICA VALUTATIVA PER LETTERA, EMAIL, ELABORAZIONE DIALOGO SU TRACCIA

VOTI	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Aderenza alla traccia	L'alunno/a porta a termine il compito in modo disorganico e parziale rispetto alle consegne, sviluppando gli argomenti proposti in modo molto lacunoso e/o non aderente alla traccia.	L'alunno/a svolge parzialmente il compito assegnato rispetto alle consegne, sviluppando gli argomenti proposti in modo lacunoso.	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato in modo semplice rispetto alle consegne, sviluppando gli argomenti proposti in modo piuttosto limitato. Il registro linguistico è incerto.	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato, sviluppando gli argomenti proposti in modo parziale. Il registro linguistico è parzialmente adeguato.	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato, sviluppando gli argomenti proposti in modo quasi completo. Il registro linguistico è globalmente adeguato.	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato con sicurezza, sviluppando gli argomenti proposti in modo completo. Il registro linguistico è adeguato.	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato con sicurezza, sviluppando gli argomenti proposti in modo completo ed esauriente. Il registro linguistico è adatto alla tipologia testuale e alla funzione.
Produzione scritta ed elaborazione	La produzione scritta e l'elaborazione sono inadeguate, l'elaborato è lacunoso sul piano della sintassi	La produzione scritta e l'elaborazione sono parziali e poco personali, utilizza un lessico limitato	La produzione scritta e l'elaborazione sono sufficientemente corrette, si esprime in modo sufficientemente chiaro, con frasi brevi ed essenziali	La produzione scritta e l'elaborazione sono per lo più corrette, e le idee e i contenuti richiesti sono espressi in modo abbastanza chiaro con frasi compiute	La produzione scritta e l'elaborazione sono buone, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo piuttosto chiaro	La produzione scritta e l'elaborazione sono quasi corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro	La produzione scritta e l'elaborazione sono corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro ed originale

Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono frammentarie e lacunose, le strutture sono usate con una certa difficoltà, l'ortografia è inadeguata, il lessico è limitato e talvolta improprio	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono limitate e superficiali. L'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e ortografici che talora pregiudicano la comprensione.	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono accettabili. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia che non ne pregiudicano la comprensione.	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono più che sufficienti. Commette qualche errore grammaticale e di ortografia che tuttavia non ostacola la comprensione dell'elaborato	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono buone, scrive frasi compiute utilizzando un lessico abbastanza variato. Commette sporadici errori grammaticali o di ortografia, i quali non inficiano la coerenza e coesione del testo.	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete, le frasi sono ben strutturate. Utilizza i connettivi ed una buona gamma di elementi lessicali. Sostanzialmente non commette errori di natura grammaticale né ortografica.	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete e approfondite, le frasi sono scritte in modo ben strutturato. Utilizza i connettivi appropriati ed una vasta gamma di elementi lessicali. Non commette errori grammaticali né ortografici.
--	---	---	--	---	--	--	---

LINGUE STRANIERE

RUBRICA VALUTATIVA PER SINTESI DI UN TESTO

VOTI	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Selezione delle informazioni	L'alunno/a non è stato in grado di selezionare informazioni secondo la successione	L'alunno/a seleziona poche informazioni secondo la successione temporale e le	L'alunno/a seleziona solo le informazioni basilari secondo la successione temporale e le	L'alunno/a seleziona alcune informazioni secondo la successione temporale ed i	L'alunno/a seleziona informazioni secondo la successione temporale ed i	L'alunno/a seleziona informazioni secondo la successione temporale ed i	L'alunno/a seleziona informazioni secondo la successione temporale ed i

	temporale. Non è stato in grado di ricomporre neanche alcune parti del testo.	ricompone in modo parziale e confuso ricostruendo solo parzialmente la sequenza temporale del brano proposto.	ricompone in modo chiaro e semplice, ricostruendo in alcuni elementi base la sequenza temporale del brano proposto.	nessi di causa-effetto e le ricompone in modo abbastanza chiaro e sintetico, ricostruendo la sequenza temporale e logica del brano proposto.	nessi di causa-effetto e le ricompone in modo abbastanza chiaro e sintetico, ricostruendo in modo globalmente corretto la sequenza temporale e logica del brano proposto.	nessi di causa-effetto e le ricompone in modo abbastanza chiaro e sintetico, ricostruendo in modo corretto la sequenza temporale e logica del brano proposto.	nessi di causa-effetto e le ricompone in modo chiaro e sintetico, ricostruendo la sequenza temporale e logica del brano proposto con precisione.
Produzione scritta e rielaborazione	La produzione scritta e la rielaborazione sono inadeguate, l'elaborato è lacunoso sul piano della sintassi.	La produzione scritta e la rielaborazione sono parziali e poco personali, utilizza un lessico limitato.	La produzione scritta e la rielaborazione sono sufficientemente corrette, si esprime in modo sufficientemente chiaro, con frasi brevi ed essenziali.	La produzione scritta e la rielaborazione sono per lo più corrette, e le idee e i contenuti richiesti sono espressi in modo abbastanza chiaro con frasi compiute.	La produzione scritta e la rielaborazione sono buone, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo piuttosto chiaro.	La produzione scritta e la rielaborazione sono quasi corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro.	La produzione scritta e la rielaborazione sono corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro ed originale.
Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono frammentarie e lacunose, le strutture sono usate con una certa difficoltà, l'ortografia è inadeguata, il	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono limitate e superficiali. L'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e ortografici che	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono accettabili. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia che non	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono più che sufficienti. Commette qualche errore grammaticale e di ortografia che ostacola la	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono buone, scrive frasi compiute utilizzando un lessico abbastanza variato. Commette sporadici errori grammaticali o di	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete, le frasi sono ben strutturate. Utilizza i connettivi ed una buona gamma di elementi lessicali.	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete e approfondite, le frasi sono scritte in modo ben strutturato. Utilizza i connettivi

	lessico è limitato e talvolta improprio	talora pregiudicano la comprensione.	ne pregiudicano la comprensione.	comprensione dell'elaborato	ortografia, i quali non inficiano la coerenza e coesione del testo.	Sostanzialmente non commette errori di natura grammaticale né ortografica.	appropriati ed una vasta gamma di elementi lessicali. Non commette errori grammaticali né ortografici.
--	---	--------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	---	--	--

