

“CONVIVIAMO COSTRUIENDO PACE..!”

“L’educazione è il mezzo più potente che si possa usare per cambiare il mondo”

Nelson Mandela

A.S. 2022/2023

PERCORSO DI SOCIALIZZAZIONE E CONDIVISIONE PER I PRIMI GIORNI DI SCUOLA

L’accoglienza è un primo passo per orientare la comunità scolastica allo star bene insieme attraverso la condivisione dei valori di convivenza civile

*Il lavoro di accoglienza, incentrata sulle emozioni, non è un’attività **stra-ordinaria** legata all’eccezionalità del momento - emotivamente carico- che i ragazzi vivono all’ingresso in un nuovo ordine o nel ritorno a scuola, ma si configura, invece, come il **primo passo di una pratica didattica ordinaria, fondata sull’ascolto e sulla collaborazione tra le diverse parti del patto educativo.***

La Commissione Continuità, in collaborazione con i dipartimenti disciplinari e i gruppi di lavoro, per favorire un clima di accoglienza e ascolto, orientato al miglioramento delle dinamiche relazionali in seno alle classi, per l’anno scolastico in corso, formula il progetto Accoglienza “Conviviamo costruendo pace” destinato in particolare alle classi iniziali dell’infanzia, della primaria e della scuola secondaria di 1° ed esteso anche all’intero Istituto Comprensivo.

L’Accoglienza si pone l’obiettivo di:

- **orientare fin da subito a un clima di classe democratico e inclusivo**, favorendo la collaborazione e l’interdipendenza positiva;

- incoraggiare atteggiamenti resilienti nella condivisione col gruppo dei pari e degli adulti di riferimento;
- sviluppare autonomia e responsabilità e senso di appartenenza alla comunità;
- interiorizzare le regole di comportamento previste regolamenti scolastici;

Le attività progettate nell' **Unità di Apprendimento di accoglienza (UdA)** sono finalizzate a sostenere gli alunni da un punto di vista emotivo e relazionale in particolare nel delicato momento del passaggio a un nuovo ciclo per

- sviluppare un sentimento di appartenenza comunitaria;
- riflettere sull'importanza della socializzazione per apprendere meglio e crescere interiormente.

Si avanza una proposta didattica esemplificativa che potrà essere **adottata, rimodellata o sostituita con attività equivalenti** rimanendo nel rispetto delle finalità, dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti:

Criteri

- interiorizzazione delle regole di comportamento indicate nei regolamenti scolastici;
- contestualizzazione delle attività nell'ambito delle competenze di cittadinanza;
- sviluppo delle competenze trasversali di natura socio-affettiva;
- progettazione transdisciplinare improntata alla significatività emotiva e culturale a partire dal vissuto dei ragazzi;

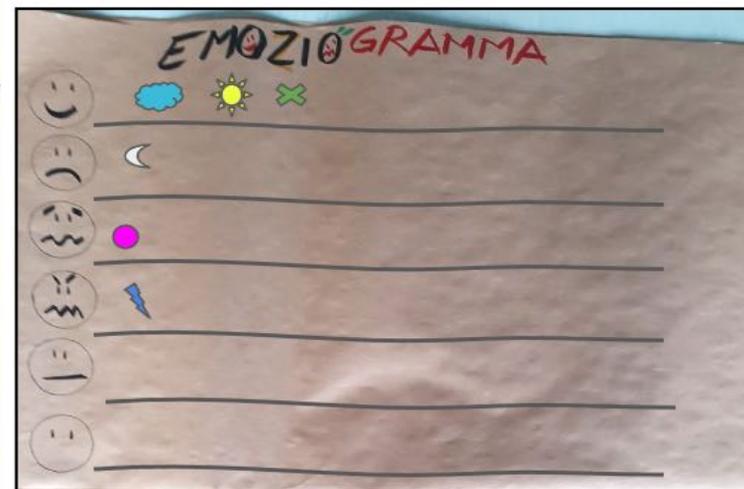
Si avrà cura di

- sollecitare la comunicazione e la relazione nel gruppo classe;
- far emergere la dimensione emotiva;
- presentare gli argomenti per nuclei problematici significativi affinché gli alunni possano fin da subito cogliere l'importanza sia di osservare i comportamenti corretti sia di costruire relazioni improntate all'inclusione .

