

## IC CASSINO 2



# Progetto accoglienza

## “DALL’IO AL NOI”

UN PERCORSO PER I PRIMI GIORNI DI SCUOLA

La Commissione Continuità

- in un’ottica di razionalizzazione del tempo scuola e di sostenibilità didattica
- accolti i pareri dei dipartimenti e dei gruppi di lavoro

ha avanzato, per l’anno scolastico in corso, la proposta di riformulare il progetto “Accoglienza” per le classi ponte (infanzia, classe prima primaria , classe prima S.S.I°)

A differenza degli anni precedenti, l’Accoglienza sarà maggiormente concentrata nei primissimi giorni di scuola con attività focalizzate in modo particolare a creare un clima di classe accogliente e orientato alla costruzione di una comunità classe inclusiva. Tali attività sono finalizzate a sostenere gli alunni da un punto di vista emotivo nel delicato momento del passaggio a un nuovo ciclo, per affrontare con serenità l’impatto con un nuovo gruppo classe e nuovi docenti di riferimento. Accoglienza è apertura verso l’altro, è imparare a essere connessi in un sistema comunitario in cui costruire la propria identità individuale, accolti in una più ampia identità di gruppo. Il passaggio dall’“Io al Noi” si cura fin dai primissimi istanti, attraverso una sorta di “imprinting” su cui impostare la rete di relazioni organizzate secondo regole di comportamento condivise. I primi giorni richiedono ai docenti una particolare propensione all’ascolto e a cogliere e a orientare la percezione

che gli studenti hanno della scuola. Il primo e secondo giorno di scuola si consiglia di limitare i momenti di frontalità a favore del coinvolgimento attivo degli studenti in attività individuali e soprattutto cooperative, al fine di aiutare i ragazzi a stabilire i primi ponti relazionali e a superare le paure che normalmente si generano dinanzi al “nuovo”.

Si avanza una proposta didattica esemplificativa che potrà essere **adottata, rimodellata o sostituita con attività equivalenti** rimanendo nel rispetto delle finalità, dei criteri e delle metodologie stabilite:

#### Finalità

- sollecitare la comunicazione nel gruppo classe;
- far emergere la dimensione emotiva
- presentare la disciplina in modo significativo affinché gli alunni possano fin da subito coglierne l'importanza di acquisirne gli strumenti per la vita reale.

#### Criteri

- Attenzione alla dimensione socio-affettiva

#### Metodologie

- Lezione frontale per tempo limitato
- Lavoro attivo individuale e in cooperative learning
- Learning by doing: produzione di un prodotto interdisciplinare sull'identità di classe e sulle regole condivise e sottoprodotti disciplinari

**La proposta didattica prende avvio dalla dimensione socio-affettiva: un percorso che parte dal dialogo con l' “Io” e approda, nella relazione col gruppo, al “Noi”, anche al fine di favorire un'adesione più consapevole alle regole che dirigono i comportamenti all'interno del sistema classe fino al sistema scuola.**

## **PERCORSO DI LAVORO**

Il percorso didattico consigliato è costituito da un insieme di attività incentrate su dimensioni emotive e relazionali cui concorrono tutte le discipline da svilupparsi in una o due lezioni. I temi sono collegati alle emozioni e alle regole di comportamento secondo una logica che vede le discipline contribuire allo sviluppo delle competenze personali e sociali. Gli studenti saranno sollecitati prima in una direzione intrapersonale a prendere coscienza delle proprie emozioni e in seguito, secondo una direzione interpersonale, a entrare in comunicazione emotiva dapprima con un compagno e/o con il gruppo. I docenti stessi posti “in ascolto” offriranno fin da subito un modello di comunicazione empatico.

## **PROPOSTE OPERATIVE**

INFANZIA

PRIMARIA

SSI°



L' "elettroemotigramma" è un'attività molto semplice che consente sia ai docenti che agli studenti di monitorare il clima di classe nell'arco della giornata. Sull'asse delle y sono indicati (attraverso il linguaggio verbale o un emoticon) tre stati emotivi: emozioni negative, emozioni neutre, emozioni positive. Sull'asse delle x viene indicato il trascorrere del tempo attraverso *step* temporali anche non precisamente stabiliti.