LINGUE STRANIERE

RUBRICA VALUTATIVA PER QUESTIONARIO, COMPLETAMENTO DI UN TESTO, DIALOGO SU TRACCIA

VOTI	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Comprensione del testo	L'alunno/a porta a termine il compito in modo disorganico e parziale rispetto alle consegne e dimostra una inadeguata o assente comprensione del testo	L'alunno/a svolge parzialmente il compito assegnato rispetto alle consegne, e dimostra una parziale comprensione del testo	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato in modo semplice rispetto alle consegne e dimostra una adeguata comprensione del testo	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato, e dimostra una più che sufficiente comprensione del testo	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato e dimostra una buona comprensione del testo	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato con sicurezza e dimostra una quasi completa comprensione del testo	L'alunno/a porta a termine il compito assegnato con sicurezza, e dimostra una completa e approfondita comprensione del testo
Produzione scritta e rielaborazione	La produzione scritta e la rielaborazione sono inadeguate, l'elaborato è lacunoso sul piano della sintassi	La produzione scritta e la rielaborazione sono parziali e poco personali, utilizza un lessico limitato	La produzione scritta e la rielaborazione sono sufficientemente corrette, si esprime in modo sufficientemente	La produzione scritta e la rielaborazione sono per lo più corrette, e le idee e i contenuti richiesti sono espressi in modo abbastanza	La produzione scritta e la rielaborazione sono buone, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo piuttosto chiaro	La produzione scritta e la rielaborazione sono quasi corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro	La produzione scritta e la rielaborazione sono corrette e approfondite, le idee ed i contenuti richiesti sono espressi in modo chiaro ed originale

			chiaro, con frasi brevi ed essenziali	chiaro con frasi compiute			
Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono frammentarie e lacunose, le strutture sono usate con una certa difficoltà, l'ortografia è inadeguata, il lessico è limitato e talvolta improprio	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono limitate e superficiali. L'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e ortografici che talora pregiudicano la comprensione.	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono accettabili. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia che non ne pregiudicano la comprensione.	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono più che sufficienti. Commette qualche errore grammaticale e di ortografia che tuttavia non ostacola la comprensione dell'elaborato	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono buone, scrive frasi compiute utilizzando un lessico abbastanza variato. Commette sporadici errori grammaticali o di ortografia, i quali non inficiano la coerenza e coesione del testo.	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete, le frasi sono ben strutturate. Utilizza i connettivi ed una buona gamma di elementi lessicali. Sostanzialmente non commette errori di natura grammaticale né ortografica.	La conoscenza e l'uso delle strutture e funzioni linguistiche sono complete e approfondite, le frasi sono scritte in modo ben strutturato. Utilizza i connettivi appropriati ed una vasta gamma di elementi lessicali. Non commette errori grammaticali né ortografici.

4. COLLOQUIO

Con riferimento al dettato normativo², il colloquio pluridisciplinare è finalizzato a *valutare le conoscenze, le abilità e le competenze* acquisite dagli alunni nel corso del triennio coerentemente con *l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89;*

Nello specifico si valuteranno le **conoscenze** descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali esposte con **capacità** di:

- **argomentazione,**
- **risoluzioni di problemi,**
- **pensiero critico e riflessivo.**

Non secondariamente, il colloquio indagherà il livello di padronanza raggiunto dagli alunni in merito alle competenze di Cittadinanza e nelle Lingue straniere.

La prova orale rappresenta l'opportunità per ciascun alunno e per ciascuna alunna di utilizzare il bagaglio di conoscenze acquisite nel corso del triennio per risolvere una situazione nuova e problematica con pensiero critico e riflessivo nonché con capacità argomentativa. La prova orale prenderà avvio dalla presentazione di un nucleo tematico su cui ciascun candidato avrà svolto una personale e autonoma attività di ricerca e che offrirà alla commissione d'Esame l'occasione per valutare non le semplici conoscenze nozionistiche afferenti a ciascuna disciplina quanto la capacità del candidato di impiegarle e convertirle in un più ampio sistema di competenze³.

Gli alunni che nell'arco del triennio abbiano affrontato lo studio di uno strumento musicale, nell'ambito del colloquio svolgeranno anche una prova pratica di strumento.

La **durata** del colloquio per ciascun alunno sarà indicativamente di **20 minuti**.

² (D.lgs. n°62/2017 art. 1 comma 1 e 2 e art. 8 comma 5)

³ Cfr. Griglia di valutazione colloquio pluridisciplinare

RUBRICA VALUTATIVA COLLOQUIO

INDICATORI:

- Padronanza dei contenuti disciplinari
- Esposizione
- Organizzazione delle conoscenze
- Sintesi e rielaborazione
- Argomentazione
- Risoluzione dei problemi
- Pensiero critico e riflessivo
- Collegamento tra le varie discipline di studio
- Cittadinanza e Costituzione

10	9	8	7	6	5	4
L'alunno dimostra una padronanza dei contenuti completa, sicura ed approfondita, che espone con ordine e con un lessico specifico e accurato.	L'alunno dimostra una padronanza dei contenuti completa e sicura, che espone con correttezza e con un lessico accurato. Organizza le sue conoscenze anche attraverso l'utilizzo intenzionale e	L'alunno dimostra un'ampia padronanza dei contenuti che espone con sicurezza e coerenza, facendo ricorso ad un lessico corretto. Organizza adeguatamente le sue conoscenze, anche attraverso un utilizzo consapevole di supporti specifici predisposti allo scopo. Apprezzabile è la	L'alunno dimostra un'adeguata ma non del tutto completa padronanza dei contenuti che espone con ordine e sostanziale correttezza formale. Utilizza	L'alunno dimostra una superficiale padronanza dei contenuti che espone in modo semplice e mnemonico. Il lessico impiegato è sostanzialmente corretto ma limitato.	L'alunno dimostra una frammentaria padronanza dei contenuti che espone in modo Incerto e mnemonico Il lessico impiegato è ripetitivo e non sempre corretto	L'alunno dimostra una lacunosa e confusa padronanza dei contenuti che espone con difficoltà e con un lessico non pertinente.