I.C. CASSINO 2
ATTIVITÀ IN CONTINUITÀ PER L'ACCOGLIENZA
A.S. 2022/2023

TEMPI DI SVOLGIMENTO	12-16 settembre 2022 - Si prevede un tempo più disteso per le classi di Scuola Primaria e Scuola dell'Infanzia
TITOLO	"Conviviamo costruendo pace"
DESTINATARI	TUTTE LE CLASSI DEI TRE ORDINI INFANZIA, PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI I GR.
DOCENTI	Docenti curricolari e docenti di sostegno
MOTIVAZIONE	<p>Le emozioni in classe ci sono, ci sono già! Le emozioni in classe hanno un'influenza sul clima di classe! Le emozioni in classe hanno un'influenza sul modo in cui i bambini apprendono, e sulla qualità del loro apprendimento!</p> <p>La scuola, dopo la famiglia, è il primo luogo di convivenza comunitaria in cui costruire i valori di una società in grado di risolvere conflitti e costruire pace. Il momento dell' Accoglienza, per i nuovi gruppi classi, è sempre carico di emozioni e nel nostro istituto riteniamo importante comunicare fin da subito agli studenti che la scuola avrà cura degli aspetti emotivi per orientare alunne e alunni a intessere relazioni basate sull'ascolto, l'empatia, l'altruismo, la generosità, la gentilezza per poter sperimentare il più possibile la bellezza dello star bene insieme in pace. Le attività di accoglienza nella prima settimana saranno incentrate sulle emozioni e sul clima di classe. Tuttavia l'educazione emotiva e la convivenza pacifica accompagnerà gli alunni durante tutto l'arco dell'anno, integrandosi alle normali attività disciplinari, dal momento che è compito della scuola curare lo sviluppo integrale della persona comprese le competenze trasversali emotive e sociali fondamentali per la riuscita nello studio e nella vita.</p>

**ATTIVITÀ
TRASVERSALE
TRA GLI ORDINI
DI
AUTOVALUTAZIONE
DELLE EMOZIONI**



A partire da settembre, a scadenza periodica, potrà essere compilato il foglio come autovalutazione per alunne e alunni in modo da costruire un diario di classe/sezione. Lo scopo del diario è quello di rilevare bisogni emotivi e, in seguito, riflettere su di essi attraverso apposite attività e la normale didattica delle discipline.

Il diario potrà costituire un punto di partenza per

- attività di conoscenza delle emozioni (primarie e secondarie),
- gestione delle emozioni,
- gestione e indagine delle dinamiche relazionali
ai fini dello sviluppo della competenza trasversale personale e sociale.

PROTOCOLLO SUL CLIMA DI CLASSE E ATTIVITÀ SULLA GENTILEZZA PER IL MONITORAGGIO IN ITINERE NEL CORSO DELL'ANNO (A SCADENZA QUADRIMESTRALE, NOVEMBRE, MARZO)

(Link del documento "Protocollo sul clima di classe" <https://accorcia.to/286u>)

- **il questionario sull'orientamento al clima da somministrare durante l'anno**

Individuare l'orientamento al clima prevalente (individuale/competitivo/collaborativo) e discutere su come orientare insieme il clima della classe ponendosi un obiettivo per volta (*Link questionario orientamento del clima di classe contenuto nel protocollo <https://accorcio.to/288d>*)

MEMORANDUM RICORRENZE SU CUI RIFLETTERE IN CONTINUITÀ

13 NOVEMBRE “Giornata mondiale della gentilezza”

Gentilezza come punto di partenza per una società non violenta e a favore della pace, che pratica gentilezza come stile di vita.

- **l'attività sulla gentilezza** (italiano-l'attività è presente nel protocollo sul clima di classe)

Link “Accogliamo gentilmente” attività sulla gentilezza <https://accorcio.to/288c>

20 NOVEMBRE “Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza”

21 NOVEMBRE “Festa degli alberi”

25 NOVEMBRE “Giornata mondiale contro la violenza sulle donne”

GENNAIO OPEN DAY

27 GENNAIO “Giornata della memoria”

8 MARZO “Festa della donna”

22 MARZO “Giornata mondiale dell'acqua”

22 APRILE “Giornata della terra”

23 MAGGIO “Giornata nazionale della legalità”

2 GIUGNO “Festa della Repubblica”

INFANZIA
FASI DI
SVOLGIMENTO

FASI/ATTIVITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO ACCOGLIENZA CON DRAGHETTO



**PRIMARIA
FASI DI
SVOLGIMENTO**

FASI/ATTIVITÀ DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classi prime

Classi seconde

Accogliere è aprirsi agli altri

Classi terze

Un mostro di gentilezza

Classi quarte

ADDIO ESTATE! RIPARTIAMO INSIEME!