#### CONDUZIONE DELL' ATTIVITÀ

Il cartellone predisposto dalla commissione continuità sarà fornito ad ogni classe.

#### IL DOCENTE

Invita i discenti a collocarsi con un simbolo (a piacimento diverso o uguale agli altri) rispetto all'emozione provata. A fine giornata si potrà avere un feedback sullo stato emotivo e la lettura del dato costituirà uno spunto di riflessione sia per i docenti che per gli alunni.

#### I DISCENTI

A intervalli di una o due ore o al termine e cambio di attività saranno invitati tutti insieme (per

	<p><b>discrezione) ad alzarsi e a indicare sul cartellone la loro collocazione emotiva attraverso un punto o un simbolo a scelta. Il docente stesso si colloca ed evita di osservare troppo gli alunni al fine di non inibirli in questo iniziale momento di incontro.</b></p>
--	--

SSI° DALL' "IO AL NOI" (è possibile un adattamento per la primaria)

Le attività sono modulari quindi non c'è priorità: concorrono in modo circola alla realizzazione dei prodotti.

PRODOTTO FINALE: cartellone con l'identità di gruppo/ regolamento di classe

<b>ATTIVITÀ/AMBITO</b>	<b>IL DOCENTE</b>	<b>IL DISCENTE</b>	<b>PRODOTTO</b>
<b>PRIMA ORA "LETTERA DI ACCOGLIENZA"</b>	<b>FASE 1.</b> Legge la lettera di benvenuto (allegato1)  <b>FASE 2.</b> Invita i discente a scrivere sul quaderno - le proprie aspettative, paure da superare, desideri; -ciò che pensa essere un suo diritto e un suo dovere; -	<b>FASE 1.tempi 5'</b> Ascolta  <b>FASE 2. tempi 20'</b> Esegue la richiesta e scrive. In modo anonimo i testi potranno essere raccolti e letti dal docente. Il testo andrà inserito in una busta per lettera realizzata nel laboratorio di tecnologia da inserire in una scatola del tempo da aprire a fine quadrimestre.  <b>FASE 3. tempi 30'</b> IN GRUPPO SI REALIZZA UN CARTELLONE IN CUI CON LINGUAGGI VERBALI E ICONICI SI COMMENTA SUL SIGNIFICATO DI "DIRITTO A STAR BENE...". I cartelloni	<b>SCATOLA DELLE EMOZIONI</b>  <b>CARTELLONE "DIRITTO A STAR BENE IN CLASSE"</b>

		andranno presentati ai compagni e affissi	
<p><b>Attività</b></p> <p><b>ambito tecnologico-scientifico</b> “Una parte del tutto”</p>	<p><b>FASE 1.</b> Affida alla classe la seguente consegna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRENDI UN FOGLIO A4</li> <li>- PIEGA IL FOGLIO IN SENSO VERTICALE IN 4/4</li> <li>- DISEGNA IL TUO VOLTO ANCHE IN MODO NON REALISTICO MA SOGGETTIVO</li> <li>- SCRIVI SU UN QUARTO I 3 AGGETTIVI CHE TI CONNOTANO</li> </ul> <p><b>FASE 2.</b> Raccoglie i ritratti di ciascun alunno e li redistribuisce casualmente.</p> <p><b>FASE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inviti i discenti a ritagliare in 4/4 il ritratto e a realizzare un cartellone di gruppo con</li> </ul>	<p><b>FASE 1</b></p> <p>Realizzano la consegna disegnando il proprio autoritratto</p> <p><b>FASE 2</b> GIOCANO a rintracciare il proprietario del ritratto.</p> <p><b>FASE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritagliano i quarti, ne prendono 1 (quello con le caratteristiche personali scritte) e lo incollano sul cartellone di classe.</li> </ul>	<p><b>CARTELLONE PATCHWORK CON LE IDENTITÀ di tutti i componenti del gruppo. Si propone un esempio indicativo.</b></p> 