<p>Ottima è la capacità di sintesi e rielaborazione con apporti originali e creativi. Organizza le sue conoscenze anche attraverso l'utilizzo autonomo e intenzionale di supporti specifici predisposti. Il prodotto elaborato e presentato in formato digitale è completo, originale e innovativo, è in grado di utilizzare con sicurezza un vasto e originale repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto dimostrando altresì un'elevata capacità critica. Collega le discipline in</p>	<p>autonomo di supporti specifici predisposti. Ottima è la capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto elaborato e presentato in formato digitale è completo e originale. È in grado di utilizzare consapevolmente un vasto repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto, dimostrando altresì un'elevata capacità critica. Collega le discipline in modo autonomo e significativo. Mostra un'elevata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui è in grado di relazionare in modo approfondito</p>	<p>capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto elaborato e presentato in sede di colloquio orale è completo in ogni suo aspetto e corretto nella presentazione (cartacea o digitale). È in grado di utilizzare consapevolmente un valido repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto, dimostrando una buona capacità critica. Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice. Dimostra di essere sensibile verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui relaziona con in modo pertinente.</p>	<p>un lessico abbastanza appropriato. Organizza in modo abbastanza corretto le sue conoscenze, attraverso un utilizzo di supporti specifici (schemi, mappe, tabelle, tavole, grafici, scalette, immagini...) predisposti allo scopo. Soddisfacente è la capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto elaborato e presentato in sede di colloquio orale è abbastanza corretto, anche nella presentazione. L'alunno utilizza un repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto</p>	<p>Organizza in modo accettabile le sue conoscenze, con parziale utilizzo di supporti specifici. Superficiale è la capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto elaborato e presentato in sede di colloquio orale è parzialmente corretto e non del tutto completo. L'alunno utilizza fonti e argomentazioni parzialmente attinenti con quanto richiesto e/o proposto e dimostra una limitata capacità critica. Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante. L'alunno mostra una limitata sensibilità verso le tematiche di</p>	<p>Carente e priva di utilizzo di supporti specifici è l'organizzazione delle conoscenze. Limitata è la capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto elaborato e presentato in sede di colloquio orale è scarsamente corretto e lacunoso. L'alunno utilizza fonti e argomentazioni scarsamente attinenti con quanto richiesto e/o proposto e dimostra una carente capacità critica. Collega con incertezza alcune discipline, nonostante sia supportato dall'insegnante. L'alunno mostra una scarsa sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su</p>	<p>Del tutto assente è l'organizzazione delle conoscenze. L'alunno non possiede capacità di sintesi e rielaborazione. Il prodotto presentato in sede di colloquio orale è scorretto e frammentario. L'alunno non è in grado di utilizzare fonti e argomentazioni relative a quanto richiesto e/o proposto e non possiede capacità critica. Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline. L'alunno non possiede conoscenze di Cittadinanza e Costituzione.</p>
--	--	---	--	---	---	--

modo autonomo, organico, originale e significativo. Possiede una spiccata sensibilità per le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui è in grado di relazionare in modo critico e personale.			e/o proposto dimostrando una discreta capacità critica. Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice. L'alunno mostra una discreta sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui è in grado di relazionare in modo parziale.	Cittadinanza e Costituzione su cui è in grado di relazionare in modo essenziale	cui è in grado di relazionare in modo lacunoso	
---	--	--	--	---	--	--

Il voto è determinato dal maggior numero di indicatori che si individuano nelle prestazioni degli alunni. Tutte le rubriche valutative possono essere opportunamente personalizzate.

5. VOTO FINALE

Quanto al voto finale si cita l'art. 13 del DM 741/2017:

1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.
3. Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.
4. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.
5. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.
6. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La lode viene attribuita, su proposta delle sottocommissioni, ai candidati che conseguono le seguenti valutazioni:

- Ammissione: 10
- Prova scritta relativa alle competenze di italiano: 10
- Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche: 10
- Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere: 10
- Colloquio: 10

RUBRICA VALUTAZIONE ESAME DI STATO

Descrittori	6	7	8	9	10
Maturazione globale	Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale non sempre adeguato alle richieste/ Il candidato ha dimostrato un grado di	Il candidato ha dimostrato un discreto grado di maturazione globale	Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale buono	Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale apprezzabile	Il candidato ha dimostrato un grado di maturazione globale elevato/ Il candidato ha dimostrato un grado di

	maturazione globale sufficiente				maturazione globale considerevole
Conoscenza dei contenuti	Il candidato ha dimostrato di possedere una conoscenza dei contenuti non sempre adeguato alle richieste/ Il candidato ha dimostrato di possedere una conoscenza dei contenuti parziale	Il candidato ha dimostrato di possedere un'adeguata conoscenza dei contenuti	Il candidato ha dimostrato di possedere una buona conoscenza dei contenuti	Il candidato ha dimostrato di possedere una conoscenza completa dei contenuti	Il candidato ha dimostrato di possedere un'ampia ed esauriente conoscenza dei contenuti/ Il candidato ha dimostrato di possedere un'approfondita e accurata conoscenza dei contenuti
Lessico	Il candidato ha impiegato un lessico non sempre adeguato alle richieste e talvolta improprio / Il candidato ha impiegato un lessico generico ed essenziale	Il candidato ha impiegato un lessico semplice ma corretto	Il candidato ha impiegato un lessico chiaro e corretto	Il candidato ha impiegato un lessico corretto ed efficace	Il candidato ha impiegato un lessico efficace/ Il candidato ha impiegato un lessico ricco e specifico
Capacità di applicare concetti e principi	Il candidato ha saputo applicare i concetti e i principi acquisiti solo se guidato / Il candidato ha applicato con incertezza i concetti e i contenuti acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti in modo parziale	Il candidato ha applicato perlopiù correttamente i concetti e i principi acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti in modo adeguato	Il candidato ha applicato correttamente i concetti e i principi acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti con consapevolezza	Il candidato ha applicato correttamente i concetti e i principi acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti con precisione e coerenza	Il candidato ha applicato con precisione e coerenza i concetti e i principi acquisiti, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti in totale autonomia/ Il candidato ha applicato con precisione, coerenza e originalità, pianificando le conoscenze e le informazioni nei vari ambiti con grande efficacia

<p>Padronanza delle competenze comunicative, logiche e operative</p>	<p>Il candidato ha evidenziato una padronanza delle competenze comunicative, logiche e operative non sempre significativa/ Il candidato ha evidenziato una padronanza delle competenze comunicative, logiche e operative basilare</p>	<p>Il candidato ha evidenziato una padronanza delle competenze comunicative logiche e operative soddisfacente</p>	<p>Il candidato ha evidenziato un'efficace padronanza delle competenze comunicative, logiche e operative</p>	<p>Il candidato ha evidenziato una significativa padronanza delle competenze comunicative logiche e operative</p>	<p>Il candidato ha evidenziato un'elevata padronanza delle competenze comunicative logiche e operative/ Il candidato ha evidenziato un'eccellente padronanza delle competenze comunicative logiche e operative</p>
<p>Capacità critiche, di analisi e di sintesi</p>	<p>Il candidato ha rivelati essenziali capacità critiche, di analisi e di sintesi/ Il candidato ha rivelato capacità critiche, di analisi e di sintesi sufficienti</p>	<p>Il candidato ha rivelato discrete capacità critiche, di analisi e di sintesi</p>	<p>Il candidato ha rivelato buone capacità critiche, di analisi e di sintesi</p>	<p>Il candidato ha rivelato apprezzabili capacità critiche, di analisi e di sintesi</p>	<p>Il candidato ha rivelato elevate capacità critiche, di analisi e di sintesi/ Il candidato ha rivelato eccellenti capacità critiche, di analisi e di sintesi</p>

La rubrica può essere opportunamente personalizzata.