FASE N.1: *“Di nuovo insieme!”* Attività di brain storming sulle vacanze appena concluse e sul ritorno a scuola. Ogni bambino sarà invitato a raccontare le sue emozioni relative al primo giorno di scuola e a parlare di come e dove ha trascorso le vacanze estive, lanciando [il dado delle vacanze](#). Lettura: Le tine. Verrà creato anche un [manufatto](#) con i ricordi dell'estate e saranno colorati alcuni mandala sui [luoghi delle vacanze](#). Realizzeranno un'attività di [coding in lingua inglese](#), svolgeranno un'intervista ai compagni per scoprire informazioni sulle loro vacanze.

Ci sarà l'ascolto e l'esecuzione di canzoni, per esempio *“[Primo giorno di scuola](#), oppure [la danza dell'accoglienza](#).”* aventi come temi: il ritorno a scuola, l'amicizia, la riscoperta di stare bene insieme. Saranno proposti giochi ed attività ludiche per ritrovare il piacere di stare insieme dopo il lungo periodo estivo, imparando a lavorare insieme, ad accettarsi, a collaborare, ad aiutarsi, ad accogliere eventuali nuovi compagni.

Letture “Ciao Estate” Musica e lettura.

Poesia “Settembre”

FASE N.2: “Io e le regole.” Conversazioni in classe su comportamenti corretti e scorretti. Lettura, da parte dell'insegnante, di storielle che contengono una MORALE, riflessione sulle [regole da rispettare in classe](#) e realizzazione del [mandala dell'amicizia](#).

Allestimento di cartelloni con regole di comportamento per partecipare alla vita scolastica in modo rispettoso, educato e gentile, rispettando anche gli ambienti scolastici. Lavori e giochi di gruppo guidati che aiutano a riscoprire la bellezza di studiare insieme nel rispetto di tutti, l'importanza di collaborare e aiutare chi ha bisogno durante le attività scolastiche, di essere disponibili e condividere i materiali messi a disposizione. Riflessione guidata su [che cos'è un gruppo](#) e sui [valori che lo devono ispirare](#), con la costruzione dell'[arcobaleno dei valori](#).

Letture : La maestra legge

Testo Drammatizzato: Voglio una scuola

Testo: Il Circolo di san Giovanni

FASE N. 3: "Ripartiamo insieme con gentilezza!" In questa fase i bambini verranno invitati ad essere e ad usare le parole gentili. Faranno il gioco “delle parole gentili” es. ponendo domande, a turno, tra compagni utilizzando [le parole della gentilezza](#) e i compagni, a loro volta, dovranno rispondere in modo garbato. Realizzeranno cartelloni e slogan con le [PAROLE DELLA GENTILEZZA](#) es: “l'albero con tutte le parole gentili che è giusto utilizzare nell'arco di una giornata o in particolari situazioni (buongiorno, buonasera, buon appetito grazie, prego, bentornato permesso.....), oppure un grande fiore e su ogni petalo si scriverà una parola gentile. Acquisiranno [parole GENTILI](#) e modi garbati durante la giornata scolastica, comprenderanno che un comportamento, corretto o [scorretto](#), dipende molto dai modi e dalle parole che utilizziamo per relazionarci con gli altri, prometteranno di impegnarsi nel [nuovo anno](#).

Letture:

Un biglietto per ricominciare.

Una nuova scuola.

FASE N. 4:

Le insegnanti accertano le competenze acquisite dagli alunni attraverso l'osservazione sistematica, verifiche strutturate e non, verifiche orali e pratiche, diario di bordo. Gli alunni svolgono il compito di realtà, infine compilano un questionario di autovalutazione, mirato a promuovere i processi metacognitivi e a sollecitare l'autovalutazione del processo di apprendimento.

Classi quinte Finalmente vicini... Emozioniamoci!!!

L'Accoglienza nasce dall'esigenza di accogliere gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e di favorire, dopo le vacanze estive, il loro graduale, sereno ed attivo inserimento nel nuovo ambiente scolastico.

Si propone di realizzare attività funzionali alla collaborazione, alla relazionalità, all'affettività, all'inclusione ed alla creatività, con l'intento di potenziare negli alunni l'autostima, la sicurezza di sé, la capacità metacognitiva e la motivazione negli apprendimenti.

I primi giorni di scuola, rappresentano per tutti l'inizio di un anno carico di aspettative, di novità sorprendenti da scoprire, che dipanano ogni incertezza ed ogni paura.

La progettazione dell'accoglienza prevede "*un tempo di classe*", una sorta di "*Klassens tid*", in cui ciascun alunno nella sua diversità, ritrova una comunità forgiata dalla voglia di scoprire l'altro, nei suoi sentimenti, nelle sue emozioni e nel vivere l'empatia.

