



Dott.ssa Coppola Francesca - Psicologa- Psicologa Giuridica- Esperta Erickson DSA & ADHD

Albo Psicologi del Lazio sez. A n° 18887

Recapiti: Tel: 380.47.94.577 – e.mail: francesca.coppola84@libero.it

SCREENING DSA NELLA SCUOLA PRIMARIA



Progetto a cura della Dott.ssa Francesca Coppola

Anno scolastico 2015/2016



*Dott.ssa Coppola Francesca - Psicologa- Psicologa Giuridica- Esperta Erickson DSA & ADHD
Albo Psicologi del Lazio sez. A n° 18887*

Recapiti: Tel: 380.47.94.577 – e.mail: francesca.coppola84@libero.it

Presentazione

I D.S.A. sono disturbi nell'apprendimento che interessano alcune abilità specifiche che devono essere acquisite da bambini e ragazzi in età scolare.

I disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) comportano la non autosufficienza durante il percorso scolastico in quanto interessano, nella maggior parte dei casi, le attività di lettura, scrittura e calcolo.

Tali disturbi si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante in alcune attività della vita quotidiana e scolastica. Di conseguenza, i bambini e i ragazzi con D.S.A. per ovviare a questi problemi necessitano di un aiuto adeguato.

Attualmente i bambini e i ragazzi affetti da DSA non hanno diritto all'insegnante di sostegno. Hanno però diritto, grazie alle **Legge 170/10**, a strumenti didattici e tecnologici di tipo compensativo (sintesi vocale, registratore, programmi di video-scrittura e con correttore ortografico, calcolatrice) e a misure dispensative, per permettere loro di sostituire alcuni tipi di prove valutative con altre equipollenti più adatte.

I disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) sono:

- **Dislessia** la cui principale manifestazione consiste nella difficoltà che hanno i soggetti colpiti a leggere velocemente e correttamente ad alta voce, nonché ad elaborare e comprendere quello che leggono. Tali difficoltà non possono essere ricondotte a insufficienti capacità intellettive, a mancanza di istruzione, a cause esterne o a deficit sensoriali. Se questo problema non viene identificato nei primi anni della scuola primaria, tramite la valutazione di una persona esperta nel campo dei disturbi dell'apprendimento, le conseguenze



*Dott.ssa Coppola Francesca - Psicologa- Psicologa Giuridica- Esperta Erickson DSA & ADHD
Albo Psicologi del Lazio sez. A n° 18887*

Recapiti: Tel: 380.47.94.577 – e.mail: francesca.coppola84@libero.it

possono risultare di una certa gravità. Durante la scuola dell'infanzia è possibile effettuare una valutazione dei prerequisiti per l'abilità di lettura, in modo da poter intervenire precocemente e rafforzare delle competenze eventualmente carenti. Anche se la diagnosi di dislessia può essere fatta solo in classe seconda della scuola primaria, già a partire dai 5/6 anni alcuni/e bambini/e manifestano difficoltà nell'apprendimento dei prerequisiti della lettura e nell'imparare a leggere pertanto risulta opportuno dare un aiuto senza colpevolizzare ed intervenendo prima che la difficoltà si consolidi.

- Disortografia e Disgrafia. I disturbi della scrittura si dividono in disturbi che riguardano la correttezza della scrittura (disortografia) e disturbi che riguardano l'aspetto formale e qualitativo della componente grafica (disgrafia).

- La disortografia è un disturbo che riguarda il processo di trascrizione basato sul meccanismo di conversione da suono (fonema) a segno (grafema) e il riconoscimento di regole ortografiche che permettono la corretta scrittura di parole con trascrizione ambigua.

- Per la diagnosi di disgrafia, invece, è necessario analizzare l'assetto morfologico, spaziale e la velocità della grafia. L'alterazione dei processi qualitativi della grafia determina una scarsa comprensibilità dello scritto ed un processo di scrittura nel complesso poco fluido e molto faticoso.

- La discalculia può essere definita come un disturbo delle abilità numeriche e aritmetiche.

Generalmente si manifesta in bambini a sviluppo tipico, di intelligenza normale e che non hanno subito danni neurologici. Può presentarsi associata ad altri D.S.A., ma non ne è l'effetto.

La discalculia viene suddivisa in primaria (rappresenta il disturbo delle abilità numeriche e aritmetiche) e secondaria (si presenta associata ad altri problemi di apprendimento, quali la



*Dott.ssa Coppola Francesca - Psicologa- Psicologa Giuridica- Esperta Erickson DSA & ADHD
Albo Psicologi del Lazio sez. A n° 18887*

Recapiti: Tel: 380.47.94.577 – e.mail: francesca.coppola84@libero.it

dislessia, la disgrafia, ecc.)

- I bambini discalculici compiono frequentemente diversi tipi di errori quali ad esempio:
- difficoltà nell'identificare i numeri e nello scriverli, in particolare se sono lunghi con molte cifre;
- difficoltà nel numerare in senso progressivo ascendente e discendente
- difficoltà nello svolgimento delle quattro operazioni matematiche
- difficoltà nell'associare ad una certa quantità il numero corrispondente
- difficoltà nell'imparare il significato dei segni (più, meno, per e diviso)
- difficoltà ad analizzare e riconoscere i dati che permettono la soluzione di un problema
- difficoltà nell'apprendere le regole dei calcoli (prestito, riporto, incolonnamento, ecc.)
- difficoltà nell'apprendere semplici operazioni come ad esempio le tabelline, i cui risultati vengono ottenuti in modo automatico senza ricorrere a difficili procedure di calcolo ecc..

