



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE per IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO 2[^]

Via XX Settembre 22 – 03043 CASSINO (FR) – C.F. 90032280605 - Tel. 0776/21841 Fax 0776/325359
✉ fric85400d@istruzione.it posta certificata ✉ fric85400d@pec.istruzione.it Sito web www.iccassino2.gov.it

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A.S. 2020 – 2021

Criteria per l'erogazione della didattica a distanza:

- La progettazione delle UdA in presenza è contemporaneamente adattata alla modalità a distanza **M**
 - le UdA in presenza e a distanza individuano i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari , gli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento
 - Le UdA in presenza e a distanza tendono allo sviluppo quanto più possibile dell'autonomia e della responsabilità
 - Gli alunni fragili utilizzeranno la DDI come metodologia complementare della didattica in presenza e seguiranno le proposte didattiche dal proprio domicilio
 - In accordo con le famiglie gli alunni in situazione di disabilità frequenteranno in presenza o in turnazioni
 - L'orario dei docenti è in rapporto di 1 / 2 del loro orario di cattedra.

INDICE

Quadro normativo di riferimento

Finalità, ambito di applicazione e informazione

Analisi del fabbisogno

Obiettivi

Strumenti

Orario delle lezioni

Scuola dell'Infanzia - organizzazione didattica

Scuola Primaria - organizzazione didattica

Scuola secondaria di I grado - organizzazione didattica

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo I.C. Cassino 2 progetta il presente documento sulla Didattica Digitale Integrata (DDI) tenuto conto della normativa entrata in vigore a causa

dell'emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus:

- D.L. 25 marzo 2020, n. 19, art. 1, c. 2, l. *p*, possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche di ogni ordine e grado;
- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus;
- Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, integra la precedente normativa e stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza;
- Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 finanzia il potenziamento della didattica, anche a distanza;
- Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 indica il quadro di riferimento per la didattica integrata

FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del II Istituto Comprensivo di Cassino.

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su indicazioni del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente Scolastico condivide con tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

L'Istituto, in seguito ad un'indagine conoscitiva svolta tra la propria popolazione scolastica, ha rilevato il seguente fabbisogno:

Alunni infanzia	tablet	connessione

Alunni primaria	computer	connessione
Prime		
Seconde		
Terze		
Quarte		
quinte		

Alunni secondaria I°	computer	connessione
Prime		
Seconde		
Terze		

Docenti a t.d.	computer	connessione
Infanzia		
Primaria		
Secondaria I°		

OBIETTIVI

I Consigli di Intersezione e di Classe di tutto l'Istituto Comprensivo, dopo aver progettato per l'anno scolastico 2020 -2021 tutto il piano di lavoro annuale, da svolgere all'interno delle classi in presenza, provvedono ad adattarlo alla modalità a distanza individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Nella Scuola dell'Infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con la famiglia, le attività accuratamente progettate sono calendarizzate.

Nella Scuola Primaria si opera per ambiti disciplinari con individuazione di nuclei tematici;

Nella Scuola Secondaria di I° si progetta per ambiti disciplinari (linguistico, letterario, scientifico-tecnologico, artistico e motorio) individuando i contenuti essenziali delle discipline favorendo, lì dove possibile, collegamenti interdisciplinari.

I docenti per le attività di sostegno favoriscono l'interazione tra tutti i compagni, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato.

STRUMENTI

L'Istituto garantisce l'unitarietà dell'azione didattica mediante l'utilizzo del registro elettronico Classeviva di Spaggiari, della piattaforma Classroom di GSuite e di spazi di archiviazione dei materiali.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

- incontri informativi con i genitori per l'utilizzo delle piattaforme utilizzate.

ORARIO DELLE LEZIONI

L'Istituto Comprensivo adotta, in caso *lockdown*, la DDI, lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona per ottimizzare l'offerta didattica con i diversi ritmi di apprendimento dei suoi alunni.

I Consigli di Classe predispongono un calendario giornaliero delle lezioni, rispettando i seguenti monte ore settimanale:

Scuola dell'Infanzia - 3 ore

Giorno	Ora
Martedì	h 10,00 /11,30
Giovedì	h 10,00 /11,30

Scuola Primaria

- classi prime 12 ore, così di seguito distribuite:

DISCIPLINE	MONTE ORE
Italiano	3
Matematica	3
Storia,Geografia,Cittadinanza	2
Inglese	1
Arte, Musica, Motoria	1

Scienze/Tecnologia	1
Religione	1

- classi seconde, terze, quarte, ore 16, così di seguito distribuite:

DISCIPLINE	MONTE ORE
Italiano	3
Matematica	3
Storia,Geografia,Cittadinanza	3
Inglese	2
Arte, Musica, Motoria	1
Scienze/Tecnologia	2
Religione	1
Informatica	1

- classi quinte ore 16, così di seguito distribuite:

DISCIPLINE	MONTE ORE
Italiano	3
Matematica	3
Storia,Geografia,Cittadinanza	3
Inglese	2
Arte, Musica, Motoria	1

Informatica	1
Scienze/Tecnologia	2
Religione	1

Scuola Secondaria di I grado - 15 ore (classi prime, seconde e terze)

Per le discipline che hanno un monte orario pari a 1, 3, 9 ore settimanali si procederà a settimane alterne con conseguente variazione di orario

Nella scuola dell'Infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini per alimentare in essi la loro fantasia, il loro sviluppo e le loro abilità motorie e linguistiche, ma anche avere un rapporto di serenità con le famiglie.