Un metodo cooperativo di *educazione all'affettività* e al rispetto di se stessi e del prossimo, che fa dell'*empatia* una risorsa strategica per avvicinarsi all'altro e per porlo in una condizione di ascolto interattivo.

Tutto ciò al fine di creare un clima di fiducia, che ponga le basi per un rapporto collaborativo e costruttivo tra gli studenti, i docenti e i genitori.

Il periodo dell'accoglienza è pertanto fondamentale per il percorso formativo dell'alunno, per vivere l'avvio in modo proficuo e come esperienza positiva.

Una didattica flessibile, unita all'utilizzazione di diversi tipi di linguaggio che permette di instaurare un clima sereno e di offrire a tutti la possibilità di esprimersi e di integrarsi.

FASE 1

Le docenti accolgono gli alunni ed i genitori nell'atrio della scuola porgendo il loro caloroso benvenuto, allo scopo di facilitare in serenità *“il back to School”*, una nuova dimensione che muta la routine quotidiana, lontana dal contesto familiare.

FASE 2

Le docenti riservano uno spazio ai bambini per mostrare loro vicinanza e coinvolgimento, per sciogliere di fatto le ultime ansie e superare la “sindrome della campanella”. Pertanto gli alunni saranno invitati a raccontare ai compagni le loro esperienze estive; attraverso l'attività di brainstorming i bambini condivideranno le proprie conoscenze, le sensazioni ed i loro vissuti.

Gli alunni, dopo l'analisi e le riflessioni personali sul testo poetico *“La valigia del mio futuro”*, sono portati ad arricchire la valigia, simbolo del *“viaggio scolastico”* appena intrapreso, di preziosità indispensabili al percorso. Successivamente si selezionano i sette valori predominanti con cui si realizza *“l'Arcobaleno dei valori”*.

FASE 3

Per facilitare il progressivo adattamento alla realtà scolastica, gli alunni sono condotti alla conoscenza degli spazi del nuovo ambiente. Attraverso la perlustrazione guidata dei docenti, i bambini scopriranno le diverse vie di accesso e gli spazi dell'edificio: ufficio di presidenza, uffici di segreteria, aula gradinata ed auditorium, palestra e cortile dove si svolgeranno l'attività sportiva e ricreativa.

FASE 4

Condivisione di un **codice di regole** da rispettare a scuola, e sequenzialità dei comportamenti da mettere in atto, strumenti fondamentali per la responsabilizzazione e il raggiungimento degli obiettivi condivisi. In seguito a un brainstorming, i bambini rifletteranno sull'importanza delle regole, del valore della giustizia, priorità necessarie per garantire un clima favorevole, per evitare sopraffazioni, prevaricazioni e fenomeni di bullismo.

FASE 5

L'alunno è portato a riflettere sulle emozioni scaturite dal ritorno a scuola senza le restrizioni legate al Covid; è guidato alla ricerca, all'espressione dei diversi stati d'animo ed all'attenzione verso l'altrui emotività. Quindi ciascun alunno esporrà gli stati emozionali a lui consoni, sui quali s'innesterà un dibattito con i compagni e proverà a mettersi nei panni dell'altro.

Gli alunni, si cimenteranno nella partecipazione a giochi sulle emozioni come:

- **“Mi sento”** (compilazione dell'*emoziogramma*);
- il Gioco **dell'Empatia** (si somministrano delle immagini con tanti volti che rappresentano diversi stati emozionali. I bambini trascrivono l'emozione che suscita in loro la foto, strutturando un breve testo);
- il Gioco del **“Cubo dei sentimenti”** (i bambini realizzano dei cubi sulle cui facce vengono rappresentate diverse emozioni. Durante l'intervallo vengono disposti in cerchio, invitati a turno a lanciare il dado ed a verbalizzare l'emozione con un proprio vissuto personale);
- il Gioco della **“Sedia”** (un alunno si siede ed i compagni vengono invitati ad esprimere un parere sulle tre parole della gentilezza che gli vengono rivolte: “grazie”...- “scusa perché”...- “ti apprezzo perché”.....).

FASE 6

Viene illustrato il lessico in inglese sulle emozioni (ai bambini vengono somministrati dei cruci-puzzle: *“Emotions Word Search”*).

FASE 7

Gli alunni realizzano, sugli argomenti trattati, un cartellone conclusivo, in cui verrà costruito *“L’albero delle emozioni”*, sui cui rami che si aprono al cielo, si poggeranno i tanti volti delle emozioni positive, mentre sulle radici quelli negativi.

SECONDARIA I GR.

