

## **Didattica a distanza**

### **Scuola dell'Infanzia**

Sarà utilizzato il Registro Elettronico Spaggiari per la condivisione del materiale utile organizzato in apposite cartelle rese visibili ai genitori, che saranno i mediatori dell'azione didattica a distanza tra gli insegnanti e gli alunni.

Saranno fornite, a solo titolo esemplificativo, fiabe da leggere, filastrocche, filastrocche in lingua inglese, canzoncine, canzoncine in lingua inglese, schede operative da colorare e indicazioni per attività manipolative e pratiche, rispettando le UDA precedentemente programmate e quelle in programmazione. Per i nuovi apprendimenti si svolgeranno anzitutto attività per campi di esperienza e, considerata la particolarità della situazione dovuta all'attuale emergenza, si lavorerà molto sull'emozioni dei bambini.

I docenti in questo modo, anche se utilizzando degli strumenti che fanno da tramite come videolezioni, audiolezioni e Link, entrano non solo nelle case ma soprattutto nei cuori dei piccoli alunni rafforzando il rapporto scuola-bambini-famiglia.

Gli alunni con disabilità potranno usufruire di attività organizzate dall'insegnante di sostegno, sulla base della cooprogettazione, con un dialogo aperto con le famiglie.

I docenti possono firmare il registro elettronico quando inseriscono i percorsi, quando inseriscono video lezioni / audio lezioni, quando svolgono, insomma, qualsiasi attività a distanza.

*I docenti della Scuola dell'Infanzia*

## Scuola Primaria

La scuola Primaria utilizzerà il Registro elettronico Spaggiari per l'inserimento dei percorsi didattici che saranno proposti agli alunni. I percorsi prevederanno:

- **una fase di progettazione/produzione:** i materiali proposti saranno presentati dalle insegnanti tramite video lezioni / audio lezioni preparate dalle stesse o tramite moduli Google, Presentazioni, video scrittura, avvalendosi altresì dell'ausilio di piattaforme di tecnologia didattica;
- **una fase di erogazione,** attraverso il registro elettronico o piattaforma di GSuite con Classroom, dove verranno sempre indicati i tempi di consegna delle attività richieste.

I nuovi contenuti da somministrare agli alunni saranno in linea con le unità di apprendimento che saranno progettate dai gruppi disciplinari, tenuto conto anche di nuove competenze ed evidenze da sviluppare coerenti con la didattica a distanza.

All'interno di questa cornice, i singoli team docenti concretizzeranno le attività sulle proprie classi. Tali attività dovranno essere calibrate sull'età degli alunni e prevedere un adeguato carico di lavoro, tenuto conto anche della rallentata possibilità di avere feedback immediati da parte degli alunni.

Tutto ciò che verrà progettato avrà l'intento di mirare allo sviluppo delle competenze, all'acquisizione autonoma di contenuti da parte degli alunni; al fine di stimolarli a gestire il proprio lavoro a distanza, le attività che si realizzeranno saranno per lo più proposte su documenti editabili.

Particolare attenzione sarà dedicata alle diverse e variegate situazioni degli alunni e al loro tempo di permanenza davanti a computer/tablet per lo svolgimento dei compiti assegnati: a tal fine sarà cura del team docente procedere ad una progettazione unitaria.

Le produzioni degli alunni saranno caricate sul registro elettronico o inviate alla casella di posta elettronica istituzionale dell'insegnante di riferimento.

I docenti potranno firmare il registro elettronico quando inseriscono i percorsi, o qualsiasi altra attività a distanza, tenuto conto che l'impegno del docente è sicuramente maggiore nella preparazione del materiale didattico, nella formazione e nella correzione degli elaborati degli alunni.

Nell'ambito del percorso proposto, gli insegnanti attiveranno collegamenti su Google Meet, utile come mezzo per curare la dimensione affettivo – relazionale, per acquisire feedback sullo svolgimento delle attività previste dai percorsi didattici ed utili per raccogliere indicazioni per la riprogettazione dell'attività.

Il video collegamento con Google Meet avverrà previa generazione di un link che sarà abbinato alla classe.

Le classi quinte, ed eventualmente anche le classi quarte, potranno attivare Classroom di G Suite ed utilizzare le funzionalità del registro Spaggiari, al fine di organizzare e condividere in modalità asincrona tutto il materiale prodotto dai docenti e dagli alunni.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si utilizzeranno le strategie dispensative e compensative normalmente previste nelle UdA.