Per questo, nel caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrale la scuola dell'infanzia ha come obiettivo primario mantenere il legame educativo con i bambini e le loro famiglie, curando in primo luogo l'aspetto affettivo e motivazionale. Le attività, accuratamente programmate e progettate tenendo conto dell'età dei bambini e delle esigenze di ognuno, si svolgono in modalità sincrona e asincrona.

Le attività sincrone consistono in video-chiamate con gli alunni dell'intera sezione o suddivisi in piccoli gruppi, utilizzando la piattaforma informatica. Questi incontri, per quanto di natura virtuale, sono indispensabili al fine di mantenere vivo il contatto con i bambini che nel loro bisogno di concretezza devono sapere che le maestre sono lì per loro e che anche i compagni ci sono. Proprio l'incontro con i compagni, inoltre è un aspetto essenziale per lo sviluppo della socialità, dell'autonomia, della competenza e in ultima analisi degli apprendimenti.

Le attività asincrone (per massimo 1h settimanale), invece, consistono nella visione e nell'ascolto di contenuti digitali creati, predisposti o suggeriti dall'insegnante, quali ad esempio: video o audio-messaggi con presentazioni di attività creative da realizzare, racconti animati, filastrocche, canti, documentari, caricati sul registro elettronico.

Gli elaborati prodotti dai bambini (disegni, lavori creativi, riproduzioni orali di canti e poesie...) diventano traccia e documento del loro percorso di crescita e diventano importanti per creare momenti di condivisione con i compagni.

La Scuola Primaria, che presenta un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede alla nostra Istituzione scolastica di garantire interventi e azioni diversificate per età e per classi di appartenenza, ma i cui obiettivi siano riconducibili ad unitarietà nelle diverse interclassi. Il Consiglio di Interclasse procederà alla rimodulazione delle U.D.A, alla semplificazione degli obiettivi di apprendimento e di contenuto, individuando quelli fondamentali per la promozione dei processi di apprendimento nella Didattica a Distanza, fermo restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il team docente:

- individua le tematiche specifiche, di ampio respiro, che costituiscono la trama attorno alla quale elaborare percorsi ;
- individua le esperienze di apprendimento;
- costituisce le connessioni disciplinari;
- dispone, in modo congruente e consequenziale, le attività didattiche.

Le attività didattiche si svolgono in modalità sincrona in Meet, come da calendario allegato e distribuito alle famiglie, e in modalità asincrona (visione di materiali didattici caricati sul registro elettronico/piattaforma) per massimo 2h settimanali.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- ❖ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ❖ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il

monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale con gli insegnanti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

La normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti non rientrano tra le attività asincrone, vanno intese come attività di consolidamento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta (compiti a casa).

A questo proposito, segnaliamo la preziosità dei messaggi audio, dei piccoli video di saluto e, anche, dei video di presentazione di attività e delle audio/video-letture, nei quali l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica. Si privilegia una didattica attiva che valorizzi la motivazione e la rielaborazione di temi e contenuti e la ricerca personale. E' importante la personalizzazione degli interventi a livello individuale.

La verifica degli apprendimenti e delle competenze è costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di

personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Saranno utilizzate le seguenti prove: esercitazioni (testuali e interattive); prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online; compiti di realtà, il tutto archiviato a cura del docente; interazioni orali con colloqui guidati.

I docenti annotano sul Registro la valutazione delle prove svolte secondo i criteri condivisi nelle relative rubriche di valutazione. Si valuta il processo attraverso le griglie di osservazione.

Scuola secondaria di I grado - Organizzazione didattica

La didattica digitale integrata avverrà in modalità sincrona e asincrona. Per ciò che concerne la modalità sincrona si avrà cura di predisporre un setting d'aula virtuale rispondente alle specifiche esigenze di ciascun gruppo classe e di valorizzare il senso di maturità degli alunni nel rispetto del regolamento disciplinare della DAD (allegato al patto di corresponsabilità). Tutti i docenti sensibilizzeranno gli studenti ai rischi derivanti da un uso improprio della rete.

Si svolgeranno 15 ore settimanali in modalità sincrona, ma, se necessario, saranno svolte lezioni per piccoli gruppi oltre le 15 ore stabilite.