FASI DI

SVOLGIMENTO DELLA SETTIMANA DI ACCOGLIENZA

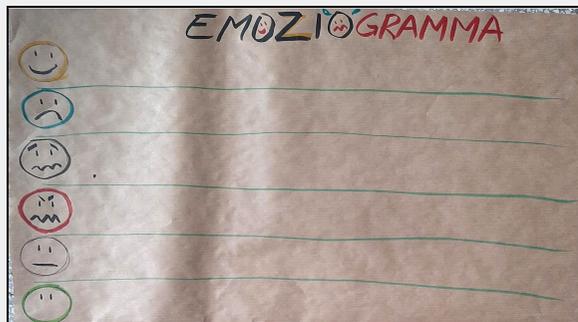
Ogni disciplina contribuisce al percorso secondo le modalità indicate, scegliendo i tempi

- **CLASSI PRIME** Primo giorno di scuola

Attività trasversale 1: “EMOZIOGRAMMA” a cura del docente della prima ora

ATTIVITA' DI PRESENTAZIONE E DI RILEVAZIONE DEL CLIMA EMOTIVO DELLA CLASSE PERCEPITO DA ALUNNI E INSEGNANTI

IL DOCENTE DELLA PRIMA ORA TROVERÀ IN CLASSE UN CARTELLONE SU CUI CIASCUN ALUNNO IN MODO ANONIMO, A TURNO, POTRÀ SCRIVERE LA SUA EMOZIONE. **Il docente inviterà ogni alunno a riportare sul cartellone, con un simbolo che lo rappresenti, l'emozione che prova .**



1. Il docente si presenta e sottolinea l'importanza di condividere e verbalizzare i nostri stati d'animo nelle situazioni nuove che ci mettono in gioco con le nostre emozioni
2. Il docente invita ciascun/a alunno/a presentarsi e a indicare una o più emozioni sul quaderno ricopiando il disegno proposto alla LIM o alla lavagna

<https://accorcia.to/1d0m>

GIORNO: _____
L'EMOZIONE DI OGGI: _____
DESCRIVILA _____
INSEGNA LA TUA FACCIA

(il docente troverà l'immagine anche sul link dell'attività sottostante). Gli studenti potranno utilizzare sia il linguaggio iconico che verbale per descrivere la propria emozione. Si potrà procedere a confrontare le diverse descrizioni della stessa emozione e riflettere su quanto possa essere soggettivo definire le emozioni.

3. Il docente, terminata l'attività sul quaderno, invita a turno gli alunni a compilare il cartellone affisso in classe di rilevazione del clima di classe, Il docente avrà cura di specificare che nessuna emozione è giusta né sbagliata e tutti hanno diritto a esprimere senza timore di giudizi ciò provano in un determinato momento. Dobbiamo diventare bravi insieme a leggere le nostre emozioni e quelle dei compagni per diventare un gruppo in cui star bene: LA BUONA CLASSE, dove c'è spazio anche per il conflitto che diventa occasione di crescita.
4. L' ATTIVITA' CONTINUERA', NEL CORSO DELL'ANNO, CON IL MONITORAGGIO DEL CLIMA E L'ORA DI CLASSE CON SCADENZA PERIODICA

Link dell'attività con slide e il modello di una tabella da copiare e far copiare agli alunni, utile per raccogliere le emozioni e vedere l'orientamento emotivo del primo giorno <https://accorcia.to/286u>

La commissione Accoglienza avrà cura di fornire un "diario visivo" cartaceo a ciascuna classe per raccogliere le emozioni della settimana in modo da coinvolgere gli alunni nel monitoraggio e autovalutazione del clima emotivo.

● Primo giorno di scuola

Attività trasversale 2: "MONDO CONNESSO DI CLASSE" a cura del docente della seconda ora

ATTIVITÀ DI CONOSCENZA E PRESENTAZIONE

Stimolare già da subito un senso di appartenenza e fare team building

Lavoro in classe

Ogni allievo può essere accolto con un post it;

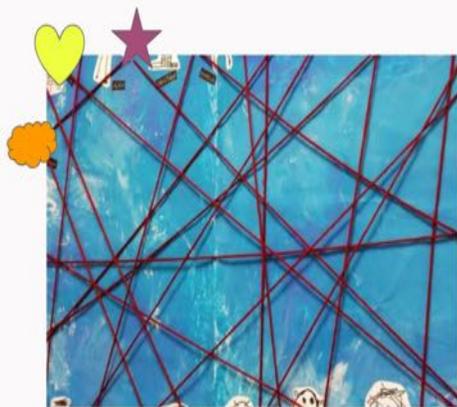
ognuno scriverà sul post it il proprio nome e qualcosa che lo caratterizza e che vuol far conoscere agli altri;

ciascun ragazzo incollerà il post it sul cartellone che troverà già pronto in modo da avere un lungo filo di nomi, delle caratteristiche, in definitiva di storie.