	il sono quarto che reca scritte le caratteristiche di ciascuno.		
Attività 4 ambito linguistico (Inglese/Francese)  “Tante lingue, solo un cuore”	<p><b>IL DOCENTE</b></p> <p>Il docente introduce oralmente e con l’ausilio di immagini (attraverso flashcards o sulla LIM) il lessico relativo alle principali emozioni possibili secondo la scansione riportata nell’elettroemotigramma: emozioni negative( FEAR, ANXIETY, SADNESS), neutre (INDIFFERENCE, CALMNESS, “I DON’T KNOW”) e positive(HAPPINESS, CHEERFULNESS, EXCITEMENT). Il docente divide la classe in gruppi da due/tre alunni, invita poi, a turno, ciascun gruppo vicino alla cattedra a cui consegna un cartoncino/foglio con l’emoticon e la parola corrispondente relativa all’emozione da mimare.</p>	<p><b>IL DISCENTE</b></p> <p>I discenti ascoltano guardando le immagini delle flashcards o LIM le parole pronunciate dall’insegnante.</p> <p>Gli alunni che a turno si recano vicino alla cattedra, mimano rappresentando come in una fotografia, l’emozione rappresentata dall’emoticon consegnata dall’insegnante.</p> <p>Gli alunni che sono, invece, al proprio banco cercano di indovinare l’emozione rappresentata usando l’espressione: “<i>It’s fear, it’s .....</i>”.</p> <p>Il gruppo che indovina l’emozione attraverso il suo</p>	<p><b>Performance:</b></p> <p><b>Teatro di immagine</b></p>

		portavoce, andrà a collocare l'emoticon dell'emozione nel riquadro corrispondente sull'elettromotigramma.	
Attività <b>ambito letterario</b> "Gli ingredienti per una classe accogliente"	<p><b>Sul modello del testo regolativo di una ricetta, il docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizza i gruppi (max 3)</li> <li>- dà le indicazioni ai gruppi:  <b>PRENDI UN FOGLIO A4, DIVIDILO IN TRE COLONNE IN ORIZZONTALE. NELLA PRIMA COLONNA INSERISCI GLI INGREDIENTI (fantasia, empatia,....  LA PROCEDURA (mescolare insieme fantasia, empatia, cuocere per 6 ore.....  UN DISEGNO</b></li> </ul>	<p><b>Divisi in gruppi da tre, i discenti eseguono la consegna e realizzano sul modello di una brochure una "fantasiosa ricetta" per la classe perfetta</b></p>	<p><b>LA FANTASIOSA RICETTA PER UNA CLASSE PERFETTA:</b>  <b>tutti i lavori saranno affissi sul cartellone patchwork del gruppo classe con le identità di ciascuno</b></p>
Tecnologia	Dà indicazioni per creare una busta per lettera per inserire	Creano e decorano una busta per lettera per inserire	<p><b>BUSTA PER LETTERA DA INSERIRE NELLA SCATOLA DELLE ASPETTATIVE/DESIDERI/EMOZIONI</b></p>

	all'interno un bigliettino su cui ciascun alunno scriverà le aspettative, le emozioni, i desideri per l'inizio di un nuovo di vita e di scuola da aprire al termine del I quadrimestre.	all'interno un bigliettino su cui ciascun alunno scriverà le aspettative, le emozioni, i desideri per l'inizio di un nuovo di vita e di scuola da aprire al termine del I quadrimestre.	
ambito artistico	Vengono date le indicazioni per realizzare in cooperative learning la bandiera con un logo della classe	in gruppo realizza un logo e quello più votato sarà rappresentato sulla bandiera	<b>BANDIERA DELLA CLASSE</b>
ambito motorio	Le attività motorie sono solitamente tutte coinvolgenti.  GIOCHI MOTORI DI CONOSCENZA: ES. IMITAZIONI A COPPIE ...		
GIORNO SUCCESSIVO			
ambito letterario	IL DOCENTE  FASE 1.	IL DISCENTE  I discenti in gruppo pensano a situazioni in cui solitamente si manifestano comportamenti	<b>REGOLAMENTO DI CLASSE SOTTOSCRITTO E CONDIVISO</b>