REGOLAMENTO ESAMI A.S. 2019/2020

L'ordinanza del Ministro dell'Istruzione "Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019 /2020", pubblicata in data 16 / 05/2020, disciplina la conclusione dell'anno scolastico per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado. L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo coincide con la valutazione finale del Consiglio di classe, che tiene conto, tra l'altro, di un elaborato prodotto dell'alunno.

Valutazione dell'elaborato

L'elaborato è inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe ed è assegnata dal Consiglio di classe.

L'elaborato dovrà essere caricato da ogni alunno **entro e non oltre l'8 giugno** sulle rispettive classroom. Coloro che incontrano difficoltà possono concordare con il coordinatore della classe un'altra modalità (inviato via mail, caricato sul drive....).

L'elaborato è valutato in base:

- alla presentazione
- alla presentazione orale

Rubrica di valutazione elaborato e sua presentazione

	Indicatori	10	9	8	7	6	5	4
ELABORATO	Coerenza con la tematica assegnata	L'alunno/a produce e presenta un elaborato del tutto coerente con la tematica assegnata, affrontata in modo personale e creativo si da evidenziare un'ottima capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato del tutto coerente con la tematica assegnata, affrontata in modo personale si da evidenziare una valida capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato coerente con la tematica assegnata, affrontata in modo ordinato e corretto, si da evidenziare una buona capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato complessivamente coerente con la tematica assegnata, ma sviluppata in modo settoriale si da evidenziare una discreta capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato parzialmente coerente con la tematica assegnata, sviluppata in modo essenziale, si da evidenziare una parziale capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato scarsamente coerente con la tematica assegnata, si da evidenziare una scarsa capacità risolutiva del problema posto.	L'alunno/a produce e presenta un elaborato del tutto incoerente con la tematica assegnata si da evidenziare una mancata capacità risolutiva del problema posto.
	Originalità dei contenuti	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti sono del tutto originali	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti sono quasi del tutto originali	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti sono, validi e corretti	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti sono, perlopiù validi e corretti	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti sono semplici.	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti sono frammentari e parzialmente corretti.	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti sono del tutto inadeguati

	Conoscenze, abilità, competenze acquisite	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare con padronanza e sicurezza le conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle in modo originale e creativo alla tematica assegnata	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare con sicurezza le conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle efficacemente alla tematica assegnata	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle con pertinenza alla tematica assegnata.	L'alunno/a è stato/a in grado di utilizzare alcune delle conoscenze acquisite e di applicarle e rielaborarle in modo settoriale alla tematica assegnata	L'alunno/a ha acquisito abilità essenziali, applicandole in modo semplice alla tematica assegnata	L'alunno/a ha acquisito abilità non del tutto adeguate, applicandole in modo parzialmente corretto alla tematica assegnata	L'alunno/a non ha acquisito abilità adeguate per una corretta applicazione
	Integrazione tra le varie discipline di studio	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti consentono collegamenti interdisciplinari originali e organici	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti consentono collegamenti interdisciplinari di tutto validi e coerenti	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti consentono collegamenti interdisciplinari per lo più coerenti e corretti	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti forniscono semplici, ma corretti, collegamenti interdisciplinari	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti propongono semplici e non sempre validi collegamenti interdisciplinari.	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti propongono collegamenti interdisciplinari perlopiù inadeguati e/o forzati	L'alunno/a produce un elaborato i cui contenuti non consentono collegamenti interdisciplinari.
PRESENTAZIONE ELABORATO	Competenze di cittadinanza attiva	L'alunno/a dimostra di possedere una spiccata particolare sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo critico e personale	L'alunno/a dimostra di possedere un'elevata sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo pertinente ed approfondito	L'alunno/a dimostra di possedere una buona sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo pertinente ed efficace	L'alunno/a dimostra di possedere una discreta sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo soddisfacente	L'alunno/a dimostra di possedere una sufficiente sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo essenziale	L'alunno/a dimostra di possedere una scarsa sensibilità per le tematiche di Cittadinanza su cui sa riflettere in modo limitato	L'alunno/a non è in grado di riflettere sulle tematiche di Cittadinanza, non avendone coscienza e consapevolezza
	Chiarezza espositiva e lessicale	L'alunno/a espone in modo chiaro, efficace e sicuro i contenuti proposti, facendo uso di un lessico accurato e specifico	L'alunno/a espone in modo chiaro ed efficace i contenuti proposti, facendo uso di un lessico specifico.	L'alunno/a espone i contenuti proposti in modo complessivamente chiaro ed efficace, facendo uso di un lessico corretto.	L'alunno/a espone i contenuti proposti in modo complessivamente corretto, facendo uso di un lessico sostanzialmente appropriato.	L'alunno/a espone i contenuti proposti in modo mnemonico, utilizzando un lessico semplice.	L'alunno/a espone i contenuti proposti in modo incerto e mnemonico utilizzando un lessico ripetitivo e non sempre corretto.	L'alunno/a espone i contenuti proposti con estrema difficoltà e utilizzando un lessico inadeguato al contesto comunicativo.
	Argomentazione	L'alunno/a dimostra un'eccellente capacità argomentativa, partecipando a scambi comunicativi con la commissione in modo chiaro,	L'alunno/a dimostra un'elevata capacità argomentativa, partecipando a scambi comunicativi con la commissione in modo efficace e pertinente.	L'alunno/a dimostra una buona capacità argomentativa, partecipando a scambi comunicativi con la commissione in modo pertinente.	L'alunno/a dimostra una soddisfacente capacità argomentativa interagendo saltuariamente con la commissione.	L'alunno/a dimostra una sufficiente capacità argomentativa, partecipando a pochi scambi comunicativi con la commissione.	L'alunno/a dimostra una limitata capacità argomentativa	L'alunno/a dimostra di non possedere capacità argomentativa

		efficace e sempre pertinente.						
	Risoluzione dei problemi	L'alunno/a ripercorre e descrive con estrema precisione le tappe di realizzazione dell'elaborato, evidenziando gli aspetti problematici emersi le cui modalità risolutive sono state originali e creative	L'alunno/a ripercorre e descrive con precisione le tappe di realizzazione dell'elaborato, evidenziando gli aspetti problematici emersi, le cui modalità risolutive sono state corrette ed efficaci.	L'alunno/a ripercorre e descrive le tappe di realizzazione dell'elaborato evidenziando gli aspetti problematici emersi, le cui modalità risolutive sono state del tutto corrette.	L'alunno/a ripercorre le tappe di realizzazione dell'elaborato, evidenziando gli aspetti problematici emersi, le cui modalità risolutive sono state complessivamente corrette.	L'alunno/a, sollecitato/a dalla commissione, ripercorre le tappe di realizzazione dell'elaborato, i cui aspetti problematici sono stati parzialmente evidenziati e risolti	L'alunno/a, sollecitato/a dalla commissione, ripercorre le tappe di realizzazione dell'elaborato, di cui non rintraccia aspetti problematici.	L'alunno/a, sollecitato/a dalla commissione, non è in grado di ripercorrere le tappe di realizzazione dell'elaborato
	Pensiero critico e riflessivo	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un vasto, originale e valido repertorio di fonti su cui sa formulare un giudizio corretto e del tutto personale	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un vasto e valido repertorio di fonti, su cui sa riflettere in modo pertinente e personale.	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un e valido repertorio di fonti, su cui sa riflettere in modo corretto.	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato un discreto numero di fonti di cui conosce e sa riferire il contenuto	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, ha selezionato poche fonti di cui conosce parzialmente il contenuto	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, non ha effettuato una ricerca di fonti.	L'alunno/a, per la risoluzione del problema posto, non ha effettuato una ricerca di fonti.