La scuola ha un ruolo fondamentale nel percepire le difficoltà degli alunni fin dal loro primo manifestarsi e nell'avviare adeguati interventi di potenziamento.

Le Linee guida emanate dal Ministero Istruzione Università e Ricerca (MIUR) di cui al Decreto n. 5669 del 12 luglio 2011, indicano in modo dettagliato gli ambiti di osservazione per il riconoscimento degli indicatori utili per la rilevazione del rischio e riportano numerosi suggerimenti didattici da tener presente per ridurre/superare le difficoltà di apprendimento degli alunni.

Tale progetto, in linea con quanto asserito dal MIUR, si pone l'obiettivo di attuare dei momenti d'indagine tra gli alunni della Scuola primaria (a partire dalle classi seconde). L'obiettivo di tale indagine è quello di poter andare ad individuare eventuali casi di DSA non ancora conclamati e di fornire adeguato supporto all'alunno, alla famiglia ed agli insegnanti.



*Dott.ssa Coppola Francesca - Psicologa- Psicologa Giuridica- Esperta Erickson DSA & ADHD
Albo Psicologi del Lazio sez. A n° 18887*

Recapiti: Tel: 380.47.94.577 – e.mail: francesca.coppola84@libero.it

OBIETTIVI

- Fornire una buona preparazione sui DSA, sia agli insegnanti che alle famiglie, ciascuno per i propri ruoli e compiti;
- Far conoscere la normativa in materia e le modalità di segnalazione ai servizi;
- Ridurre il disagio affettivo-relazionale legato ai DSA;
- Rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni DSA;
- Permettere il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate;
- Promuovere attenzione e giuste modalità di rapporto con le famiglie degli alunni DSA

DESTINATARI

- Alunni della Scuola Primaria
- Insegnanti delle classi coinvolte
- Genitori degli alunni

METODOLOGIA:

Il progetto si divide in due fasi:

- 1) Somministrazione a tutte le insegnanti delle classi coinvolte di una griglia di osservazione degli alunni, utile a fornire una prima importante mappatura dei casi di studenti su cui approfondire l'indagine diagnostica attraverso l'utilizzo di strumenti scientificamente validati.



*Dott.ssa Coppola Francesca - Psicologa- Psicologa Giuridica- Esperta Erickson DSA & ADHD
Albo Psicologi del Lazio sez.A n° 18887*

Recapiti: Tel: 380.47.94.577 – e.mail: francesca.coppola84@libero.it

2) Somministrazione degli strumenti diagnostici e stesura della relazione. In questa fase sono previsti incontri individuali tra Psicologo esperto ed alunno, con l'obiettivo di garantire risultati attendibili e scientificamente validi. Le date di tali incontri saranno comunicate alla scuola ed alle famiglie degli studenti coinvolte al termine della prima fase del progetto.

STRUMENTI UTILIZZATI:

Per procedere allo screening verranno utilizzati strumenti scientificamente validati specifici in base alle esigenze di ogni singolo caso preso in esame.

RISORSE NECESSARIE

- Fotocopie
- Spazio riservato in cui poter svolgere le prove con gli alunni

RESPONSABILE DEL PROGETTO

- **Dott.ssa Francesca Coppola,** Psicologa-Psicologa Giuridica iscritta alla sez.A n° 18887 Albo Psicologi del Lazio; Esperta Erickson DSA&ADHD; Frequentante il IV anno della Scuola Quadriennale di Specializzazione in Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale Istituto Skinner Roma; cell. 380-4794577; e mail: francesca.coppola84@libero.it



Dott.ssa Coppola Francesca - Psicologa- Psicologa Giuridica- Esperta Erickson DSA & ADHD

Albo Psicologi del Lazio sez. A n° 18887

Recapiti: Tel: 380.47.94.577 – e.mail: francesca.coppola84@libero.it



Dott.ssa Coppola Francesca - Psicologa- Psicologa Giuridica- Esperta Erickson DSA & ADHD

Albo Psicologi del Lazio sez. A n° 18887

Recapiti: Tel: 380.47.94.577 – e.mail: francesca.coppola84@libero.it

AUTORIZZAZIONE MINORI

I sottoscritti Sig.....

Sig.ra.....

Padre e madre/ tutori legali, del minore.....

Nato a..... il.....

Dichiarano

Di essere a conoscenza dell'attuazione del Progetto Scolastico "SCRENING DEI DSA NELLA SCUOLA PRIMARIA " che prevede la collaborazione della Psicologa Dott.ssa Coppola Francesca

(iscritta alla sezione A dell'Albo Psicologi del Lazio n°18887); nonchè eventuale osservazione e somministrazione di test di screening finalizzati all'individuazione precoce di Distutbi Specifici dell'Apprendimento.

Pertanto, autorizzano, la partecipazione del proprio figlio/a a tale iniziativa che si svolgerà nei locali scolastici del Il Istituto Comprensivo di Cassino, durante l'orario didattico. Autorizzano, inoltre, la Dott.ssa Coppola a poter somministrare al proprio figlio/a test diagnostici individuali.

Il Padre.....

La Madre.....