	<p>Il docente invita i ragazzi</p> <p>Il docente invita la classe in tre gruppi che dovranno individuare tre tipologie di comportamenti che vanno regolati.</p> <p>A ciascun gruppo verrà assegnata una tipologia di comportamento su cui riflettere per estrapolare comportamenti espressi in positivo (senza il NON) da cui definire corrispondenti regole comportamentali.</p> <p>Le tre tipologie sono:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. COMPORTAMENTI DI DISTURBO</li><li>2. COMPORTAMENTI PASSIVI</li><li>3. COMPORTAMENTI SCOLASTICI</li></ol> <p>Esempi di comportamento per</p>	<p>non corretti in relazione alle tre tipologie prima indicate, analizzano le conseguenze e insieme definiscono la regola da rispettare.</p> <p>Dopo aver estrapolato le regole fondamentali per ciascuna tipologia di comportamento errato, gli alunni scrivono un elenco di comportamenti positivo che regolano l'interazione in classe e tutelano il diritto a star bene e ad apprendere.</p>	
--	--	--	--

ciascuna categoria:

Comportamenti di disturbo:

- parlare senza chiedere il permesso
- parlare ad alta voce
- interrompere mentre l'insegnante parla
- ecc.

Comportamenti passivi:

- distrarsi durante le lezioni
- masticare gomme
- mangiare al di fuori della ricreazione
- ecc. ecc.

Comportamenti scolastici

- dimenticare il materiale scolastico
- copiare i compiti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare il linguaggio non adatto al contesto</li> <li>- ecc. ecc.</li> </ul> <p>Il docente a partire dai comportamenti scorretti invita i discenti a indicare comportamenti corretti da seguire <b>DA CUI DEVONO SCATURIRE REGOLE CONDIVISE.</b></p> <p>Tali regole vanno lette, condivise, approvate e trascritte e sottoscritte su un cartellone e individualmente anche su un quaderno.</p>		
<b>ambito scientifico</b>	<p><b>Letture dei regolamenti: si consiglia di leggere i regolamenti il giorno successivo quando i discenti sono più predisposti all'ascolto e a cogliere il significato delle regole con un atteggiamento</b></p>		<b>LETTURA DEI REGOLAMENTI D'ISTITUTO</b>

	<p><b>partecipe</b></p> <p>Lettura del regolamento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Introduzione all'importanza di regole condivise</li><li>● Regolamento d'Istituto</li><li>● Regolamento disciplinare</li><li>● Regolamento sulla sicurezza</li><li>● Organizzazione di classe</li></ul>		
--	--	--	--

**(Allegato 1)**

Benvenuto/a, siamo gli insegnanti della tua classe e abbiamo una gran voglia di conoscerti. Ci stiamo preparando a questo incontro già da alcune settimane! Siamo emozionati come lo sarai tu. Sicuramente avremo bisogno di qualche giorno per familiarizzare e, per questo, abbiamo predisposto una serie di attività per permetterci fin da subito di entrare in relazione per diventare nel tempo una comunità affiatata, un nido accogliente da cui poter provare a spiccare il volo.

Sei giunto alla Scuola Secondaria di primo grado “G. Conte” e, lo sappiamo bene, a volte, i cambiamenti fanno sentire insicuri, timorosi o possono entusiasmare. In ogni caso noi siamo qui per accompagnarti, per condividere le gioie, le incertezze, le sfide, per aiutarti a rialzarti dalle cadute, più forte di prima, per affrontare con te le fatiche presenti e future.

Ti auguriamo, allora, buon inizio d'anno scolastico e buon viaggio insieme e ricorda che sei a scuola, perché hai dei diritti: il diritto allo studio, il diritto a star bene, il diritto di sviluppare le tue potenzialità e diventare una persona felice di sé! Ogni diritto nasce da un patto che ci chiama a dei doveri, che sono il nostro contributo affinché ogni diritto possa effettivamente realizzarsi...per tutti.

I tuoi insegnanti

Italiano - Storia

Geografia - Approfondimento

Inglese

Francese

Matematica e scienze

Tecnologia e informatica

Arte

Musica

Scienze motorie

Religione

Insegnante di sostegno

Insegnante di strumento

Nella scuola dell'Infanzia, le maestre si recheranno, presso la scuola Primaria "E. Mattei e presso la scuola Primaria di Caira, per **accogliere** i bimbi delle classi prime, secondo il seguente calendario:

Lunedì 16/09/2019 dalle 8;30 alle 9:30

Martedì 17/09/2019 dalle ore 11:30 alle ore 12:00

Giovedì 26/09/2019 dalle ore 11;00 alle ore 12;00.

La Commissione "Continuità"