La rubrica può essere opportunamente individualizzata e / o personalizzata.

La presentazione orale dell'elaborato, della durata, all'incirca, di venti minuti, avverrà in modalità telematica e si svolgerà secondo un calendario predisposto dalla scuola, con indicazione del giorno e dell'ora. Solo per gravi e documentati motivi l'alunno potrà esporre la presentazione orale nella sessione suppletiva. Qualora non fosse possibile presentare oralmente l'elaborato, nella valutazione si terrà conto della sola presentazione.

Valutazione dell'anno scolastico 2019/2020

La valutazione dell'anno scolastico 2019 / 2020 sarà determinata dalla corrispondenza giudizio sintetico della descrizione del processo e del livello di sviluppo degli apprendimenti / voto decimale:

- Gravemente insufficiente = 4
- Insufficiente= 5

- Sufficiente= 6
- Discreto= 7
- Buono= 8
- Distinto = 9
- Ottimo = 10

La descrizione del processo e del livello di sviluppo degli apprendimenti terrà conto dei seguenti indicatori:

- Autonomia
- Responsabilità
- Relazioni personali
- Interesse
- Partecipazione
- Impegno
- Metodo di studio
- Uso del mezzo informatico (Netiquette)
- Adempimento degli impegni scolastici nel rispetto di istruzioni e tempi di consegna
- Gestione del proprio apprendimento e motivazione
- Autovalutazione

Rubrica di valutazione del processo e di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

		VOTO					
DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Autonomia	L'alunno/a ha costantemente rifiutato di portare a termine le attività didattiche proposte nonché la guida degli insegnanti.	L'alunna/o durante l'intero anno scolastico, ha spesso rifiutato di portare a termine autonomamente le attività didattiche proposte, nonostante la guida degli insegnanti.	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha svolto le attività didattiche proposte costantemente sollecitata/o e guidata/o dagli insegnanti	L'alunna/o, durante l'anno scolastico, ha svolto le attività didattiche proposte con un grado di autonomia accettabile, pur necessitando in diverse occasioni della guida degli insegnanti	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha gradualmente maturato un buon livello di autonomia operativa. L'intervento degli insegnanti, a partire dal II quadrimestre, è stato occasionale.	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha maturato un ottimo livello di autonomia operativa	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha maturato un ottimo livello di autonomia operativa ed ha costantemente preso iniziative didattiche pertinenti, costruttive e stimolanti per il gruppo classe
Responsabilità	L'alunna/o, ha costantemente assunto	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico,	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico,	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha

	comportamenti irresponsabili, incurante delle sollecitazioni ricevute dai docenti	ha assunto comportamenti scarsamente responsabili, nonostante le sollecitazioni degli insegnanti	ha evidenziato un senso di responsabilità da incoraggiare costantemente	mostrato senso di responsabilità in modo altalenante e/o settoriale.	assunto e portato a termine responsabilmente gli impegni scolastici affidati	sempre mostrato un marcato senso di responsabilità verso tutti gli impegni assunti e i doveri scolastici in genere	sempre mostrato un marcato ed interiorizzato senso di responsabilità verso tutti gli impegni assunti e i doveri scolastici in genere, rappresentando per il gruppo classe un positivo punto di riferimento
Relazioni personali	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, si è sempre relazionato con i pari e con i docenti in modo oppositivo, destabilizzando di continuo il gruppo classe e il regolare svolgimento delle lezioni	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, si è relazionato con i pari e con i docenti in modo perlopiù oppositivo, destabilizzando il gruppo classe e il regolare svolgimento delle lezioni	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha instaurato relazioni con i compagni necessitando costantemente dell'intervento e della mediazione da parte degli insegnanti o dei coetanei.	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato un progresso nelle modalità relazionali con i compagni e con i docenti, pur necessitando ancora di essere guidata/o	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, si è costantemente relazionato in modo positivo con compagni e docenti.	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha costantemente instaurato relazioni mature, positive e costruttive con compagni e docenti	L'alunna/o nel corso dell'anno scolastico ha costantemente instaurato relazioni mature, positive e costruttive con compagni e docenti, mediando i conflitti tra compagni e costituendo un valido punto di riferimento per la classe.
Interesse	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha costantemente mostrato disinteresse verso ogni attività proposta, incurante delle sollecitazioni ricevute dai docenti	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, nonostante le sollecitazioni dei docenti, ha spesso mostrato disinteresse verso ogni attività proposta	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha evidenziato un interesse verso le attività didattiche proposte da incoraggiare e sollecitare frequentemente	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato interesse altalenante e/o settoriale verso le attività didattiche proposte	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato interesse verso tutte le attività didattiche proposte	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha sempre mostrato un fattivo interesse verso tutte le attività didattiche	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha sempre mostrato un fattivo interesse verso tutte le attività didattiche anche attraverso proposte pertinenti e approfondimenti autonomi.
Partecipazione	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha costantemente mostrato disinteresse verso ogni attività proposta, incurante delle sollecitazioni ricevute dai docenti	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha spesso rifiutato di partecipare alle attività didattiche proposte, pur se incoraggiato da docenti e compagni	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha partecipato alle attività didattiche proposte solo se guidato e/o sollecitato dagli insegnanti	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha partecipato alle attività didattiche proposte in modo altalenante e/o settoriale	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha partecipato attivamente a tutte le attività didattiche proposte	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha sempre partecipato attivamente e proficuamente a tutte le attività didattiche proposte	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha sempre partecipato attivamente e proficuamente a tutte le attività didattiche proposte, costituendo un elemento trainante per la classe
Impegno	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha costantemente mostrato disimpegno verso ogni attività proposta, incurante	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, nonostante le sollecitazioni dei docenti, ha mostrato scarso impegno verso tutte le attività proposte	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha necessitato delle sollecitazioni degli insegnanti per portare a termine gli impegni assunti	L'alunna/o, durante l'intero anno scolastico, ha mostrato un impegno, verso le attività didattiche proposte, altalenante e/o settoriale	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha dimostrato un impegno costante e/o via via crescente	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha sempre dimostrato di impegnarsi con serietà verso tutte le attività didattiche proposte	L'alunna/o, nel corso dell'anno scolastico, ha sempre dimostrato di impegnarsi con serietà verso tutte le attività didattiche proposte dimostrando, inoltre, di