Gli alunni con disabilità potranno usufruire di attività organizzate dall'insegnante di sostegno, sulla base della cooprogettazione, con un dialogo aperto con le famiglie.

Il momento di restituzione e verifica degli apprendimenti, che per questo primo periodo è stato demandato all'invio e correzione di elaborati tramite registro elettronico, sarà assicurato prioritariamente con l'attivazione dei moduli Google e nelle classi quarte e quinte, possibilmente, con l'attivazione della piattaforma Google Classroom, ma anche attraverso le funzionalità del registro elettronico.

Le modalità di valutazione degli apprendimenti a distanza saranno condivise tra i docenti, integrando il Regolamento della valutazione con un'apposita sezione denominata "valutazione degli apprendimenti a distanza".

Quando riprenderanno le lezioni, i docenti avranno cura di considerare quanto effettivamente gli alunni sono riusciti a fare, riprenderanno le conoscenze e supporteranno tutti coloro che necessiteranno di innalzare i livelli degli apprendimenti.

*I docenti della Scuola Primaria*

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La sospensione delle attività didattiche in presenza determinata dall'emergenza sanitaria nazionale e la conseguente attivazione della didattica a distanza, richiedono di rimodulare l'interazione scolastica, ponendo sempre, come fine dell'azione, lo sviluppo delle competenze individuate per ogni annualità nella Scuola Secondaria di I grado, ma adeguata a un diverso approccio didattico-educativo.

Le attività didattiche, avviate immediatamente, sono state e continuano ad essere condivise attraverso il Registro elettronico Spaggiari nonché ulteriori piattaforme quali Classroom, Padlet e applicazioni disponibili nella G-suite d'istituto. In un clima di generale condivisione si è stabilito di supportare gli alunni attraverso videolezioni, audiolezioni, schede e ogni altro materiale utile all'acquisizione autonoma di contenuti.

Al fine di limitare i tempi di connessione degli alunni, ma al tempo stesso preservare la continuità affettivo-relazionale, si svolgono attività a distanza con il supporto dei docenti per n. 3 ore al giorno in modalità sincrona, tramite Google Meet. L'orario dei docenti è rapportato al peso delle discipline.

I nuovi contenuti da somministrare agli alunni sono in linea con le unità di apprendimento progettate dai gruppi disciplinari. All'interno di questa cornice, i singoli team docenti concretizzano le attività sulle classi, svolgendole sul modello Flipped Classroom.

Nella fase asincrona i docenti forniscono materiale didattico (libro di testo digitale, schede, power point degli insegnanti, video, link, mappe...) che gli studenti autonomamente consultano ed elaborano per poi approfondirli e discuterli con i docenti nella fase sincrona durante la videolezione.

Particolare attenzione è dedicata alle diverse e variegate situazioni degli alunni e al loro tempo di permanenza davanti a computer/tablet per lo svolgimento dei compiti assegnati. In tal senso ogni C.d.C, come finora attuato, continuerà a raccordarsi per non dare agli studenti un carico eccessivo di lavoro.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si utilizzano le strategie dispensative e compensative previste. Gli alunni con disabilità possono usufruire di attività organizzate dall'insegnante di sostegno, sulla base della cooprogettazione, con un dialogo aperto con le famiglie.

Il momento di restituzione e verifica degli apprendimenti, che per questo primo periodo è stato demandato all'invio e correzione di elaborati, tramite registro elettronico, continua ad essere assicurato prioritariamente con l'attivazione dei moduli Google e Google Classroom.

Per le modalità di valutazione degli apprendimenti a distanza, i docenti si impegnano a rivedere e a integrare il Regolamento della valutazione con un'apposita sezione denominata "Valutazione degli apprendimenti a distanza".

Quando riprenderanno le lezioni, i docenti avranno cura di considerare quanto effettivamente gli alunni sono riusciti a fare, riprenderanno le conoscenze e supporteranno tutti coloro che necessiteranno di innalzare i livelli degli apprendimenti.

Infine, i docenti continueranno ad utilizzare la piattaforma Spaggiari con tutte le sue sezioni in modo da ufficializzare le varie attività e rendere fruibile la consultazione delle stesse da parte delle famiglie.

*I docenti della Scuola Secondaria di I grado*