Questa attività può essere integrata con attività interdisciplinari e collegamenti in matematica e geometria col concetto di labirinto matematico o della linea, con tecnologia e il disegno tecnico del labirinto o con arte con disegni di labirinti creativi o esempi tratti dalla storia dell'arte.

REALIZZA IL
"MONDO
CONNESSO DI
CLASSE"

Sul cartellino
ciascuno disegna un
simbolo che lo
rappresenta, scrive
il nome proprio
nome e una
caratteristica



● CLASSI PRIME

Prima settimana: attività proposte per le singole discipline

ED. CIVICA/ TECNOLOGIA

RICETTA PER UNA CLASSE SOLIDALE: INGREDIENTI PER IL GRUPPO CLASSE CHE VORREI

- **PROBLEMA**
Cosa significa solidarietà? Alla base della nostra costituzione c'è la solidarietà, alla base di tutti i regolamenti democratici che contengono norme condivise da una comunità deve esserci la solidarietà.
Quali valori, sentimenti, comportamenti pensi siano utili per star bene in classe affrontando in maniera positiva anche conflitti e problemi?
- **COMUNICAZIONE**
Il docente spiega il significato di solidarietà anche quale valore fondante della Costituzione italiana, le cui norme si possono definire "regole di solidarietà"
- **APPLICAZIONE**
 - Laboratorio di scrittura creativa **INGREDIENTI PER IL GRUPPO CLASSE CHE VORREI**
Gli ingredienti di una classe solidale: iniziamo a riflettere sugli ingredienti (valori e comportamenti) che possono essere alla base di **UN REGOLAMENTO DI CLASSE ...SOLIDALE**

FASI

si divide la classe in gruppi

- **APPLICAZIONE**

- **PREPARAZIONE FOGLIO:** foglio A4 diviso in tre colonne, prima colonna titolo e nomi del gruppo, seconda colonna “ingredienti”, terza colonna procedura per la preparazione del dolce/classe

per iniziare a costruire un regolamento di classe condiviso, è necessario riflettere sul fatto che ogni regola è ispirata da valori, sentimenti, atteggiamenti che devono essere gli “ingredienti” alla base delle norme

Divisi in gruppi i ragazzi creano una “ricetta” per la classe solidale imitando la struttura del testo di una ricetta per dolci con gli “ingredienti per il gruppo classe che vorrei!” e la procedura di preparazione della “Classe/torta”, infine decorazioni e disegni

spunti al seguente

<https://accorcia.to/2o3o>

<p>MATEMATICA</p>	<p>IDENTITÀ DI CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PROBLEMA COSTRUIRE UN CARTELLONE CHE RAPPRESENTI L'IDENTITÀ DI CLASSE ● COMUNICAZIONE Il docente fornisce il seguente testo-problema a ciascun alunno che lavora in gruppo per interpretare il testo e le istruzioni in esso contenute per poi realizzare il manufatto individualmente <p>TESTO DEL PROBLEMA Prendi un foglio e piegalo in 4 parti in modo da ottenere 4/4; riapri il foglio, disponilo verticalmente e disegna il tuo viso; infine ritaglia lungo le piegature e su 1/4 di foglio scrivi una parola che ti rappresenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● APPLICAZIONE Utilizza il quarto di foglio per realizzare un collage sull'identità di classe che è composta da una parte di ciascuno di voi 
<p>ITALIANO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● PROBLEMA: analisi del testo di canzoni significative ● APPLICAZIONE CLASSI PRIME: "UNA PAROLA MAGICA" CLASSI SECONDE: "ESSERI UMANI" di Marco Mengoni CLASSI TERZE: "ESSERI UMANI" di Marco Mengoni ● Analisi e ricerca del significato ed esecuzione del brano musicale ● Pace conflitto guerra; regole per risolvere i conflitti ● Raccolta interviste brevi ad anziani che dicono cos'è la guerra e il valore della pace
<p>ARTE</p>	<p>DISEGNO SULLA CANZONE CON PRESENTAZIONE E COMMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CLASSI PRIME: "UNA PAROLA MAGICA" ▪ CLASSI SECONDE: "ESSERI UMANI" di Marco Mengoni ▪ CLASSI TERZE: "ESSERI UMANI" di Marco Mengoni <ul style="list-style-type: none"> ○ PROBLEMA presentazione e ascolto del brano ○ COMUNICAZIONE il docente spiega ad ogni singolo alunno che lavora in gruppo per interpretare il contenuto del testo per poi realizzare il disegno