	delle sollecitazioni ricevute dai docenti						affrontare con maturità le difficoltà incontrate nell'apprendimento
Metodo di studio	L'alunno al termine dell'anno scolastico non è in possesso di un metodo di lavoro, dimostrandosi costantemente incurante verso le strategie operative suggerite dai docenti	L'alunno al termine dell'anno scolastico non è in possesso di un metodo di lavoro efficace, dimostrandosi spesso incurante verso le strategie operative suggerite dai docenti	L'alunna/o ha necessitato, durante l'intero anno scolastico, della guida e dell'intervento degli insegnanti per la pianificazione delle attività di studio e di lavoro in genere	L'alunna/o, durante l'anno scolastico, ha avviato un metodo di lavoro autonomo pur necessitando ancora e/o per alcune discipline di essere guidata/o	L'alunna/o, durante l'anno scolastico, ha maturato un metodo di lavoro autonomo, acquisendo gli strumenti fondamentali per uno studio organico	L'alunna/o, durante l'anno scolastico, ha maturato un metodo di lavoro organico e riflessivo	L'alunna/o, durante l'anno scolastico, ha maturato un metodo di lavoro organico, riflessivo e critico.
Uso del mezzo informatico (Netiquette)	L'alunno/a, nonostante sia stato guidato/a, supportato/a e sollecitato/a l'alunno/a, non ha mai rispettato le norme comportamentali proprie del mezzo informatico (netiquette) Ha, infine, rifiutato di riconoscere le proprie criticità e di avviare un processo di miglioramento del proprio apprendimento	L'alunno/a, nonostante sia stato guidato/a, supportato/a e sollecitato/a non ha rispettato le norme comportamentali proprie del mezzo informatico (netiquette)	L'alunno/a, guidato/a, supportato/a e costantemente sollecitato/a ha rispettato le principali norme comportamentali proprie del mezzo informatico (netiquette)	L'alunno/a, ha rispettato le principali norme comportamentali proprie del mezzo informatico (netiquette)	L'alunno/a ha sempre interagito in modo corretto e responsabile attraverso le piattaforme dedicate nel pieno rispetto delle norme comportamentali (netiquette)	L'alunno/a ha sempre interagito in modo corretto, responsabile e costruttivo attraverso le piattaforme dedicate nel pieno rispetto delle norme comportamentali (netiquette)	L'alunno/a ha sempre interagito in modo corretto, responsabile, costruttivo e creativo attraverso le piattaforme dedicate nel pieno rispetto delle norme comportamentali (netiquette)
Adempimento degli impegni scolastici nel rispetto di istruzioni e tempi di consegna	L'alunno/a, nonostante sia stato guidato/a, supportato/a e sollecitato/a l'alunno/a, non ha mai assolto gli impegni scolastici	L'alunno/a, nonostante sia stato guidato/a, supportato/a e sollecitato/ non ha mai assolto gli impegni scolastici	L'alunno/a, guidato/a e supportato/a ha svolto gli impegni scolastici, rispettando le principali istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti	L'alunno/a ha quasi sempre assolto gli impegni scolastici rispettando le principali istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti	L'alunno/a ha sempre assolto gli impegni scolastici nel rispetto delle istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti	L'alunno/a ha sempre assolto gli impegni scolastici nel pieno rispetto delle istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti	L'alunno/aha sempre assolto gli impegni scolastici nel pieno rispetto delle istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti, avanzando non di rado interessanti proposte didattiche
Gestione del proprio apprendimento e motivazione	L'alunno/a, nonostante sia stato guidato/a, supportato/a e sollecitato/a l'alunno/a, non si è mai impegnato per adattarsi alla nuova situazione comunicativa e didattica, mostrando, inoltre, un	L'alunno/a, nonostante sia stato guidato/a e supportato/a non si è impegnato per adattarsi alla nuova situazione didattica.	L'alunno/a guidato/a e supportato/a è riuscito/a gradualmente ad adattarsi alla nuova situazione sviluppando un atteggiamento di iniziale apertura.	L'alunno/a si è adattato/a alla nuova situazione comunicativa e didattica dimostrandosi gradualmente più aperto e disponibile alla nuova modalità didattica. Si è	L'alunno/a si è adattato/a alla nuova situazione comunicativa e didattica dimostrandosi disponibile a costruire il proprio apprendimento. Si è impegnato/a con un	L'alunno/a si è adattato/a alla nuova situazione comunicativa e didattica cogliendo la sfida con atteggiamento costruttivo e flessibile al fine di costruire nuovo apprendimento. Ha assolto con costanza e	L'alunno/a si è adattato/a alla nuova situazione comunicativa e didattica cogliendo la sfida con atteggiamento costruttivo, flessibile, creativo e proattivo al fine di costruire nuovo apprendimento. Ha

	atteggiamento oppositivo.			impegnato/a, mostrando una soddisfacente motivazione verso la nuova sfida e affrontando le difficoltà per step	buon livello di motivazione	perseveranza gli impegni assunti mantenendo elevati i livelli di concentrazione e motivazione	assolto con costanza e perseveranza gli impegni assunti mantenendo sempre elevati i livelli di concentrazione e motivazione
Autovalutazione	L'alunno/a, nonostante sia stato guidato/a e sollecitato/a, rifiuta di riconoscere le proprie criticità e avviare un processo di miglioramento del proprio apprendimento	L'alunno/a, nonostante sia stato guidato/a e sollecitato/a, non possiede gli strumenti per riconoscere le proprie criticità e avviare un processo di miglioramento del proprio apprendimento	L'alunno/a, se guidato/a, è in grado di riconoscere le proprie criticità e avvia un processo di autocorrezione	L'alunno/a riconosce le proprie criticità e, guidato, avvia un processo di autocorrezione	L'alunno/a riconosce le proprie criticità, mostrando la volontà di migliorarsi	L'alunno/a riconosce e descrive le proprie criticità in modo autonomo, mostrando la volontà di migliorarsi	L'alunno/a riconosce e descrive le proprie criticità in modo autonomo, mostrando costantemente la volontà di migliorarsi

Corrispondenza descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto / giudizio sintetico / voto