La peculiare natura della DDI comporta la necessità di privilegiare metodologie che pongano gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento allo scopo di evitare una sterile trasmissione dei contenuti e favorire, invece, una partecipazione attiva da parte dei discenti. La progettazione didattica prevederà, infatti, fasi di svolgimento che partendo da una *situazione-problema* portino l'alunno a fare *esperienza* del proprio apprendimento, a saperlo *comunicare*, *analizzare*, *generalizzare* ed, infine, *applicare* ad una nuova e più complessa situazione problema. Le metodologie cui si ricorrerà più frequentemente saranno: didattica breve, flipped classroom, apprendimento cooperativo, debate. La tipologia di

verifica sarà rispondente alla metodologia impiegata e avrà luogo contestualmente alle diverse fasi di svolgimento dell'UdA per valutare ciascun aspetto del processo di apprendimento. La valutazione sarà costante, trasparente e immediata al fine di rimodulare tempestivamente la progettazione svolta e si avvarrà di specifiche rubriche di valutazione relative a ciascuna UdA. Particolare attenzione sarà rivolta all'autovalutazione di discenti e docenti. I docenti, inoltre, avranno cura di salvare e conservare negli strumenti di *repository* tutte le verifiche svolte dagli alunni.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In ottemperanza a quanto esplicitamente specificato nelle Linee Guida per DDI, per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, vanno attuate le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche anche attraverso percorsi alternativi in DDI. La scuola avrà cura di predisporre periodici monitoraggi per agevolare la tempestiva individuazione di alunni che possano trovarsi nelle condizioni suddette.

Gli alunni con disabilità potranno usufruire di attività organizzate dall'insegnante di sostegno, sulla base della coprogettazione, con un dialogo aperto con le famiglie.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si utilizzeranno le strategie dispensative e compensative normalmente previste nelle UdA in riferimento ai PDP.

Qualora, eccezionalmente, si renda necessaria una didattica alternata (in presenza e in remoto) nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, se possibile, si potrà accogliere il suggerimento (come previsto dalle linee guida nazionali) per cui l'alunno individuato potrà essere privilegiata la didattica in presenza previo accordo scuola-famiglia. Per gli alunni con disabilità (L. 104/92) viene garantita la frequenza scolastica in presenza con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per

l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale) come indicato nei Piani Educativi Individualizzati che permangono come punti di riferimento.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e per alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati, il team docenti o il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, considerata l'eventuale difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. L'eventuale coinvolgimento di tali alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

La DDI sarà attivata per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione in quanto oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

- **Modalità operative/didattiche, di verifica e valutazione di adattamento all'ambiente di apprendimento DDI**

In ottemperanza alla nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 e alle direttive d'istituto, introdotte a seguito dell'emergenza sanitaria del Covid-19, attraverso la rimodulazione della didattica si apporteranno gli opportuni adattamenti rispetto a quanto previsto nei PEI e nei PDP per cui vengono aggiornate e rimodulate: conoscenze e abilità (contenuti), modalità di verifica e valutazione, modalità operative, modalità di interazione e mediazione.

VALUTAZIONE

Per la valutazione si adottano le rubriche di valutazione, rimodulate sulla base della didattica a distanza che tengono conto delle peculiarità degli alunni e dei livelli di competenza raggiunti. **La valutazione sarà principalmente formativa per il miglioramento e terrà conto dell'adattamento all'ambiente di apprendimento in DDI.**

- **Modalità di interazione sincrona e/o asincrona per alunni con disabilità**

L'insegnante di sostegno provvede, con il supporto delle nuove tecnologie, ad annullare la distanza dell'isolamento forzato attraverso forme di inclusione che garantiscano il diritto allo studio di tutti gli alunni, ma soprattutto il coinvolgimento attivo e partecipativo dell'alunno con disabilità alle attività della propria classe di appartenenza con

- videoconferenze con la classe di appartenenza,
- presentazioni e/o video lezioni semplificate, personalizzate e condivise con la classe come supporto alla didattica per consolidare gli argomenti;
- registrazione schermo tablet/pc con ausilio di voce;
- Interventi di recupero e consolidamento individualizzati e/o differenziati e in piccolo gruppo in videochiamata
- invio di materiali semplificati, sintesi, schede strutturate e dedicate, mappe concettuali di consolidamento condivisi.

Le interazioni sono previste in:

- modalità asincrona per la trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni guidate da parte dell'insegnante secondo un calendario concordato;
- modalità sincrona previste per le attività con la classe ed eventualmente anche di pomeriggio, previo accordo sull'ora del collegamento, per particolari difficoltà riscontrate durante la mattinata che richiedano un supporto aggiuntivo;
- con il gruppo classe, con il piccolo gruppo, in modo individualizzato con

rapporto 1:1

VALUTAZIONE

- Per la valutazione si adottano le rubriche di valutazione, rimodulate sulla base della didattica a distanza che tengono conto delle peculiarità degli alunni e dei livelli di competenza raggiunti. **La valutazione sarà principalmente formativa per il miglioramento e terrà conto del''adattamento all' ambiente di apprendimento in DDI.**

-