	<ul style="list-style-type: none"> ○ APPLICAZIONE-ESPERIENZA i ragazzi elaborano il disegno individualmente
<p>LINGUE</p>	<p>ASCOLTIAMOCI E COLTIVIAMO LA PACE...A SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problema: Cos'è la pace? Come possiamo contribuire a creare pace? Il docente invita gli studenti alla riflessione sulle domande poste. - Esperienza: <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming sulla pace e sugli stati d'animo che caratterizzano il ritorno a scuola. - Ascolto di una canzone sulla tematica individuata. - L'orologio delle emozioni. Proiezione di slide con lessico specifico - Comunicazione e analisi: Individuazione, trascrizione e rappresentazione grafica delle parole chiave del testo. - Generalizzazione, applicazione ed esperienza: Con l'aiuto dell'insegnante, gli alunni vengono invitati ad utilizzare le parole che hanno imparato per scrivere il proprio slogan di promozione alla pace oppure i loro stati d'animo. Per le classi seconde e terze, le stesse attività verranno articolate in base a livelli crescenti di difficoltà.
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>GIOCHI DI AGGREGAZIONE (TIRO ALLA FUNE E UN GIOCO DI EMPATIA)</p> <p>EMOZIONE E RELAZIONI SCIENZE MOTORIE: ATTIVITÀ SULL'EMPATIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PROBLEMA: Cos'è l'empatia? Il corpo comunica? Possiamo comprendere e accorgersi degli altri e delle loro emozioni imparando a leggere la "grammatica del corpo" ● ESPERIENZA: Giochi per sviluppare empatia e imparare a porre attenzione al linguaggio del corpo <ul style="list-style-type: none"> ○ In coppia: per esempio si propone un atteggiamento corporeo riferibile ad un'emozione e si invita a osservare, identificare e decodificare i messaggi non verbali, confrontarsi col compagno e le proprie deduzioni; ○ poi ci sono esercizi a corpo libero, giochi di ruolo, drammatizzazione, ballo; ○ inoltre si possono proporre giochi di comunicazione e interpretazione della gestualità comune; ○ infine giochi a squadre su sequenze ritmiche e imitazioni di personalità, animali, cose ecc. ● COMUNICAZIONE E ANALISI: analisi dell'esperienza

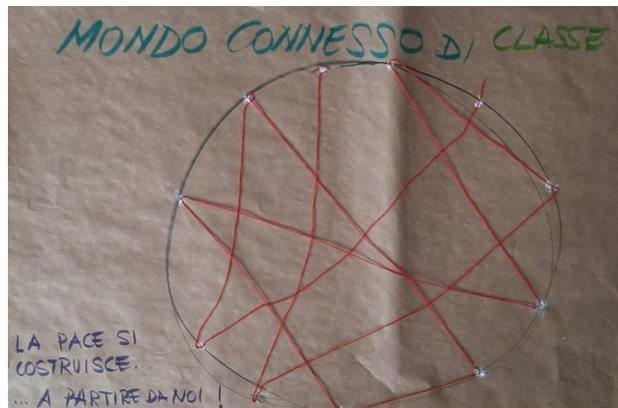
	<ul style="list-style-type: none"> ● GENERALIZZAZIONE, APPLICAZIONE-ESPERIENZA interpreta un'emozione a scelta con il tuo corpo e invita la classe a indovinare di che emozione si tratta. Si può scattare una foto e, avendo cura di coprire il viso per attenzionare solo il corpo, creare un e-book del linguaggio del corpo e delle emozioni <p><u>LINK E MATERIALI DELLA LEZIONE IN FORMATO DIGITALE</u> https://accorciato/287o</p>
MUSICA	<p>CANZONI</p> <p>CLASSI PRIME: "UNA PAROLA MAGICA" CLASSI SECONDE: "ESSERI UMANI" di Marco Mengoni CLASSI TERZE: "ESSERI UMANI" di Marco Mengoni</p>
RELIGIONE	<p>FRATELLANZA COME SOLIDARIETA' Fratelli tutti enciclica</p> <p>oppure</p> <p>CITTADINANZA RELIGIONE IL MESSAGGIO SOCIALE DI PAPA FRANCESCO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PROBLEMA: La religione è un bisogno forte dell'animo umano capace di smuovere masse a partire da emozioni profonde, non razionalmente comprensibile. Papa Francesco a partire dall'enciclica "Laudato sii" si occupa del mondo fisico, perché non c'è distinzione tra mondo fisico e mondo dell'interiorità: per questo questo papa cura le anime e il mondo che le ospita ● ESPERIENZA: PROBLEM SOLVING: <ul style="list-style-type: none"> Chi è il Papa? Cosa hanno in comune il concetto di fraternità e quello di solidarietà e responsabilità conoscete l'enciclica Laudato sii? ● COMUNICAZIONE <ul style="list-style-type: none"> Il docente presenta alla classe il documento che parla di "casa comune" tutto ciò che facciamo è nel rispetto di noi stessi e della "casa comune" ● ANALISI: <ul style="list-style-type: none"> Il docente analizza tale documento attraverso una lezione dialogata "Io sono responsabile verso me e verso la mia casa comune" e sono legato agli altri e al mondo da fraternità che è solidarietà