Giudizio sintetico / Voto	Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
4 gravemente insufficiente	Durante l'intero anno scolastico, l'alunno/a ha costantemente rifiutato di portare a termine le attività didattiche proposte nonché la guida degli insegnanti. Ha costantemente assunto comportamenti irresponsabili, relazionandosi con i pari e con i docenti in modo costantemente oppositivo, destabilizzando di continuo il gruppo classe e il regolare svolgimento delle lezioni. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, ha costantemente mostrato disinteresse e disimpegno verso ogni attività proposta a cui si è costantemente rifiutato/a di partecipare, pur se incoraggiato da docenti e compagni. L'alunno/a al termine dell'anno scolastico non possiede un metodo di lavoro, dimostrandosi costantemente incurante verso le strategie operative suggerite dai docenti. Per ciò che concerne le attività didattiche a distanza, che hanno interessato buona parte del secondo quadrimestre, nonostante sia stato guidato/a, supportato/a e sollecitato/a l'alunno/a, non ha mai rispettato le norme comportamentali proprie del mezzo informatico (netiquette); non ha mai assolto gli impegni scolastici; non si è mai impegnato per adattarsi alla nuova situazione comunicativa e didattica, mostrando, inoltre, un atteggiamento oppositivo. Rifiuta, infine, di riconoscere le proprie criticità ed

	avviare un processo di miglioramento del proprio apprendimento. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è, pertanto, gravemente insufficiente .
5 insufficiente.	Durante l'intero anno scolastico, l'alunno/a ha spesso rifiutato di portare a termine autonomamente le attività didattiche proposte, nonostante la guida degli insegnanti. Ha assunto comportamenti scarsamente responsabili. Si è relazionato con i pari e con i docenti in modo perlopiù oppositivo, destabilizzando il gruppo classe e il regolare svolgimento delle lezioni. Nonostante le sollecitazioni dei docenti, ha mostrato disinteresse e scarso impegno verso ogni attività proposta a cui spessosi è rifiutato/a di partecipare, pur se incoraggiato da docenti e compagni. L'alunno/a al termine dell'anno scolastico non è in possesso di un metodo di lavoro efficace, dimostrandosi spesso incurante verso le strategie operative suggerite dai docenti. Per ciò che concerne le attività didattiche a distanza che hanno interessato buona parte del secondo quadrimestre, nonostante sia stato guidato/a, supportato/a e sollecitato/a l'alunno/a, non ha rispettato le norme comportamentali proprie del mezzo informatico (netiquette); non ha mai assolto gli impegni scolastici; non si è impegnato per adattarsi alla nuova situazione comunicativa e didattica. Non possiede, infine, gli strumenti per riconoscere le proprie criticità ed avviare un processo di miglioramento del proprio apprendimento. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è, pertanto, insufficiente .
6 sufficiente	Durante l'intero anno scolastico, l'alunno/a, ha svolto le attività didattiche proposte costantemente sollecitato/a e guidato/a dagli insegnanti. Ha evidenziato un senso di responsabilità da incoraggiare costantemente e ha instaurato relazioni con i compagni necessitando dell'intervento e della mediazione da parte degli insegnanti o dei coetanei. Ha mostrato interesse, impegno e partecipazione verso le attività didattiche proposte da incoraggiare e sollecitare frequentemente. Per la pianificazione delle attività di studio e di lavoro in genere ha necessitato della guida e dell'intervento degli insegnanti. Per ciò che concerne le attività didattiche a distanza che hanno interessato buona parte del secondo quadrimestre, l'alunno/a, guidato/a, supportato/a e costantemente sollecitato/a ha rispettato le principali norme comportamentali proprie del mezzo informatico (netiquette); ha rispettato le principali istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti; è riuscito/a gradualmente ad adattarsi alla nuova situazione comunicativa e didattica sviluppando un atteggiamento di iniziale apertura. L'alunno/a, infine, se guidato/a, è in grado di riconoscere le proprie criticità e avvia un processo di autocorrezione. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è, pertanto, sufficiente .
7 discreto	Durante l'intero anno scolastico, l'alunno/a, ha svolto le attività didattiche proposte con un grado di autonomia accettabile, pur necessitando in diverse occasioni della guida degli insegnanti. Ha mostrato senso di responsabilità altalenante e/o settoriale e un progresso nelle modalità relazionali con i compagni e con i docenti, pur necessitando ancora di essere guidata/o. Ha evidenziato interesse, partecipazione e impegno verso le attività didattiche proposte altalenanti e/o settoriali. Ha, infine, avviato un metodo di lavoro autonomo pur necessitando ancora e/o per alcune discipline di essere guidata/o. Per ciò che concerne le attività didattiche a distanza che hanno interessato buona parte del secondo quadrimestre, l'alunno/a, ha rispettato le principali norme comportamentali proprie del mezzo informatico (netiquette); ha quasi sempre assolto gli impegni scolastici rispettando le principali istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti; si è adattato/a alla nuova situazione comunicativa e didattica dimostrandosi gradualmente più aperto e disponibile. Si è impegnato/a, mostrando una soddisfacente motivazione verso la nuova sfida e affrontando le difficoltà per step. L'alunno/a è in grado di riconoscere le proprie

	criticità e, guidato, avvia un processo di autocorrezione. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è, pertanto, discreto .
8 buono	Durante l'intero anno scolastico, l'alunno/a, ha gradualmente maturato un buon livello di autonomia operativa. L'intervento degli insegnanti, a partire dal II quadrimestre, è stato occasionale. Ha assunto e portato a termine responsabilmente gli impegni scolastici affidati, relazionandosi in modo costantemente positivo con compagni e docenti. Ha evidenziato interesse e partecipazione attiva verso tutte le attività didattiche proposte, impegnandosi costantemente e/o in modo crescente. Ha, infine, maturato un metodo di lavoro autonomo, acquisendo gli strumenti fondamentali per uno studio organico. Per ciò che concerne le attività didattiche a distanza che hanno interessato buona parte del secondo quadrimestre, l'alunno/a, ha sempre interagito in modo corretto e responsabile attraverso le piattaforme dedicate nel pieno rispetto delle norme comportamentali (netiquette). Ha sempre assolto gli impegni scolastici nel rispetto delle istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti; si è adattato/a alla nuova situazione comunicativa e didattica dimostrandosi disponibile a costruire il proprio apprendimento ed evidenziando un buon livello motivazionale. L'alunno/a è in grado di riconoscere le proprie criticità, mostrando la volontà di migliorarsi. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è, pertanto, buono .
9 distinto	Durante l'intero anno scolastico, l'alunno/a, ha maturato un ottimo livello di autonomia operativa. Ha sempre mostrato un marcato senso di responsabilità verso tutti gli impegni assunti e i doveri scolastici in genere, instaurando costantemente relazioni mature, positive e costruttive con compagni e docenti. Ha sempre evidenziato serio impegno e fattivo interesse verso tutte le attività didattiche, partecipandovi attivamente e proficuamente. Organico e riflessivo è il metodo di lavoro maturato. Per ciò che concerne le attività didattiche a distanza che hanno interessato buona parte del secondo quadrimestre, l'alunno/a, ha sempre interagito in modo corretto, responsabile e costruttivo attraverso le piattaforme dedicate nel pieno rispetto delle norme comportamentali (netiquette); ha sempre assolto gli impegni scolastici nel pieno rispetto delle istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti; si è adattato/a alla nuova situazione comunicativa e didattica cogliendo la sfida con atteggiamento costruttivo e flessibile al fine di costruire nuovo apprendimento. Ha assolto con costanza e perseveranza gli impegni assunti mantenendo elevati i livelli di concentrazione e motivazione. L'alunno/a riconosce e descrive le proprie criticità in modo autonomo, mostrando la volontà di migliorarsi. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è, pertanto, distinto .
10 ottimo	Durante l'intero anno scolastico, l'alunno/a ha maturato un ottimo livello di autonomia operativa ed ha costantemente preso iniziative didattiche pertinenti, costruttive e stimolanti per il gruppo classe. Ha sempre mostrato un marcato ed interiorizzato senso di responsabilità verso tutti gli impegni assunti e i doveri scolastici in genere, rappresentando per il gruppo classe un positivo punto di riferimento. Ha costantemente instaurato relazioni mature, positive e costruttive con compagni e docenti, mediando i conflitti tra compagni. Ha sempre mostrato serio impegno e fattivo interesse verso tutte le attività didattiche, anche attraverso proposte pertinenti e approfondimenti autonomi. Organico, riflessivo e critico è il metodo di lavoro maturato. Per ciò che concerne le attività didattiche a distanza che hanno interessato buona parte del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha sempre interagito in modo corretto, responsabile, costruttivo e creativo attraverso le piattaforme dedicate nel pieno rispetto delle

	<p>norme comportamentali (netiquette); ha sempre assolto gli impegni scolastici nel pieno rispetto delle istruzioni relative alle modalità di creazione e condivisione dei prodotti digitali richiesti, avanzando non di rado interessanti proposte didattiche; si è adattato/a alla nuova situazione comunicativa e didattica cogliendo la sfida con atteggiamento costruttivo, flessibile, creativo e proattivo al fine di costruire nuovo apprendimento. Ha assolto con costanza e perseveranza gli impegni assunti mantenendo sempre elevati i livelli di concentrazione e motivazione. L'alunno/a, infine, riconosce e descrive le proprie criticità in modo autonomo, mostrando costantemente la volontà di migliorarsi. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto è, pertanto, ottimo.</p>
--	---

La rubrica valutativa, così come la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, possono essere opportunamente individualizzate / personalizzate.

VALUTAZIONE DEL TRIENNIO

Il voto del triennio è determinato attraverso un giudizio "narrativo" riferito al percorso scolastico, formulato sulla base dei seguenti criteri:

- *autonomia, responsabilità, relazione;*
- *interesse, impegno, partecipazione;*
- *metodo di studio;*
- *conoscenze e abilità;*
- *livello di sviluppo delle competenze.*

Giudizio relativo al voto del triennio - Il giudizio relativo al voto del triennio può essere opportunamente personalizzato.

ALUNNO/A __ CLASSE: _____ SEZIONE:

L'alunno/a, al termine del percorso triennale, ha acquisito un livello di **autonomia** _____ (1) ed un grado di **responsabilità** _____ (2). Ha costruito **relazioni** personali con i docenti e con i compagni in modo _____ (3). Nelle attività scolastiche ha evidenziato **interesse** _____ (4), **partecipazione** _____ (5), **impegno** _____ (6) ed un **metodo di studio** _____ (7). **Le conoscenze ed abilità** sono _____ (8); le **competenze** sono sviluppate a livello avanzato/intermedio/iniziale /base/.

Si attribuisce, pertanto, un voto pari a _____decimi.

Descrittori

Autonomia: ottimo (10); considerevole (9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5); insufficiente (4)

Responsabilità: ottimo, con piena consapevolezza del proprio ruolo(10); considerevole (9); soddisfacente (8); discreto (7); parziale (6); scarso (5); insufficiente (4)

Relazioni: attivo, positivo e costruttivo (10); maturo (9); rispettoso (8); soddisfacente (7); non sempre positivo (6); perlopiù inadeguato (5); costantemente inadeguato (4)

Interesse: vivo, vivace, notevole (10); costante (9); settoriale (8); discontinuo (7); superficiale (6); scarso (5); insufficiente (4)

Partecipazione: attiva (capacità di iniziativa e proposta nelle attività curriculari ed extra curriculari, con i docenti e il gruppo dei pari) (10); costruttiva e responsabile (9); adeguata alle proposte didattiche e atteggiamento generalmente collaborativo (8); poco attiva con isolati episodi di disturbo (7); da sollecitare (6); inadeguata (5); costantemente inadeguata (4)

Impegno: vivo, attivo, serio, molto responsabile (10); responsabile, costante, proficuo (9); assiduo, regolare (8); abbastanza regolare, discontinuo (7); superficiale, modesto, saltuario (6); scarso (5); insufficiente (4)

Metodo di studio: Autonomo e produttivo, autonomo, efficace (10); ordinato e produttivo (9); efficace (8); abbastanza efficace (7); poco efficace, poco produttivo, poco organizzato (6); poco efficace (5); completamente inadeguato (4)

Conoscenze e abilità: sicure, esaurienti, approfondite (10), complete (9), organiche (8), discrete, non del tutto organiche (7), incerte, sufficienti, essenziali (6), frammentarie (5); insufficienti (4)

Livello di sviluppo delle competenze: avanzato, intermedio, base, iniziale

Determinazione del voto finale

Il voto finale scaturirà da un giudizio complessivo di tipo formativo, da parte dei Consigli di classe, che ricomprensca:

- La valutazione del triennio
- La valutazione finale dell'anno scolastico 2019 / 2020;
- La valutazione dell'elaborato o la mancata trasmissione

Determinazione della lode

La lode può essere assegnata all'unanimità dal consiglio di classe agli alunni che hanno riportato nelle valutazioni del triennio il voto minimo di 9.50.

Criteri di non ammissione degli alunni delle classi terze alla Scuola Secondaria di II grado

Non saranno ammessi alla Scuola Secondaria di II grado gli alunni che:

- Non hanno frequentato o hanno frequentato sporadicamente le attività didattiche già nel primo periodo, e non è stato possibile acquisire alcun elemento per la valutazione in tutte le discipline e non rientrano nelle deroghe del Collegio dei docenti per la mancata frequenza scolastica;
e/o
- Hanno avuto provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti

Valutazione alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento

Gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento realizzeranno l'elaborato secondo le modalità concordate con i docenti. Le modalità sono inserite nei rispettivi PEI / PDP. La valutazione avverrà con i criteri previsti dai rispettivi PEI e PDP.

Tutte le rubriche e i giudizi sopra riportati possono essere opportunamente personalizzati / individualizzati dai Consigli di classe.