- APPLICAZIONE-ESPERIENZA:

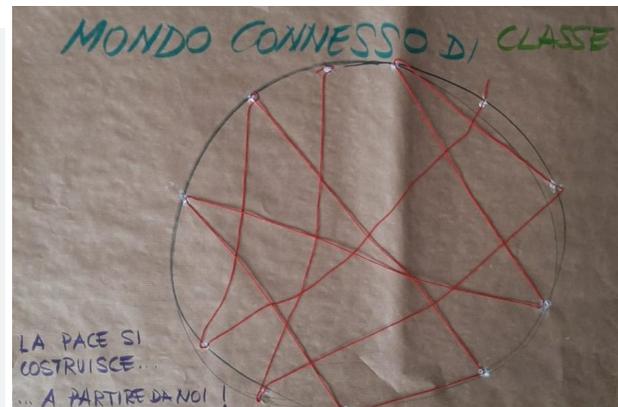
I ragazzi, scrivono anch'essi un messaggio per l'umanità proprio come ha fatto il Papa

- Primo giorno di scuola nelle classi seconde e terze

- Classi seconde [LINK SLIDE](#)



● Classi terze [LINK SLIDE](#)



Cartellone 1: Gli alunni scrivono su due post it

- Cosa sono disposti a fare
- Cosa si aspettano dagli altri

Il docente fa riflettere sul fatto che le due nuvolette sono della stessa dimensione per sottolineare che nel gruppo classe le nostre azioni hanno lo stesso peso di quelle degli altri.

CARTELLONE 2. gli alunni scrivono su un post it la qualità (calma, schiettezza, pazienza, empatia...) che è servita per risolvere un loro conflitto

Questionario finale (anonimo)

ALUNNI	GENITORI	DOCENTI
<ol style="list-style-type: none">1. Nel corso della prima settimana di scuola, i professori hanno svolto attività dedicate all'accoglienza (emozioni, relazioni tra compagni, comportamenti e regole di classe). Ti sei sentito accolto?2. Le attività svolte sono sembrate utili per iniziare a socializzare nel nuovo gruppo classe?3. Perché?4. Quali attività ti sono sembrate utili per sentirti accolto e a tuo agio con professori e compagni?5. Quale altra attività di accoglienza ti sarebbe piaciuto svolgere fare durante la prima settimana?6. Le attività hanno contribuito a instaurare un clima sereno in classe?	<ol style="list-style-type: none">1. Nel corso della prima settimana di scuola, i professori hanno svolto attività dedicate all'accoglienza (emozioni, relazioni tra compagni, comportamenti e regole di classe). Ritiene che sua/o figlia/o si sia sentita/o accolta/o?2. Ritiene che le attività svolte da sua/o figlia/o siano state utili per accompagnarlo nell'inserimento nel nuovo gruppo classe?3. Perché?4. Sua/o figlia/o le ha parlato di attività che lo hanno fatto sentire accolto e a suo agio con professori e compagni? Quali?5. Dal suo punto di vista, ci sono aspetti dell'accoglienza che andrebbero maggiormente attenzionati? Quali?	<ol style="list-style-type: none">1. Nel corso della prima settimana di scuola, hai svolto le attività proposte di tua competenza dedicate all'accoglienza? (sì, no, ho svolto altre attività)2. Se sì, le attività ti sono sembrate utili per far sentire accolti gli alunni?3. Le attività svolte sono sembrate utili per iniziare a socializzare nel nuovo gruppo classe?4. Perché?5. Quali attività ti sono sembrate più utili per far sentire accolti e a loro agio i ragazzi con professori e compagni?6. Sugeriresti altre attività di accoglienza? Quali?7. Le attività hanno contribuito a instaurare un clima sereno in classe?

	<p>6. Dal feedback riportato da sua/o figlia/o, le attività hanno contribuito a instaurare un clima sereno in classe?</p>	
--	---	--